

Betygskriterier

US177F, Flerspråkighet i förskolan, GN, 15 hp

Delkurs 1: Språklig och kulturell mångfald samt andraspråksutveckling, 7,5 hp, ges av Institutionen för svenska och flerspråkighet.

Delkurs 2: Språk- och kunskapsutveckling i den flerspråkiga förskolan, 7,5 hp, ges av Institutionen för ämnesdidaktik.

Delkurs 1: Språklig och kulturell mångfald samt andraspråksutveckling, 7,5 hp

Examinationsformer

- Två skriftliga inlämningsuppgifter

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- reflektera över kulturtillhörighet, inklusive olika mönster för språksocialisation och vad som kan ske i mötet mellan människor med olika kulturell bakgrund,
- redogöra för grundläggande teorier om andraspråksinlärning,
- resonera om tvåspråkiga utvecklingsmönster samt om möjliga didaktiska val och strategier för att främja tvåspråkig utveckling.

Betygskriterier

E	Studenten reflekterar med visst djup över kulturtillhörighet, inklusive olika mönster för språksocialisation och vad som kan ske i mötet mellan människor med olika kulturell bakgrund. Studenten redogör på ett sammanhängande sätt för grundläggande teorier om andraspråksinlärning. Studenten resonerar på ett sammanhängande sätt om tvåspråkiga utvecklingsmönster samt om möjliga didaktiska val och strategier för att främja tvåspråkig utveckling.
---	---

Institutionen för ämnesdidaktik

D	Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.
C	Studenten reflekterar insiktsfullt över kulturtillhörighet, inklusive olika mönster för språksocialisation och vad som kan ske i mötet mellan människor med olika kulturell bakgrund. Studenten redogör tydligt för grundläggande teorier om andraspråksinläring. Studenten resonerar väl om tvåspråkiga utvecklingsmönster samt om möjliga didaktiska val och strategier för att främja tvåspråkig utveckling.
B	Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.
A	Studenten reflekterar insiktsfullt över kulturtillhörighet, inklusive olika mönster för språksocialisation och vad som kan ske i mötet mellan människor med olika kulturell bakgrund. Studenten redogör nyanserat för grundläggande teorier om andraspråksinläring. Studenten resonerar väl och på ett självständigt sätt om tvåspråkiga utvecklingsmönster samt om möjliga didaktiska val och strategier för att främja tvåspråkig utveckling.

Delkurs 2: Språk- och kunskapsutveckling i den flerspråkiga förskolan, 7,5 hp

Examinationsformer

- En skriftlig inlämningsuppgift

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- diskutera flerspråkiga barns språk- och kunskapsutveckling utifrån aktuell forskning och i relation till förskolans verksamhet,
- reflektera över användning och utveckling av litteracitet i ett flerspråkigt perspektiv utifrån aktuell forskning och i relation till förskolans verksamhet,
- analysera flerspråkiga barns språkutveckling utifrån analysinstrument och teoretiska perspektiv som behandlas i kursen.

Betygskriterier

E	Studenten diskuterar på ett grundläggande sätt flerspråkiga barns språk- och kunskapsutveckling utifrån aktuell forskning och i relation till förskolans verksamhet. Studenten reflekterar med visst djup över användning och utveckling av litteracitet i ett flerspråkigt perspektiv utifrån aktuell forskning och i relation till förskolans verksamhet. Studenten analyserar på ett grundläggande sätt flerspråkiga barns språkutveckling utifrån analysinstrument och teoretiska perspektiv som behandlas i kursen.
D	Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.
C	Studenten diskuterar utförligt flerspråkiga barns språk- och kunskapsutveckling utifrån aktuell forskning och i relation till förskolans verksamhet. Studenten reflekterar insiktsfullt över användning och utveckling av litteracitet i ett flerspråkigt perspektiv utifrån aktuell forskning och i relation till förskolans verksamhet. Studenten analyserar på ett nyanserat sätt flerspråkiga barns språkutveckling utifrån analysinstrument och teoretiska perspektiv som behandlas i kursen.
B	Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.
A	Studenten diskuterar utförligt och självständigt flerspråkiga barns språk- och kunskapsutveckling utifrån aktuell forskning och i relation till förskolans verksamhet. Studenten reflekterar insiktsfullt över användning och utveckling av litteracitet i ett flerspråkigt perspektiv utifrån aktuell forskning och i relation till förskolans verksamhet. Studenten analyserar på ett nyanserat och självständigt sätt flerspråkiga barns språkutveckling utifrån analysinstrument och teoretiska perspektiv som behandlas i kursen.