KIND
KAROLINSKA INSTITUTET
CENTER OF NEURODEVELOPMENTAL DISORDERS

Stockholms universitet

Mångsidiga Intensiva Beteendeinsatser (MIB)

Goda exempel, material och strategier

Ulrika Långh
Leg. psykolog, PhD, certifierad beteendeanalytiker (BCBA), Habilitering & Hälsa, Stockholm

Lise Pettersson Roll
Prof. i Specialpedagogik, BCBA-D, studierektor master utbildning SPATO

Habilitering & Hälsa
REGION STOCKHOLM

Sammanfattning från gårdagen

- Terje Falck-Ytter
  - Tidig utveckling och vikten av tidig upptäckt

- Samuel L. Odom
  - Effective early intervention for autistic children; enabling environments and the roles of adults

- Shahla Alai-Rosales
  - Contributions and controversies of ABA
  - The Importance of Ecologies & Cultures in the Design of Naturalistic Developmental and Behavioral Interventions



- Riktar sig till lärare, specialpedagoger/speciallärare och verksamhetsansvariga i inkluderande förskoleverksamheter

- Programmet syftar till att stärka och utveckla kamratrelationer i leksituationer där barn i behov av stöd och deras kamrater möts utifrån sina intressen och erfarenheter.

Tid för lek och samspel TLOS: Specialpedagogiskt interventionsprogram i att organisera lärmiljö och stegvis stötta sampelsfärdigheter i lek mellan barn i förskola och skola



20 kapitel
under utgivning

https://doi.org/10.16993/bct

Introduktion 1

Del I : Betydelsen av tidiga insatser 3

1. Tidiga insatser och specialpedagogiska interventioner i olika skepnader: forskning, policy och praktik 5
Mara Westling Allodi, Mats Granlund, Eva Siljehag, Henrik Danielsson & Sven Bölte

2. Longitudinella effekter av tidiga interventioner 31
Samuel L. Odom, Jessica Amsbary, Jessica Steinbrenner, Jamelle Salomon, Jean Jarrett, Ann Sam & Sallie Nowell

3. Kollaborativa ansatser till professionsutveckling 57
Susan R. Sandall

4. Att främja socio-emotionellt lärande hos barn i förskolan 81
Hanna Ginner Hau, Laura Ferrer-Wreder, Sabina Kapetanovic, Nardos Tesfay, Lilianne Eninger, Elin Hammarberg, Ingela Clausén Gull & Tina M. Olsson

5. Barnriktat tal och chans till turtagning främjar barns språkutveckling 99
Iris-Corinna Schwarz

Del II : Studier med specialpedagogiskt fokus 123

6. Barnets första år lägger grunden för framtida lärande 125
Erika Zettby

7. Barn med autism, tidig intervention, och kvalitet i inkluderande förskolemiljö 153
Hampus Bejnö

8. Att främja ögonkontakt i socialt samspel hos barn med autism 181
Dag Strömberg, Lise Roll-Pettersson & Heidi Selenius

9. Främja engagemang hos förskolebarn 203
Frida Åström & Andrea Ritoša

10. Att förändra och förbättra: Kontextuell passform för långsiktighet i pedagogiska förändringsarbeten 219
Lisa Fohlin & Mina Sedem

11. Mångprofessionell samverkan – en förutsättning för det specialpedagogiska uppdraget att stödja elevers lärande och utveckling 241
Charlotte Jakobsson & Mina Sedem

12. Specialpedagoger om ett hållbart partnerskap mellan fält och forskning i förskolan 265
Eva Siljehag

13. En praktikbaserad coaching modell sätter fokus på det sociala klimatet i lärandemiljön 289
Carina Wikman, Mara Westling Allodi & Laura Ferrer-Wreder

14. Stöd för språkutveckling genom mer dialog: förberedelser och genomförande av högläsning i förskolan 307
Rasmus Riad, Mara Westling Allodi, Eva Siljehag & Sven Bölte

15. Kommunikationsstödjande strategier i praktiken 329
Karin Edlund

16. Lek mellan barn som medel och mål i inkluderande förskolor 351
Maria Gladh & Eva Siljehag

17. Främja alla elevers skrivförmåga med Playful Writing i svensk skolkontext 373
Heidi Selenius, David Backlund, Anna Ingvarsdotter, Maria Walter & Hanna Ginner Hau

18. Samspel och pedagogiska strategier för elever med flerfunktionsnedsättning: Från teori till praktik 393
Linn Johnels & Jenny Wilder

19. Kompetenta kommunikationspartners gör skillnad: En undersökning av AKKtiv Kompis i anpassad grundskola 413
Sofia Wallin, Gunilla Thunberg & Jenny Wilder

20. Ögonstyrd dator för barn med omfattande funktionsnedsättning 439
Yu-Hsin Hsieh, Mats Granlund & Helena Hemmingsson

Stockholms universitet

Dagens program

13.00 Introduktion

13.15 Goda exempel på samverkan –panelsamtal (representanter från förskolor och habilitering)

13.45 Vad kan Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) ge för stöd? (Åsa Holm-Oiwoh & Anneli Hård)

14.00 *Paus*

14.10 Autism Program Environment Rating Scale (APERS) i Sverige (Hampus Bejnö)

14.25 Översättning AFIRM (Fia Teijonsalo & Elin Mellgren)

14.40 Att utbilda skolpersonal i evidensbaserade insatser (Tobias Rasmussen & Oscar Strömberg)

14.55 *Paus*

15.00 Att locka till samspel i vardagen (Elisabeth Nilsson Jobs)

15.30 Vad tas med från de goda exemplen och inspirationspunkterna - hur arbeta vidare?

15.40 Återkoppling

15.50 Sammanfattning och medskick

16.00 Avslut

Vad är MIB för en insats?

- Förskolebarn med autism
- Planerade tillfällen till inlärning minst 15 timmar i veckan
- Insatsen kan pågå under flera år
- Övningar inom många olika färdighetsområden
- Genomförs i barnets vardagsmiljö (hemma och på förskolan) med stöd från habiliteringen
- Förutsätter ett långsiktigt samarbete mellan förskola (kommun) och habilitering (region)



Socialstyrelsens nationella riktlinjer

- Nationella riktlinjer 2024: Adhd och autism
  - Prioriteringsstöd till dig som beslutar om resurser i hälso- och sjukvården eller socialtjänsten

- Mångsidiga intensiva beteendeinsatser (MIB)
  - Prioritering 2 (1-10), vilket är det näst högsta

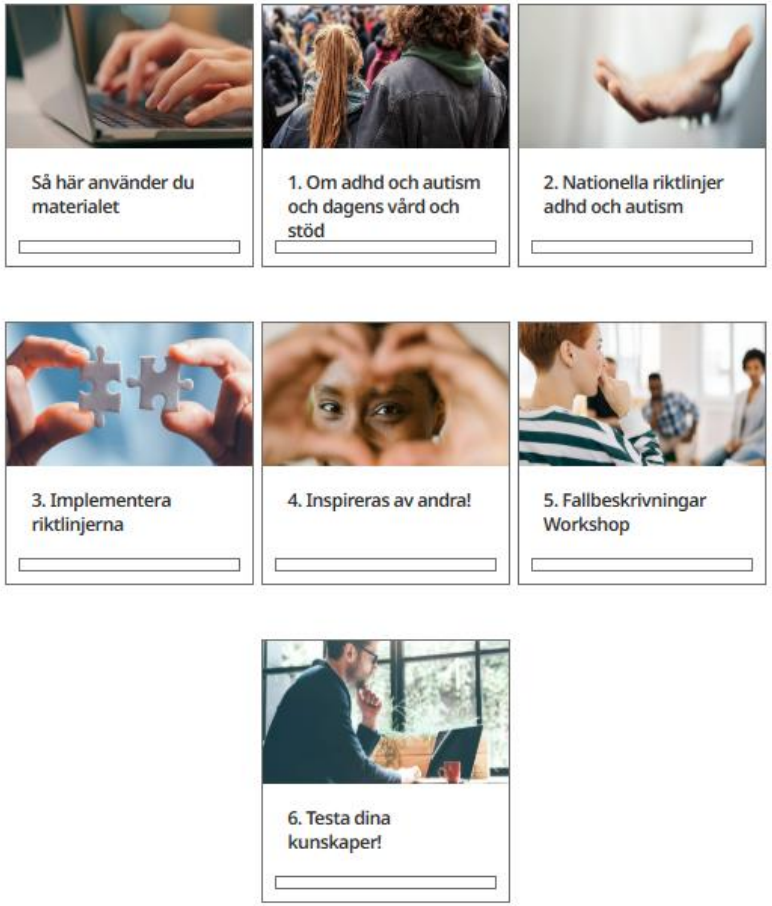


Digitalt implementeringsstöd

- Vänder sig främst till chefer och verksamhetsutvecklare

- Materialet:
  - Grundläggande kunskaper om autism och adhd

  - Stöd för att utveckla verksamheten
    - Att tänka på i implementeringsarbetet
    - Inspireras av andra
    - Fallbeskrivningar -workshop



Nationell arbetsgrupp för autism

- Tar fram ett Vård och insatsprogram (VIP)
- Vänder sig till de som är verksamma inom region och kommun
- Länkar: Nationella vård- och insatsprogram Film om VIP adhd och autism (11 min) Film om VIP adhd och autism, syntolkad version



Fokus för eftermiddagen

- Goda exempel på samverkan och samarbete
- Stöd och material
- Strategier att använda i vardagen

