Stockholms universitet

Fastställd 2026-05-19
Gäller från HT 2026

Betygskriterier

UM501U, Matematikinlärning för förskollärare som undervisar i förskoleklass, uppdragsutbildning, GN, 15 hp

Delkurs 1: Matematiska representationer, 7,5 hp
Delkurs 2: Kommunikation i matematikundervisningen, 7,5 hp

Delkurs 1: Matematiska representationer, 7,5 hp

Examinationsformer

- skriftliga och muntliga redovisningar

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- redogöra för elevers matematikutveckling gällande taluppfattning, mätning, problemlösning och geometri med utgångspunkt i matematikdidaktisk forskning om grundläggande matematikinlärning,
- redogöra för olika representationers och uttrycksformers betydelse för kommunikation och lärande i matematik,
- med utgångspunkt i skolans styrdokument och matematikdidaktisk teori planera och reflektera över matematikundervisning.

Betygskriterier – skriftlig examination

E	Studenten redogör i huvudsak för elevers matematikutveckling gällande taluppfattning, mätning, problemlösning och geometri med utgångspunkt i matematikdidaktisk forskning om grundläggande matematikinlärning. Studenten planerar och reflekterar på ett i huvudsak utförligt sätt med utgångspunkt i skolans styrdokument och matematikdidaktisk teori över matematikundervisning.
D	Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.

Institutionen för ämnesdidaktik

Stockholms universitet
109 61 Stockholm

Besöksadress
Svante Arrhenius väg 20 A

Webb
su.se/did

Stockholms universitet

C	Studenten redogör utförligt för elevers matematikutveckling gällande taluppfattning, mätning, problemlösning och geometri med utgångspunkt i matematikdidaktisk forskning om grundläggande matematikinlärning. Studenten planerar och reflekterar på ett utförligt sätt med utgångspunkt i skolans styrdokument och matematikdidaktisk teori, över matematikundervisning.
B	Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.
A	Studenten redogör utförligt och med precision för elevers matematikutveckling gällande taluppfattning, mätning, problemlösning och geometri med utgångspunkt i matematikdidaktisk forskning om grundläggande matematikinlärning. Studenten planerar och reflekterar på ett välgrundat och nyanserat sätt med utgångspunkt i skolans styrdokument och matematikdidaktisk teori över matematikundervisning.

Betygskriterier – muntlig examination

G	Studenten reflekterar och redogör för olika representationers och uttrycksformers betydelse för kommunikation och lärande i matematik på ett grundläggande sätt.

Delkurs 2: Kommunikation i matematikundervisningen, 7,5 hp

Examinationsformer

- skriftliga och muntliga redovisningar

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- med utgångspunkt i skolans styrdokument och matematikdidaktisk forskning om grundläggande matematikinlärning, planera och reflektera över språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt med fokus på algebra och problemlösning,
- redogöra för och resonera om hur praktisk-estetiska lärprocesser samt digitala resurser kan användas i undervisningen för att stödja elevens kommunikation och matematikinlärning,
- utifrån analyser och bedömningar av elevers kunnande beskriva hur elevers kunskapsutveckling kan stödjas.

Stockholms universitet

Betygskriterier – skriftlig examination

E	Studenten planerar och reflekterar i huvudsak utförligt över språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt med fokus på algebra och problemlösning, med utgångspunkt i skolans styrdokument och matematikdidaktisk forskning om grundläggande matematikinlärning. Studenten redogör för och resonerar i huvudsak utförligt om hur praktisk-estetiska lärprocesser samt digitala resurser kan användas i undervisningen för att stödja elevens kommunikation och matematikinlärning. Studenten beskriver i huvudsak utförligt hur elevers kunskapsutveckling kan stödjas utifrån analyser och bedömningar av elevers kunnande.
D	Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.
C	Studenten planerar och reflekterar utförligt över språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt med fokus på algebra och problemlösning med utgångspunkt i skolans styrdokument och matematikdidaktisk forskning om grundläggande matematikinlärning. Studenten redogör för och resonerar utförligt om hur praktisk-estetiska lärprocesser samt digitala resurser kan användas i undervisningen för att stödja elevens kommunikation och matematikinlärning. Studenten beskriver utförligt hur elevers kunskapsutveckling kan stödjas utifrån analyser och bedömningar av elevers kunnande.
B	Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.
A	Studenten planerar och reflekterar utförligt och med precision över språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt med fokus på algebra och problemlösning med utgångspunkt i skolans styrdokument och matematikdidaktisk forskning om grundläggande matematikinlärning. Studenten redogör för och resonerar utförligt och med precision om hur praktisk-estetiska lärprocesser samt digitala resurser kan användas i undervisningen för att stödja elevens kommunikation och matematikinlärning. Studenten beskriver utförligt och med precision hur elevers kunskapsutveckling kan stödjas utifrån analyser och bedömningar av elevers kunnande.

Betygskriterier – muntlig examination

G	Studenten beskriver i huvudsak utförligt hur elevers kunskapsutveckling kan stödjas utifrån analyser och bedömningar av elevers kunnande.