Stockholms universitet

Pedagogiskt ledarskap

Termin: VT27-HT27

Högskolepedagogisk kurs för universitetslärare med ledarskapsfunktion. Kursen riktar sig till universitetslärare som har ansvar för andra lärare i roll som studierektor inom grund- eller forskarutbildning och/ eller kursansvarig för en större kurs, och är anställda vid Stockholms universitet, KI och KTH.

Kursen förutsätter tidigare högskolepedagogisk utbildning, UL1 eller motsvarande. Lärare som har genomfört motsvarande 15hp högskolepedagogisk kurs prioriteras.

Kursens omfattning motsvarar 5 veckors heltidsstudier, motsvarande 7,5 hp högskolepedagogisk utbildning.

Deltagare som fullföljer kursen erhåller kursintyg

Kurser vid Centrum för universitetslärarutbildning syftar till att stärka den grundläggande pedagogiska skicklighet som krävs för anställning som lärare vid universitetet och utformas i linje med SUHF:s nationella mål och rekommendationer. Kurserna genomförs med utgångspunkt i högskolepedagogisk och ämnesdidaktisk forskning samt kollegialt erfarenhetsutbyte.

Syfte och lärandemål

Kursen syftar till att deltagaren utvecklar förmåga att analysera aspekter av det egna pedagogiska ledarskapet och den pedagogiska kulturen vid den egna institutionen utifrån högskolepedagogisk forskning. Utifrån åtta seminarier problematiserar och undersöker deltagarna olika aspekter av undervisningspraktiken. Vid kursens slut ska deltagarna ha utvecklat förmåga att:

- analysera och utveckla aspekter av det egna pedagogiska ledarskapet i relation till en uttalad målbild;
- analysera och problematisera den pedagogiska praktiken vid den egna institutionen och identifiera strategier för utveckling av densamma;
- problematisera och diskutera relationen mellan utbildningskvalitet och ramfaktorer;
- tillämpa flera olika seminarieformer i det egna pedagogiska ledarskapet.

Innehåll och arbetsformer

Genom erfarenhetsutbyte, kritisk diskussion och utforskande av högskolepedagogisk litteratur som knyter an till olika teman undersöks vad det innebär att ta ett pedagogiskt ledarskap i sin verksamhet.

Vi strävar efter att du som ledare ska utveckla praktiska verktyg som kan leda till demokratiska mötesprinciper där alla ges möjlighet att bidra. Under kursen kommer du att få ta del av ett stort antal olika seminarieformat som bygger på sådana principer. Det är också en strävan att inom ramen för kursen kunna lyfta och diskutera dilemman och känsliga frågor. Du som kursdeltagare förväntas hålla sådan information konfidentiellt.

Följande teman ingår i kursen:

- Akademiskt lärarskap
- Pedagogiskt ledarskap
- Reflekterande praktik
- Kursutveckling och förändringsarbete
- Examination och utvärdering av kvalitet
- Studentcentrerad undervisning
- Mentorskap och förebilder
- Utforskande lärarskap/ scholarship of teaching and learning

Kursen genomförs i form av åtta halvdagsseminarier utspridda över ett år. Inför varje seminarium finns en uppgift om en eller flera texter att läsa och ta avstamp i för en kortare skriftlig reflektion.

Obligatoriska uppgifter och närvaro

Examination

Utifrån kursens teman och litteratur designar kursdeltagarna tillsammans med kursledningen en examinationsuppgift som förbereds inför det sista seminariet. Uppgiften lämnas in individuellt via lärplattformen Canvas och ska visa att kursdeltagaren har uppnått lärandemålen.

Deltagare som fullföljer kursens uppgifter med godkänt resultat erhåller kursintyg.

Kursuppgifter förutsätts skapas av kursdeltagaren utan otillbörlig hjälp av generativ AI.

Deltagare med funktionsnedsättning kan få anpassade kursuppgifter vid behov och i dialog med kursansvarig i god tid före kursstart.

Referenslitteratur

Billot, J., West, D., Khong, L., Skorobohacz, C., Roxå, T., Murray, S., & Gayle, B. (2013). Followership in higher education: Academic teachers and their formal leaders. *Teaching and Learning Inquiry*, *1*(2), 91-103.

Bolander Laksov, K., & Tomson, T. (2017). Becoming an educational leader–exploring leadership in medical education. International Journal of Leadership in Education, 20(4), 506-516.

Bolander Laksov, K., & Scheja, M. (2020) Akademiskt lärarskap. SULF-rapport.

Bolander Laksov, K. (2023). In partnership with heads of department for sustainable educational development. *International Journal for Academic Development*, *28*(4), 398-410.

Bolden, R., Jones, S., Davis, H., & Gentle, P. (2015). Developing and sustaining shared leadership in higher education. Leadership Foundation for Higher Education.

Boud, D. and Molloy, E. (2013). Rethinking models of feedback for learning: the challenge of design *Assessment and Evaluation in Higher Education,* 38, 6, 698-712

Boud, D., & Dawson, P. (2021). What feedback literate teachers do: an empirically-derived competency framework. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 1-14.

Chickering, A. W., & Gamson, Z. F. (1999). Development and adaptations of the seven principles for good practice in undergraduate education. New directions for teaching and learning, 1999(80), 75-81.

Deslauriers, L., McCarty, L. S., Miller, K., Callaghan, K., & Kestin, G. (2019). Measuring actual learning versus feeling of learning in response to being actively engaged in the classroom. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, *116*(39), 19251-19257.

Dunlosky, J., & Rawson, K. A. (2015). Practice tests, spaced practice, and successive relearning: Tips for classroom use and for guiding students' learning. *Scholarship of Teaching and Learning in Psychology*, *1*(1), 72.

Ekecrantz, S., & Schwieler, E. (2016). Educational Developers' Experiences of Negative Faculty Attitudes Towards Teaching and Development–An International Survey. The Journal of Faculty Development, 30(3), 21-30.

Harden, R. M. (2001). AMEE Guide No. 21: Curriculum mapping: a tool for transparent and authentic teaching and learning. Medical teacher, 23(2), 123-137. https://doi.org/10.1080/01421590120036547

Högskoleförordning (1993:100) (https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/hogskoleforordning-1993100_sfs-1993-100)

Jessop, T., El Hakim, Y., & Gibbs, G. (2014). The whole is greater than the sum of its parts: A large-scale study of students' learning in response to different programme assessment patterns. Assessment & Evaluation in Higher Education, 39(1), 73-88.

Kreber, C. (2002). Teaching excellence, teaching expertise, and the scholarship of teaching. Innovative higher education, 27(1), 5-23.

Laksov, K. B., Kettis, Å., & Alexandersson, M. (2014). Ledning för kvalitet i undervisning och lärande på grundnivå och avancerad nivå. Sveriges universitets-och högskoleförbund (SUHF)/Expertgruppen för kvalitetsfrågor.

McGrath, C., Roxå, T., & Bolander Laksov, K. (2019). Change in a culture of collegiality and consensus-seeking: A double-edged sword. *Higher Education Research & Development*, *38*(5), 1001-1014.

McGrath, C., & Bolander Laksov, K. (2014). Laying bare educational crosstalk: a study of discursive repertoires in the wake of educational reform. International Journal for Academic Development, 19(2), 139-149. * Middlehurst, R., & Elton, L. (1992). Leadership and management in higher education. Studies in Higher Education, 17(3), 251-264.

O'Donovan, B., Price, M., & Rust, C. (2008). Developing student understanding of assessment standards: A nested hierarchy of approaches. Teaching in Higher Education, 13(2), 205-217.https://doi.org/10.1080/13562510801923344

Ramani et al, 2019"Twelve tips to promote a feedback culture with a growth mind-set: Swinging the feedback bendulum from recipes to relationships"

Söderhjelm, T., Björklund, C., Sandahl, C., & Bolander-Laksov, K. (2016). Academic leadership: management of groups or leadership of teams? A multiple-case study on designing and implementing a team-based development programme for academic leadership. Studies in Higher Education, 1-16.

Timmerman, A. A., & Dijkstra, J. (2017). A practical approach to programmatic assessment design. Advances in Health Sciences Education, 22(5), 1169-1182.

Trigwell, K., & Schale, S. (2004). Student learning and the scholarship of university teaching. Studies in higher education 29(4), 523-536

Trowler, P., & Cooper, A. (2002). Teaching and learning regimes: Implicit theories and recurrent practices in the enhancement of teaching and learning through educational development programmes. Higher Education Research & Development, 21(3), 221-240.

Watts, L., & Hodgson, D. (2015). Whole curriculum mapping of assessment: Cartographies of assessment and learning. Social Work Education, 34(6), 682-699.

Kursledare

Klara Bolander Laksov, professor
Institutionen för pedagogik och didaktik/ CeUL, Stockholms universitet