Betygskriterier

CT7360 Kvalitativa metoder för språkforskning, 7,5 hp

Fastställda av institutionsstyrelsen 2026-10-07.
Gäller fr.o.m. HT 2026.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

1. redogöra för grundläggande metodologiska begrepp, vanliga metoder inom kvalitativ språkvetenskaplig forskning och de typer av forskningsfrågor som de vanligtvis används för.
2. kritiskt granska empirisk forskning med kvalitativt angreppssätt inom språkvetenskap, med särskilt fokus på metodval och reflexivitet.
3. självständigt utforma, genomföra och rapportera en språkvetenskaplig studie med kvalitativt angreppsätt och resonera kring metodologiska utmaningar, begränsningar och forskningsetiska aspekter.
4. visa medvetenhet om forskningsetiska normer som är relevanta för undersökningar med kvalitativa data och reflektera över etiska frågor kring insamling, hantering och rapportering av forskningsdata och ansvarsfullt forskningsarbete.

Betygskriterier

För godkänt resultat på kursen krävs att samtliga förväntade studieresultat (1–4) har uppfyllts. Förväntade studieresultat 1 och 3 graderas i fem godkända steg (A, B, C, D, E). Förväntat studieresultat 2 graderas i två godkända steg (A-B, C-E). Förväntat studieresultat 4 bedöms endast som Godkänd (G) eller Underkänd (U).

Som betyg på förväntat studieresultat 1 och 3 sätts ett medelvärde av de två förväntade studieresultatens omdömen. För att få slutbetyget A eller B på kursen krävs både detta betyg på studieresultat 1 och 3 samt det högre på förväntat studieresultat 2 (A-B). I annat fall sänks slutbetyget ett steg. Förväntat studieresultat 2 kan inte höja slutbetyget.

Exempel 1: B (1 och 3) + A-B (2) + G (4) = slutbetyg B.
Exempel 2: B (1 och 3) + C-E (2) + G (4) = slutbetyg C.

För de godkända betygen finns också ett generellt kriterium att skriftliga examinationsuppgifter ska ha en tydligt urskiljbar disposition och vara språkligt korrekt formulerade enligt grundläggande normer för sakprosa.

	1	2	3
A	Studenten redogör för grundläggande metodologiska begrepp, vanliga metoder inom kvalitativ språkvetenskaplig forskning och de typer av forskningsfrågor som de vanligtvis används för på ett genomgående insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med utmärkt förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används i princip felfritt.	Studenten granskar kritiskt empirisk forskning som rapporterar om studier med kvalitativa angreppssätt inom språkvetenskap, med särskilt fokus på metodval och reflexivitet på ett övervägande insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med mycket god förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används övervägande korrekt.	Studenten utformar, genomför och rapporterar självständigt en språkvetenskaplig studie med kvalitativt angreppsätt och resonerar kring metodologiska utmaningar, begränsningar och forskningsetiska aspekter. Detta görs på ett genomgående insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med utmärkt förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används i princip felfritt.
B	Studenten redogör för grundläggande metodologiska begrepp, vanliga metoder inom kvalitativ språkvetenskaplig forskning och de typer av forskningsfrågor som de vanligtvis används för på ett övervägande insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med mycket god förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används övervägande korrekt.		Studenten utformar, genomför och rapporterar självständigt en språkvetenskaplig studie med kvalitativt angreppsätt och resonerar kring metodologiska utmaningar, begränsningar och forskningsetiska aspekter. Detta görs på ett övervägande insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med mycket god förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används övervägande korrekt.

C	Studenten redogör för grundläggande metodologiska begrepp, vanliga metoder inom kvalitativ språkvetenskaplig forskning och de typer av forskningsfrågor som de vanligtvis används för med viss grad av problematisering samt med övervägande god förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används mestadels korrekt.	Studenten granskar kritiskt empirisk forskning som rapporterar om studier med kvalitativa angreppssätt inom språkvetenskap, med särskilt fokus på metodval och reflexivitet på ett tillfredsställande sätt, med tillfredsställande förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.	Studenten utformar, genomför och rapporterar självständigt en språkvetenskaplig studie med kvalitativt angreppsätt och resonerar kring metodologiska utmaningar, begränsningar och forskningsetiska aspekter. Detta görs på ett tillräckligt insiktsfullt och till viss del problematiserande sätt, med övervägande god förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används mestadels korrekt.
D	Studenten redogör för grundläggande metodologiska begrepp, vanliga metoder inom kvalitativ språkvetenskaplig forskning och de typer av forskningsfrågor som de vanligtvis används för på ett tillfredsställande sätt, med tillfredsställande förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.		Studenten utformar, genomför och rapporterar självständigt en språkvetenskaplig studie med kvalitativt angreppsätt och resonerar kring metodologiska utmaningar, begränsningar och forskningsetiska aspekter. Detta görs på ett tillräckligt insiktsfullt sätt, med tillfredsställande förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.
E	Studenten redogör för grundläggande metodologiska begrepp, vanliga metoder inom kvalitativ språkvetenskaplig forskning och de typer av forskningsfrågor som de vanligtvis används för på ett tillräckligt sätt, med viss förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt, om än med vissa brister.		Studenten utformar, genomför och rapporterar självständigt en språkvetenskaplig studie med kvalitativt angreppsätt och resonerar kring metodologiska utmaningar, begränsningar och forskningsetiska aspekter. Detta görs på ett till viss del insiktsfullt sätt, med viss förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt, om än med vissa brister.

Fx Studenten uppfyller alla kriterier för godkänt betyg utom ett.

F Studenten uppfyller inte två eller flera av kriterierna för godkänt betyg.

Förväntat studieresultat 4:

G (Godkänd)
Studenten visar medvetenhet om forskningsetiska normer som är relevanta för undersökningar med kvalitativa data och reflekterar över etiska frågor kring insamling, hantering och rapportering av forskningsdata och ansvarsfullt forskningsarbete.

U (Underkänd)
Studenten uppfyller inte kriterierna för betyg G.