

2026-08-25

Kursbeskrivning

Teoretisk fördjupning inom förskoledidaktik, 7,5 hp
Avancerad nivå, helfart inom Masterprogram i förskoledidaktik
Kurskod: UB304M Höstterminen 2026

Kursansvarig och examinator	Hillevi Lenz Taguchi hillevi.lenz-taguchi@buv.su.se
Kursadministratör	Mattias Olsson, mattias.olsson@buv.su.se
Lärare	Hillevi Lenz Taguchi hillevi.lenz-taguchi@buv.su.se Karin Hultman Karin.hultman@buv.su.se

Kursens innehåll enligt kursplanen

Kursens innehåll I kursen ska studenten välja en teori att fördjupa sig i. Kursen syftar till att studenten ska kunna redogöra för den valda teorins framväxt, identifiera centrala utgångspunkter och centrala begrepp samt tillägna sig kunskap om hur teorin har använts inom förskoledidaktik och angränsande kunskapsområden och vad för forskningsfrågor, analyser och resultat som teorin har genererat. Kursen möjliggör för studenten att situera den valda teorin i ett vidare vetenskapsteoretiskt fält för att på så sätt fördjupa kunskaper om hur den valda teorin kan förstås i relation till andra teorier.

Förväntade studieresultat enligt kursplanen

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- **visa fördjupad** kunskap om vald teori: dess centrala utgångspunkter, dess centrala begrepp samt dess användningsområden inom förskoledidaktik och angränsande kunskapsområden,
- **visa förmåga** att utifrån vald teori formulera en tentativ problemformulering, syfte och frågeställningar och visa hur dessa harmonierar med den valda teorin,
- **visa förmåga** att situera teorin i ett bredare teoretiskt sammanhang, genom att jämföra och redogöra för likheter och skillnader mellan den valda teorin och andra teorier.

Kursens upplägg och arbetsformer

Kursen pågår mellan den 3e november 2026 och den 2 december 2026. Kursens struktur och genomförande beskrivs i lärplattformen Canvas. All undervisning sker via Zoom. Kursens undervisning och lärprocesser innebär mycket självständigt arbete och en del samarbete:

1. Att de som också *vill* deltar i interaktiva "LIVE" seminarium med läraren med inspelade föreläsningar som utgångspunkt och teman. (**Seminarierna är frivilliga** och interaktiva, dvs. utgår från föreläsningen som utgångspunkt och i övrigt utgörs av samtal kring era processer.)
2. **De studerande arbetar i grupper tre och tre** (alt. 2 pers) tillsammans – träffas minst en gång i veckan – och redovisar på **torsdagens obligatoriska seminarium då närvaro tas**: 2 *valda* kapitel (som antingen överlappar på väsentliga punkter eller är väsentligen ontologiskt eller/och epistemologiskt olika) ur kurslitteraturen: Yelland, N., Peters, L., Fairchild, N., Tesar, M., & Pérez, M. (Eds.). (2021) *The SAGE Handbook of Global Childhoods*.* SAGE.
3. **Den enskilda studerande arbetar självständigt utforskande av en vald kunskapsteori** i samråd med kursläraren. Det ska vara en teori som den studerande *inte* tidigare har skrivit examensarbete eller magisterarbete med. *Detta för att uppnå fördjupning i era studier enligt kravet på mastersnivån.* Detta kan bli en teori som ni väljer att arbeta vidare med i nästkommande kurs, del 1. (Se instruktioner för examinationsuppgiften.)
4. **Litteraturen för er uppgift:** Ni granskar Yelland et al. 2021 för att hitta relevanta kapitlet för er valda kunskapsteori. Dessa utgör den primära grunden för er uppgift men ni ska även söka litteratur på egen hand. Läs hellre färre sidor väldigt noga och många gånger än många texter ytligt. Läs självständigt och upprepat. Använd inte AI. Tänk själv!
Sammanfattning:
 - De kapitel i Yelland et al som gäller din valda kunskapsteori, samt...
 - en nyckeltext/originaltext (dvs. en bok eller flera artiklar/kapitel),
 - en text *om* den valda teorin eller teoretikern som är skriven av en erkänt god forskare,
 - en text som problematiserar/kritiserar den aktuella teorin, samt
 - en studie inom förskoleforskningsområdet som tillämpat teorin (se punkt 5).
5. **Sök också fram en forskningsartikel** som mycket tydligt gör anspråk på att använda den valda teorin och som kanske matchar era egna spirande forskningsintressen – ett forskningsproblem eller intresseområde. Denna text *kan* fungera som referenspunkt i ert skrivarbete jämte ert eget forskningsintresse, dvs. ni kan bolla denna text mot det ni läser om er kunskapsteoris framväxt och de huvudbegrepp och teoretiska satser som gäller för er kunskapsteori.
6. **Handledning erbjuds av texten och övriga delar av examinationen om ni önskar av Karin Hultman.** Ladda upp era texter i Canvas den 17e. Seminarium den 20 för de som vill.
7. **AI tjänster får inte användas för att generera texter, meningar, uttryck, osv.** utan får endast eventuellt användas om stöd, dvs. att checka hur ni förstått det som står i texten och helst genom att testa olika vinklar och versioner på frågorna. AI svarar alltid svarar på väldigt olika sätt på samma sökningar = opålitligt och ofta hitte-på, fabuleringar som inte stämmer. Referenser hämtade från AI är ofta direkt felaktiga = påhittade dvs. ej pålitliga.
Du ska skriva texten med ert eget svenska språk och skicka in som examination.
Du kan dock begära att även få ladda upp *en ytterligare version* som är språktvättad av en AI om ni har problem med meningsbyggnad.

Kursen innebär tre examinationsuppgifter

EXAMINATIONSUPPGIFTER:

A. Individuell examinationsuppgift (se bilaga för instruktioner och upplägg).

Arbeta med din examinationstext genom hela kursen. Den kommer att bli lång och svälla men du ska lägga tid på att korta och komprimera. Granska och specificera vad du menar med allt du skriver. Referera noga till litteraturen. Att korta en text innebär ett lärande som är jätteviktigt. Ni *kan* också arbeta med att göra enkla powerpoint presentationer av era texter för er själva och varandra där ni punktar upp det viktigaste. På så sätt får ni fatt i vad som måste "flyta till ytan" – det som är väsentligt – och som driver textens meningskonstruktioner, och vad som är nödvändig brödtext och det vatten som lyfter det som flyter och är i förgrunden/flyter upp som tydlig kunskap.

B. Individuell uppgift att arbeta löpande med: Gör ett "släktträd" för din valda kunskapsteoris rötter och förgreningar samt relationer till andra teorier, alternativt en tidslinje för utveckling av denna kunskapsteori. Du får om du vill gärna redovisa på andra sätt i PP eller film, eller bild, men kunskaperna ska motsvara dem som går att redovisa i ett framväxande släktträd i relation till andra kunskapsteorier.

C. Individuell enkel och kort muntlig examinerande redovisning av din valda kunskapsteori dess tradition, osv. Då får du gärna använda ditt släktträd eller annat visuellt material.

Ni ska uppvisa förmåga att prata om och resonera om vad ni lärt er i kursen om er valda teori utifrån kursens mål.

Se schema nästa sida

Schema UB304M HT 2026

Gulmarkerat = frivilligt

Blått= obligatoriskt

2025-09-01 - 2026-01-18 v 36-3 v 36-v 3 UB304M, Teoretisk fördjupning inom förskoledidaktik

v 45, 2025			Lokal	Kurs	Kurstillfälle	Aktivitet	Lärare	Information
tis	2026-11-03	09:30 - 12:00	Webbaserad undervisning	UB30 4M	61168. H25. 100%. DAG. DST	Introduktion	Hillevi Lenz Taguchi	Intro till kursen HLT
Ons		Lyssna På Förel om Fdidaktik + Förel 1				Välj den teori du vill arbeta med	Prata i grupp om era val	
Tors	2026-11-05	09:30 - 12:00 LUNCH 13:00- senast 16:00 Så lång tid vi behöver	Webbaserad undervisning	UB30 4M	61168. H25. 100%. DAG. DST	Frivilligt seminarium om föreläsningarna Obligatoriskt Fastställande av teori samt gruppindelning & förel/sem	Hillevi Lenz Taguchi Vi jobbar i helgrupp och i våra grupper	Förel om förskoledidaktik + föreläsning 1 Fastställande av val av kunskapsteori
v 46, 2025								
Mån		Grupperna träffas	Grupparbete Redovisningar				Prata i grupp om era texter	Två grupper ska redovisa tors.
Tis		Lyssna på föreläsning 2						
Ons								
Tors	2026-11-12	09:30 - 12:00 Lunch 13:00-16:00	Webbaserad undervisning	UB30 4M	61168. H25. 100%. DAG. DST	Frivilligt Seminarium Förel 2 Obligatoriska gruppredovisningar	Hillevi Lenz Taguchi	HLT introducerar föreläsning 2 och vi pratar Grupp 1 + 2 redovisar sina valda 2 kap. + helgruppsprat
v 47, 2025								
Tis	2026-11-17	09:30 - 12:00	Webbaserad undervisning	UB30 4M	61168. H25. 100%. DAG. DST	Frivilligt Seminarium	Hillevi Lenz Taguchi	Föreläsning 3 samt prakt om släkträd & om ontologi & kunskapsteori
		Ladda upp din text för handledning Karin Hultman				Frivilligt		Ladda upp din pågående text för handledning

V47			Grupperna träffas minst en gång och diskuterar sina texter				Två grupper ska redovisa torsdag	
Tors	2026-11-19	13:00 - 16:00	Webbaserad undervisning	UB30 4M	61168. H25. 100%. DAG. DST	Obl. Redovisningar	Hillevi Lenz Taguchi	Grupp 3 + 4 redovisar sina valda 2 kap. + helgrupp + Prat om examination
Fre	2026-11-20	13:00 - 16:00				Frivilligt	Karin Hultman	Seminarium med Karin Hultman om texterna

v 48, 2025

V 48		Grupperna träffas i v. 48	Grupperna träffas minst en gång och diskuterar sina texter				Två grupper ska redovisa torsdag	
Tis	2026-11-24	09:30 - 12:00	Webbaserad undervisning	UB30 4M	61168. H25. 100%. DAG. DST	Frivilligt Seminarium Förel 2	Hillevi Lenz Taguchi	Seminarium om föreläsning 4
Tors	2026-11-26	13:00-16:00				Obligatoriskt		Grupp 5 + 6 redovisar sina valda 2 kap. + helgrupp + Prat om examination
V 49								
Tis	2026-12-01	9:30-12:30				Obligatoriskt		Redovisning Din kunskaps-teori ca 10 min
Ons	2026-12-02	LADDA upp examinationsuppgift					Säg till om du behöver 2 mappar	Ladda upp uppgiften på Canvas

Närvaro

Kurslitteratur och seminariefokus på kollegiala konstruktiva diskussioner möjliggör för studenterna att, både enskilt och tillsammans, både vidga och fördjupa sina kunskaper inom teoretiska perspektiv.

För att delta i kursen krävs att den studerande har tillgång till dator och internetuppkoppling. Deltagande som inte kan fullföljas på grund av brister i nätuppkoppling eller nödvändig teknisk utrustning räknas som frånvaro.

Examination

Kursen examineras genom:

Muntlig och skriftlig seminarieredovisning

Betygsskala: G-U.

Muntlig och skriftlig examination sker vid seminarier i vilka olika former för redovisning tillämpas.

Individuell skriftlig och muntlig uppgift

Betygsskala: sjugradig, A-F.

Examinationsuppgift bilagd till denna kursbeskrivning. Inlämning av skriftligt underlag sker senast 2024-12-01 17:00 i *Examinationer*

Examinationer ska vara bedömda senast 15 arbetsdagar efter inlämningsdatum eller examinerande seminarium. Betyget publiceras i Ladok. För att kunna se betyg på kursen i Ladok måste samtliga examinerande och obligatoriska moment i kursen vara avklarade och godkända.

Omexamination

Omexaminationstillfälle: **2027-01-04** kl. 17.00. Inlämning av skriftlig omexamination görs under Examinationer i Athena.

Möjlighet till omexamination ges härutöver en gång per termin.

Komplettering av betyget Fx

Student som fått betyget Fx har möjlighet att komplettera inlämnad examination inom en vecka efter det att kompletteringsbehovet har meddelats av examinator. Examinationen lämnas in via anvisad plats i Athena.

Betyg på hel kurs

För att få godkänt slutbetyg på kursen krävs lägst betyget E på samtliga examinationsuppgifter och fullgjorda obligatoriska kursuppgifter.

OBLIGATORISK INFORMATION OM AI användning inför examinationen på nästa sida:

Det är tillåtet att använda AI-verktyg för att förbättra sin förståelse för ett studieobjekt. Detta inkluderar att använda AI-verktyg för att stödja sitt lärande som förberedelse för uppgifter och examination.

Det är inte tillåtet att använda AI-genererad text och använda den som sin egen i en inlämningsuppgift eller examination, såväl muntlig som skriftlig.

Varje enskild student bär det fullständiga ansvaret för originaliteten och innehållet i alla texter och dokument som lämnas in för bedömning (t.ex. tentamina, inlämningsuppgifter, examensarbeten).

Vid misstanke om brott mot riktlinjer relaterade till akademisk oredlighet genom användning av AI-verktyg i inlämningsuppgifter, tentamina, uppsatser etc. kommer åtgärder att vidtas i enlighet med fastställda rutiner för akademisk oredlighet enligt universitetets regler för disciplinärenden.

Skriftlig examinationsuppgift UB304M (hösten 2026 Hillevi Lenz Taguchi)

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- visa fördjupad kunskap om vald teori: dess centrala utgångspunkter, dess centrala begrepp samt dess användningsområden inom förskoledidaktik och angränsande kunskapsområden,
- visa förmåga att utifrån vald teori formulera en tentativ problemformulering, syfte och frågeställningar och visa hur dessa harmonierar med den valda teorin,
- visa förmåga att situera teorin i ett bredare teoretiskt sammanhang, genom att jämföra och redogöra för likheter och skillnader mellan den valda teorin och andra teorier.

I en skriftlig individuell examinationsuppgift ska du skriva text under fyra huvudrubriker totalt 9 sidor, plus 1 sida litteraturlista, plus en begreppskarta/träd = totalt 11 sidor som högst).

1. Namnet på din teori som huvudrubrik

1:1 Val av teori (varför du valde den aktuella teorin?) (mkt kortfattat)

1:2 Teorins framväxt, bärande argument och utgångspunkter. Hur växte den fram? Vad är dess historiska rötter? Vilka är teorins bärande argument och utgångspunkter? Detta kan diskuteras i termer av ontologi (hur är världen och varat beskaffat?) respektive epistemologi (vad förstås som kunskap och hur görs/produceras kunskap?) i relation till din teori. Alla teorier ingår i en tradition som utgår från en ontologi som kan beskrivas.

1:3 Vilka är de centrala begreppen? Beskriv dessa begrepp och hur de hänger samman i sin specifika logik: hur de bygger på varandra och behöver varandra för att man ska förstå teorin.

- **1:4 Vilken typ av kunskap kan genereras med denna teori?** Vilka frågor och problem lämpar den sig bäst att användas för när vi vill ha kunskap om något? Varför?
- **1:5 Teorins främsta metoder och metodologier.** Vilka typer av forskningsmetoder verkar höra samman med din valda teori? Vad för forskarroll verkar teorin uttalat eller indirekt/implicit förutsätta för att trovärdig kunskap ska kunna skapas?
- **1:6 Kritik.** Vilken kritik har riktats mot denna teori? Vilka svagheter har teorin?

2. Exempel på hur teorin tillämpas som forskning.

Presentera och diskutera tillämpningsstudierna: Vilket forskningsproblem undersöks? Hur "syns" teorin i hur forskningsproblemet och frågeställningarna är formulerade? Vilka begrepp bär analysen? Hur "syns" teorin i analyserna? Välj ut en eller ett par analyser där du visar på och diskuterar hur teorin styr och skapar ett seende/en förståelse för empirin. (Max 1 sida.)

3. Hur min teori skulle kunna skapa kunskap om XXXXXX:

Jobba med en egen idé för ett forskningsprojekt: Formulera en preliminär problemformulering, syfte och frågeställningar och beskriv hur du tänker att dessa harmonierar med den valda teorin samt, mycket kortfattat, vilken metod du preliminärt tänker dig för att undersöka detta. (Max 1 sida.)

4. Skillnad och likheter mellan XXXXX och XXXXX.

Diskutera kortfattat din teori i relation till en av de teorier som du studerat i kurslitteraturen och redovisat muntligt med dina kollegor: vilka är de främsta likheterna eller skillnaderna. (En kort introduktion av denna teori behöver först göras. (Max 1 sida.)

Bilaga 1. Litteraturlista. Bilaga 2. Ett begreppsträd eller annan kartbild som beskriver din teori i bild

Texten ska skrivas i Calibri 11 punkter, enkelt radavstånd, med 2 cm marginaler. Rubrikerna i 11 punkter och fetstil. **Fullständigt namn och kursbeteckning på framsidan av texten.**

Uppladdat filnamn ska innehålla ert efternamn.

Välj ett vetenskapligt skrivsätt med korrekta referenser med sidhänvisningar, tex APA.

