

Betygskriterier

UM231K, Undervisning i matematik för grundlärare årskurs 4–6 – KPU, GN, 20 hp

Delkurs 1: Elevperspektivet, 5 hp

Examinationsformer

- Salstentamen

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- visa kunskaper i matematik och matematikdidaktik adekvata för undervisning i årskurs 4–6, inom aritmetik och algebra
- i relation till aktuella styrdokument och matematikdidaktisk teori tolka och beskriva elevers arbete i matematiska situationer
- reflektera över lärarens roll i att utveckla elevers matematiska språk.

Betygskriterier

E	Studenten visar tillräckliga kunskaper i matematik och matematikdidaktik adekvata för undervisning i årskurs 4–6 inom taluppfattning, aritmetik och algebra Studenten tolkar och beskriver på ett grundläggande sätt elevers arbete i matematiska situationer inom aritmetik och algebra samt i relation till aktuella styrdokument och matematikdidaktisk teori. Studenten reflekterar på ett grundläggande sätt över lärarens roll att utveckla elevers matematiska språk.
D	Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.
C	Studenten visar goda kunskaper i matematik och matematikdidaktik adekvata för undervisning i årskurs 4–6 inom aritmetik och algebra.

Institutionen för ämnesdidaktik

	Studenten tolkar och beskriver på ett välgrundat sätt elevers arbete i matematiska situationer inom aritmetik och algebra samt i relation till aktuella styrdokument och matematikdidaktisk teori. Studenten reflekterar på ett välgrundat sätt över lärarens roll att utveckla elevers matematiska språk.
B	Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.
A	Studenten visar mycket goda kunskaper i matematik och matematikdidaktik adekvata för undervisning i årskurs 4–6 inom taluppfattning, aritmetik och algebra. Studenten tolkar och beskriver på ett välgrundat sätt elevers arbete i matematiska situationer inom aritmetik och algebra samt i relation till aktuella styrdokument och matematikdidaktisk teori. Studenten reflekterar på ett välgrundat och nyanserat sätt över lärarens roll att utveckla elevers matematiska språk.

Delkurs 2: Matematikens processer, 5 hp

Examinationsformer

- Skriftlig hemtentamen

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- analysera didaktiska val av betydelse för arbete med matematiska processer,
- kommunicera matematik med hjälp av olika representationer och använda elevanpassat matematiskt språk,
- planera en elevaktiv undervisningssekvens för årskurs 4–6 inom geometri.

Betygskriterier

E	Studenten analyserar på ett grundläggande sätt didaktiska val av betydelse för arbete med matematiska processer. Studenten kommunicerar matematik med hjälp av olika representationer samt använder ett elevanpassat matematiskt språk. Studenten planerar en elevaktiv undervisningssekvens för årskurs 4–6 inom geometri.
---	--

D	Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.
C	Studenten analyserar på ett välgrundat sätt didaktiska val av betydelse för arbete med matematiska processer. Studenten kommunicerar matematik med hjälp av flera olika representationer samt använder ett elevanpassat matematiskt språk. Studenten planerar en elevaktiv undervisningssekvens för årskurs 4–6 inom geometri.
B	Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.
A	Studenten analyserar på ett välgrundat och nyanserat sätt didaktiska val av betydelse för arbete med matematiska processer. Studenten kommunicerar matematik med hjälp av flera olika representationer samt använder ett elevanpassat matematiskt språk. Studenten planerar en elevaktiv undervisningssekvens för årskurs 4–6 inom geometri.

Delkurs 3: Att ge alla tillgång till matematikens värld och främja matematiskt tänkande, 10 hp

Examinationsformer

- Skriftlig inlämningsuppgift i form av en essä
- Muntlig redovisning

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- planera för tillgängliggörande undervisning och analysera betydelsen av didaktiska val i relation till elevers lärande i matematik,
- använda kursens matematikdidaktiska begrepp och teorier i analys av undervisning, utifrån ett inkluderande och kritiskt perspektiv,
- planera för undervisning som syftar till att utveckla elevers matematiska resonemang, samt diskutera konsekvenser av didaktiska val,
- analysera elevers matematiska resonemang utifrån kursens matematikdidaktiska begrepp och teorier.

Betygskriterier

E	Studenten planerar för tillgängliggörande undervisning och analyserar på ett grundläggande sätt betydelsen av didaktiska val i relation till elevernas lärande i matematik. Studenten använder kursens matematikdidaktiska begrepp, teorier och forskning i analys av undervisning, utifrån ett inkluderande och kritiskt perspektiv. Studenten planerar för undervisning som syftar till att utveckla elevers matematiska resonemang samt diskuterar på ett grundläggande sätt konsekvenser av didaktiska val. Studenten analyserar elevers matematiska resonemang utifrån kursens matematikdidaktiska begrepp, teorier och forskning.
D	Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.
C	Studenten planerar för tillgängliggörande undervisning och analyserar på ett välgrundat sätt betydelsen av didaktiska val i relation till elevernas lärande i matematik. Studenten använder kursens matematikdidaktiska begrepp och teorier i analys av undervisning, utifrån ett inkluderande och kritiskt perspektiv. Studenten planerar för undervisning som syftar till att utveckla elevers matematiska resonemang samt diskuterar på ett välgrundat sätt konsekvenser av didaktiska val. Studenten analyserar elevers matematiska resonemang utifrån kursens matematikdidaktiska begrepp och teorier.
B	Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.
A	Studenten planerar för tillgängliggörande undervisning och analyserar på ett välgrundat och nyanserat sätt betydelsen av didaktiska val i relation till elevernas lärande i matematik. Studenten använder kursens matematikdidaktiska begrepp och teorier i analys av undervisning, utifrån ett inkluderande och kritiskt perspektiv. Studenten planerar för undervisning som syftar till att utveckla elevers matematiska resonemang samt diskuterar på ett välgrundat och nyanserat sätt konsekvenser av didaktiska val. Studenten analyserar elevers matematiska resonemang utifrån kursens matematikdidaktiska begrepp och teorier.