Stockholms universitet

Fastställd 2025-12-16
Gäller från VT 2026

Betygskriterier

UM3013, Matematik och didaktik 4-6, 3: Att ge alla tillgång till matematikens värld, GN, 7,5 hp

Examinationsformer

- Salstentamen
- Skriftliga inlämningsuppgifter
- Muntlig redovisning

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- visa kunskaper i matematik och matematikdidaktik adekvata för undervisning, relaterat till algebra, statistik och sannolikhet och relevant forskning,
- analysera betydelsen av didaktiska val för tillgängliggörande undervisning i matematik inom algebra, statistik och sannolikhet, i relation till aktuella styrdokument och matematikdidaktisk teori,
- använda kursens matematikdidaktiska begrepp, teorier och forskning i analys av undervisning, utifrån ett inkluderande och kritiskt perspektiv,
- planera och analysera undervisning utifrån ett inkluderande perspektiv med utgångspunkt i algebra, statistik och sannolikhet.

Betygskriterier

E	Studenten visar grundläggande kunskaper i matematik och matematikdidaktik adekvata för undervisning, relaterat till algebra, statistik och sannolikhet och relevant forskning. Studenten analyserar, på ett grundläggande sätt, betydelsen av didaktiska val för tillgängliggörande undervisning i matematik inom algebra, statistik och sannolikhet, i relation till aktuella styrdokument och matematikdidaktisk teori. Studenten använder kursens matematikdidaktiska begrepp, teorier och forskning i analys av undervisning, utifrån ett inkluderande och kritiskt perspektiv.

Institutionen för ämnesdidaktik

Stockholms universitet
109 61 Stockholm

Besöksadress
Svante Arrhenius väg 20 A

Webb
su.se/did

Stockholms universitet

	Studenten planerar och analyserar, på ett grundläggande sätt, undervisning utifrån ett inkluderande perspektiv med utgångspunkt i algebra, statistik och sannolikhet.
D	Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.
C	Studenten visar grundläggande kunskaper i matematik och matematikdidaktik adekvata för undervisning, relaterat till algebra, statistik och sannolikhet och relevant forskning. Studenten analyserar, på ett välgrundat sätt, betydelsen av didaktiska val för tillgängliggörande undervisning i matematik inom algebra, statistik och sannolikhet, i relation till aktuella styrdokument och matematikdidaktisk teori. Studenten använder kursens matematikdidaktiska begrepp, teorier och forskning i analys av undervisning, utifrån ett inkluderande och kritiskt perspektiv. Studenten planerar och analyserar, på ett välgrundat sätt, undervisning utifrån ett inkluderande perspektiv med utgångspunkt i algebra, statistik och sannolikhet.
B	Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.
A	Studenten visar grundläggande kunskaper i matematik och matematikdidaktik adekvata för undervisning, relaterat till algebra, statistik och sannolikhet och relevant forskning. Studenten analyserar, på ett välgrundat och nyanserat sätt, betydelsen av didaktiska val för tillgängliggörande undervisning i matematik inom algebra, statistik och sannolikhet, i relation till aktuella styrdokument och matematikdidaktisk teori. Studenten använder kursens matematikdidaktiska begrepp, teorier och forskning i analys av undervisning, utifrån ett inkluderande och kritiskt perspektiv. Studenten planerar och analyserar, på ett välgrundat och nyanserat sätt, undervisning utifrån ett inkluderande perspektiv med utgångspunkt i algebra, statistik och sannolikhet.