KIND
KAROLINSKA INSTITUTET
CENTER OF NEURODEVELOPMENTAL DISORDERS

Stockholms universitet

Mångsidiga Intensiva Beteendeinsatser (MIB)

Samverkan, samarbete och samskapande behövs

Lise Pettersson Roll
Prof. i Specialpedagogik, BCBA-D, studierektor master utbildning SPATO

Ulrika Långh
Leg. psykolog, PhD, certifierad beteendeanalytiker (BCBA), Habilitering & Hälsa, Stockholm

Habilitering & Hälsa
REGION STOCKHOLM

Program

- 20 maj 9-12 Inspirationsföreläsningar

  Sven Bölte moderator

  - Terje Falck-Ytter *Tidig utveckling och vikten av tidig upptäckt* (9.15-9.55)
  - Sam Odom*Effective early intervention for autistic children; enabling environments and the roles of adults* (10.05-11.00)
  - Shahla Alai-Rosales *Contributions and controversies of ABA and* The Importance of Ecologies & Cultures in the Design of Naturalistic Developmental and Behavioral Interventions (11.00-12.10)

- 21 maj 13-16 Goda exempel, material och strategier

  Ulrika Långh moderator

  - Panelsamtal med representanter från förskolor och habilitering
  - Stöd från SPSM, nytt material och möjlighet till utbildning
  - Elisabeth Nilsson Jobs - strategier kopplat till tidig utveckling


PAST
NOW
FUTURE

Hur såg det ut? Tillbakablick

- Bättre för barnen att bo på institution
- 1980 talet Holding – psykoanalytiskt grund



1990-talet Lovaas EIBI modell i Sverige

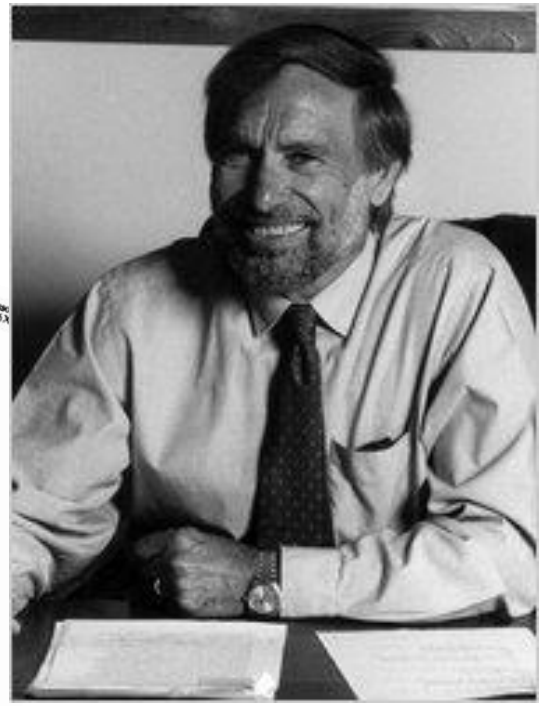
Journal of Consulting and Clinical Psychology
1987, Vol. 55, No. 1, 3-9

Behavioral Treatment and Normal Educational and Intellectual Functioning in Young Autistic Children

Copyright 1987 by the American Psychological Assn.

O. Ivar Lovaas
University of California, Los Angeles

Autism is a serious psychological disorder with onset in early childhood. Autistic children show minimal emotional attachment, absent or abnormal speech, retarded IQ, ritualistic behaviors, aggression, and self-injury. The prognosis is very poor, and medical therapies have not proven effective. This article reports the results of behavior modification treatment for two groups of similarly constituted, young autistic children. Follow-up data from an intensive, long-term experimental treatment group (n = 19) showed that 47% achieved normal intellectual and educational functioning, with normal-range IQ scores and successful first grade performance in public schools. Another 40% were mildly retarded and assigned to special classes for the language delayed, and only 10% were profoundly retarded and assigned to classes for the autistic/retarded. In contrast, only 2% of the control-group children (n = 40) achieved normal educational and intellectual functioning; 45% were mildly retarded and placed in language-delayed classes, and 53% were severely retarded and placed in autistic/retarded classes.

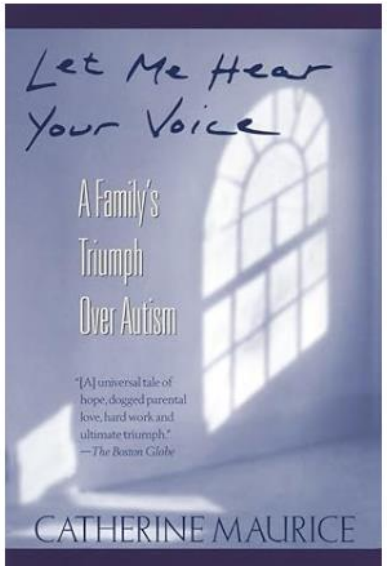


American Journal on Mental Retardation
1993, Vol. 97, No. 4, 359-372
© 1993 American Association on Mental Retardation

Long-Term Outcome for Children With Autism Who Received Early Intensive Behavioral Treatment

John J. McEachin, Tristram Smith, and O. Ivar Lovaas
University of California, Los Angeles

After a very intensive behavioral intervention, an experimental group of 19 preschool-age children with autism achieved less restrictive school placements and higher IQs than did a control group of 19 similar children by age 7 (Lovaas, 1987). The present study followed-up this finding by assessing subjects at a mean age of 11.5 years. Results showed that the experimental group preserved its gains over the control group. The 9 experimental subjects who had achieved the best outcomes at age 7 received particularly extensive evaluations indicating that 8 of them were indistinguishable from average children on tests of intelligence and adaptive behavior. Thus, behavioral treatment may produce long-lasting and significant gains for many young children with autism.



MIB nuläge

- Minst 15 timmar strukturerade och individualiserade insatser per vecka, ges både inom förskolan och hemmet
- Individualiserat till barnet och kontexten
- Handledning 2-4 gånger i månaden upp till 2 år
- En introduktionsutbildning/workshop till förskolans resurspersonal och föräldrar

Positiv utfall beror på:

- Intensitet av insatsen
- Hur länge insatsen pågår
- Kvalitet av insatsen
- Kvalitet av handledning



Socialstyrelsens nationella riktlinjer

Rekommendationer om psykologiska insatser

Till hälso- och sjukvården

Id	För ...	Erbjud ...	Prioritet
Bb7, Bv7	personer med autism och utmanande beteende	positivt beteendestöd (PBS).	1
Bb52	barn i åldern 0–5 år med autism	mångsidiga intensiva beteendeinsatser (EIBI).	2
B15c	barn med autism och symtom på ångest	KBT anpassad till barn med autism.	2
Bb21 a–b, Bv21 a–b	personer med adhd eller autism	psykoedukation.	3
B15b	vuxna från 21 år med adhd	KBT inriktad på adhd-symtom.	4



- Mångsidiga tidiga insatser och neuropsykiatriska utredningar
- Effektiv samverkan mellan organisationer
- Kompetensutveckling

Samverkan mellan organisationer
Hur ser det ut?

FÖRSKOLAN
Utbildningssystem
Läroplanen och skollagen







HABILITERING
hälso och sjukvården

FÖRENINGEN SVERIGES HABILITERINGSCHEFER

Mångsidiga intensiva insatser för barn med autism i förskoleåldern

Publicerad: 13 maj 2017

Rapporten publicerades 2004. Reviderad 2006, 2008, 2010 samt 2012.





Nationell arbetsgrupp för autism

- Tar fram ett Vård och insatsprogram (VIP)
- Vänder sig till de som är verksamma inom region och kommun
- Länkar: Nationella vård- och insatsprogram Film om VIP adhd och autism (11 min) Film om VIP adhd och autism, syntolkad version



Samverkan: Viktiga faktorer

- Organisatorisk stöd
- Rektorn
- Ekonomi
  - Barn gruppens storlek
  - Antal personal
- Olika styrdokument
  - Tolkning av uppdrag
  - Påtvingat arbetssätt kontra anpassat
- Personalens attityder
- Kvalitén på handledning
- Samarbete mellan hem, förskola och habilitering.
- Personalens kompetens



Fördjupning/specialisering: kompetens handledare

- **Cirka 48 länder kurser master**

  Norge, Island, Finland

- **Cirka 28 länder grundläggande nivå**

Stockholms universitet

ABAI
Association for Behavior Analysis International

Viktigt att vi vässar insatserna för barn med diagnosen autism



Lise Pettersson Roll, professor i specialpedagogik, Stockholms universitet



Sven Bölte, professor i barn- och ungdomspsykiatrisk vetenskap, Karolinska institutet; föreståndare för KIND (Center of Neurodevelopmental Disorders at KI); avdelningschef, neuropsykiatri, institutionen för kvinnors och barns hälsa

Såväl Socialstyrelsens rekommendationer som forskningsläget visar tydligt att kunskaps- och kompetensförsörjningen inom området är en utmaning som bör bemötas på systemnivå. Politiker och berörda myndigheter måste nu agera, exempelvis genom att skapa ett kompetenscentrum där universitetslektorer, forskare, intresseorganisationer och yrkesverksamma TBA-handledare samt TBA-utförare inom förskolan involveras i arbetet med att skapa nationella riktlinjer.

Specialpedagogik | GES UT AV SVERIGES LÄRARE

Yrkesläraren | Ämnesläraren | Grundskolläraren | Specialpedagogik

Vädjar till regeringen: ta ansvar för förskolebarnen med autism!

SÄRSKILT STÖD Lärarutbildningsutredningen missar relationen mellan förskola och habilitering. Det är beklämmande, för detta är chansen att ge förskolebarn med autism rätt stöd på samma sätt som i andra länder. Det skriver Lise Roll-Pettersson, professor i specialpedagogik.

Altinget

Kompetensbrist hotar effektiva insatser vid autism

Socialstyrelsen rekommenderar insatser vid autism som baseras på tillämpad beteendeanalys, men utan en plan för kompetensförsörjning inom området är riktlinjerna ogenomförbara. Det skriver Dag Strömberg, doktorand i specialpedagogik, och Sven Bölte, professori barn- och ungdomspsykiatrisk vetenskap.



Inspiration

KIND

CENTER OF NEURODEVELOPMENTAL DISORDERS AT KAROLINSKA INSTITUTET



Stockholms universitet



2010 Invigdes KIND; Sveriges första kompetenscentrum for forskning, implementering, utveckling och undervisning med fokus på neurologiska tillstånd som tex autism och ADHD.

Sven Bölte, professor i barn- och ungdomspsykiatrisk vetenskap anställdes vid Karolinska Institutet, föreståndare för Center of Neurodevelopmental Disorders (KIND).

* Visionär
* Brobyggare
* Samarbetar över institutions gränser och discipliner
* Inspiratör
* Kompetent

15 år

KIND

CENTER OF NEURODEVELOPMENTAL DISORDERS AT KAROLINSKA INSTITUTET



- Cirka 40% NPF forskningen i Sverige
- 60 personal anknuten
- Från 15 länder
- 4 forskargrupper
- 2 forskarteams
- 6 seniora forskare, 25 disputerade
- Stort på uppdragsutbildning
- Samarbetar med olika ”verksamheter”
- Implementeringsforskning
- Forskning som gör skillnad
- Samarbetar med andra universiteten, nationellt och internationellt.
- Olika Advisory boards
- Kommunikationsfokus
- Samverkan med intresse organistioner