

Betygskriterier

CTL101, Svenska som andraspråk I inom ämneslärarprogrammet, för arbete i gymnasieskolan och vuxenutbildningen, 30 hp

Fastställda av institutionsstyrelsen 2026-05-06.

Gäller fr.o.m. ht 2026.

För godkänt resultat på samtliga delar av CTL101 gäller att skriftliga uppgifter, inklusive inlämningsuppgifter och salstentamen, ska ha en tydligt urskiljbar disposition och vara formulerade enligt grundläggande normer för svensk sakprosa och språkriktighet. Muntliga framställningar ska ha en tydlig kommunikativ klarhet och ett för situationen adekvat språkbruk.

För godkänt betyg på hela CTL101 krävs att samtliga förväntade studieresultat är uppfyllda med som lägst betyget E/G.

Svenskans grammatik i tvärspråkligt perspektiv, 7,5 hp

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- redogöra för det svenska språksystemet (morfologiska, syntaktiska och semantiska aspekter) ur ett språktypologiskt, tvärspråkligt perspektiv.

Betygskriterier

För godkänt resultat på delkursen krävs att det förväntade studieresultatet har uppfyllts. Det förväntade studieresultatet graderas enligt en sjugradig betygsskala (A–F, se nedan).

A	B	C	D	E
Studenten redogör för det svenska språksystemet (morfologiska, syntaktiska och semantiska aspekter) ur ett språktypologiskt, tvärspråkligt perspektiv på ett genomgående korrekt och analytiskt sätt. Relevanta begrepp och distinktioner används genomgående korrekt.	Studenten redogör för det svenska språksystemet (morfologiska, syntaktiska och semantiska aspekter) ur ett språktypologiskt, tvärspråkligt perspektiv på ett övervägande korrekt och analytiskt sätt. Relevanta begrepp och distinktioner används övervägande korrekt.	Studenten redogör för det svenska språksystemet (morfologiska, syntaktiska och semantiska aspekter) ur ett språktypologiskt, tvärspråkligt perspektiv på ett mestadels korrekt sätt och med viss grad av analytiskt förhållningssätt. Relevanta begrepp och distinktioner används mestadels korrekt.	Studenten redogör för det svenska språksystemet (morfologiska, syntaktiska och semantiska aspekter) ur ett språktypologiskt, tvärspråkligt perspektiv på ett i huvudsak korrekt sätt. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.	Studenten redogör för det svenska språksystemet (morfologiska, syntaktiska och semantiska aspekter) ur ett språktypologiskt, tvärspråkligt perspektiv på ett i huvudsak korrekt sätt, men med vissa brister. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt, men det förekommer exempel på mindre brister och missförstånd.
Fx Studenten redogör för det svenska språksystemet ur ett tvärspråkligt perspektiv med flera exempel på brister och missförstånd. Relevanta begrepp och distinktioner används i flera fall felaktigt.				
F Studenten kan inte redogöra för det svenska språksystemet ur ett tvärspråkligt perspektiv. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak felaktigt.				

Svenskans uttal i tvärspråkligt perspektiv, 7,5 hp

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

1. redogöra för svenskans fonetiska och fonologiska struktur i tvärspråkligt perspektiv
2. analysera uttalet i autentiskt talat material och härvid ta hänsyn till förhållandet mellan språklig komplexitet och korrekthet
3. redogöra för förhållandet mellan skrift, stavning och uttal, i synnerhet ur ett andraspråksperspektiv.

Betygskriterier

För godkänt resultat på delkursen krävs att samtliga förväntade studieresultat (1–3) har uppfyllts. Samtliga förväntade studieresultat graderas enligt en sjugradig betygsskala (A–F, se nedan) och studieresultaten väger lika tungt. Ett medelvärde beräknas när betygen på studieresultaten är olika. För slutbetyg A–B på delkursen krävs att samtliga studieresultat har bedömts med lägst betyget C.

Förväntat studieresultat 1:				
A	B	C	D	E
Studenten redogör för svenskans fonetiska och fonologiska struktur i tvärspråkligt perspektiv på ett genomgående korrekt och analytiskt sätt. Relevanta begrepp och distinktioner används genomgående korrekt.	Studenten redogör för svenskans fonetiska och fonologiska struktur i tvärspråkligt perspektiv på ett övervägande korrekt och analytiskt sätt. Relevanta begrepp och distinktioner används övervägande korrekt.	Studenten redogör för svenskans fonetiska och fonologiska struktur i tvärspråkligt perspektiv på ett mestadels korrekt sätt och med viss grad av analytiskt förhållningssätt. Relevanta begrepp och distinktioner används mestadels korrekt.	Studenten redogör för svenskans fonetiska och fonologiska struktur i tvärspråkligt perspektiv på ett i huvudsak korrekt sätt. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.	Studenten redogör för svenskans fonetiska och fonologiska struktur i tvärspråkligt perspektiv på ett i huvudsak korrekt sätt, men med vissa brister. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt, men det förekommer exempel på mindre brister och missförstånd.

Förväntat studieresultat 2:				
A	B	C	D	E
Studenten analyserar uttalet i autentiskt talat material och tar hänsyn till förhållandet mellan språklig komplexitet och korrekthet på ett genomgående nyanserat sätt, med utmärkt förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används genomgående korrekt.	Studenten analyserar uttalet i autentiskt talat material och tar hänsyn till förhållandet mellan språklig komplexitet och korrekthet på ett övervägande nyanserat sätt, med mycket god förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används övervägande korrekt.	Studenten analyserar uttalet i autentiskt talat material och tar hänsyn till förhållandet mellan språklig komplexitet och korrekthet, med mestadels god förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används mestadels korrekt.	Studenten analyserar uttalet i autentiskt talat material och tar hänsyn till förhållandet mellan språklig komplexitet och korrekthet, med anknytning till relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.	Studenten analyserar uttalet i autentiskt talat material och tar hänsyn till förhållandet mellan språklig komplexitet och korrekthet, med viss anknytning till relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt, men det förekommer exempel på mindre brister och missförstånd.

Förväntat studieresultat 3:				
A	B	C	D	E
Studenten redogör för förhållandet mellan skrift, stavning och uttal, i synnerhet ur ett andraspråksperspektiv på ett genomgående insiktsfullt, problematiserande och analytiskt sätt, med utmärkt förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används genomgående korrekt.	Studenten redogör för förhållandet mellan skrift, stavning och uttal, i synnerhet ur ett andraspråksperspektiv på ett insiktsfullt och analytiskt sätt samt med mycket god förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används övervägande korrekt.	Studenten redogör för förhållandet mellan skrift, stavning och uttal, i synnerhet ur ett andraspråksperspektiv, med viss grad av analytiskt förhållningssätt och med mestadels god förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används mestadels korrekt.	Studenten redogör för förhållandet mellan skrift, stavning och uttal, i synnerhet ur ett andraspråksperspektiv på ett i huvudsak tillfredsställande sätt och med anknytning till relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.	Studenten redogör för förhållandet mellan skrift, stavning och uttal, i synnerhet ur ett andraspråksperspektiv med viss anknytning i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt, men det förekommer exempel på mindre brister och missförstånd.
Fx Studenten uppfyller inte ett av kriterierna för betyg E.				
F Studenten uppfyller inte två eller flera av kriterierna för E.				

Andraspråksinlärn timer och tvåspråkig utveckling, 7,5 hp

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

1. redogöra för och diskutera centrala teorier om språkinlärn timer, i synnerhet andraspråksinlärn timer
2. redovisa grundläggande kunskaper om tvåspråkig utveckling och andraspråksinlärn timer under olika betingelser, samt diskutera på vilket sätt dessa kunskaper har relevans för undervisningen i svenska som andraspråk
3. diskutera variation i språkinlärn timer och språkanvändning med hänsyn till olika inre och yttre faktorer
4. analysera flerspråkiga individers språkproduktion.

Betygskriterier

För godkänt resultat på delkursen krävs att samtliga förväntade studieresultat (1–4) har uppfyllts. Samtliga förväntade studieresultat graderas enligt en sju gradig betygsskala (A–F, se nedan) och studieresultaten väger lika tungt. Ett medelvärde beräknas när betygen på studieresultaten är olika. För slutför betyg A–B på delkursen krävs att samtliga studieresultat har bedömts med lägst betyget C.

Förväntat studieresultat 1:				
A	B	C	D	E
Studenten redogör för och diskuterar centrala teorier om språkinlärn timer, i synnerhet andraspråksinlärn timer, på ett genomgående kritiskt, nyanserat, analytiskt och självständigt sätt, med genomgående utmärkt förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används genomgående korrekt.	Studenten redogör för och diskuterar centrala teorier om språkinlärn timer, i synnerhet andraspråksinlärn timer, på ett övervägande kritiskt och analytiskt sätt, med mycket god förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används övervägande korrekt.	Studenten redogör för och diskuterar centrala teorier om språkinlärn timer, i synnerhet andraspråksinlärn timer, med viss grad av kritiskt och analytiskt förhållningssätt och med mestadels god förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används mestadels korrekt.	Studenten redogör för och diskuterar centrala teorier om språkinlärn timer, i synnerhet andraspråksinlärn timer, med anknytning till relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.	Studenten redogör för och diskuterar centrala teorier om språkinlärn timer, i synnerhet andraspråksinlärn timer, med viss anknytning till relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt, men det förekommer exempel på mindre brister och missförstånd.

Förväntat studieresultat 2:				
A	B	C	D	E
Studenten redovisar grundläggande kunskaper om tvåspråkig utveckling och andraspråksinläring under olika betingelser samt diskuterar på vilket sätt dessa kunskaper har relevans för undervisningen i svenska som andraspråk på ett genomgående problematiserande nyanserat och analytiskt sätt, med genomgående utmärkt förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används genomgående korrekt.	Studenten redovisar grundläggande kunskaper om tvåspråkig utveckling och andraspråksinläring under olika betingelser samt diskuterar på vilket sätt dessa kunskaper har relevans för undervisningen i svenska som andraspråk på ett övervägande problematiserande och analytiskt sätt, med övervägande mycket god förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används övervägande korrekt.	Studenten redovisar grundläggande kunskaper om tvåspråkig utveckling och andraspråksinläring under olika betingelser samt diskuterar på vilket sätt dessa kunskaper har relevans för undervisningen i svenska som andraspråk med viss grad av analytiskt förhållningssätt och med mestadels god förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används mestadels korrekt.	Studenten redovisar grundläggande kunskaper om tvåspråkig utveckling och andraspråksinläring under olika betingelser samt diskuterar på vilket sätt dessa kunskaper har relevans för undervisningen i svenska som andraspråk med anknytning till relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.	Studenten redovisar grundläggande kunskaper om tvåspråkig utveckling och andraspråksinläring under olika betingelser samt diskuterar på vilket sätt dessa kunskaper har relevans för undervisningen i svenska som andraspråk med viss anknytning till relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt, men det förekommer exempel på mindre brister och missförstånd.

Förväntat studieresultat 3:				
A	B	C	D	E
Studenten diskuterar variation i språkinläring och språkanvändning med hänsyn till olika inre och yttre faktorer på ett genomgående kritiskt, nyanserat, analytiskt och självständigt sätt, med genomgående utmärkt förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används genomgående korrekt.	Studenten diskuterar variation i språkinläring och språkanvändning med hänsyn till olika inre och yttre faktorer på ett övervägande kritiskt och analytiskt sätt, med övervägande mycket god förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används övervägande korrekt.	Studenten diskuterar variation i språkinläring och språkanvändning med hänsyn till olika inre och yttre faktorer, med viss grad av analytiskt förhållningssätt och med mestadels god förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används mestadels korrekt.	Studenten diskuterar variation i språkinläring och språkanvändning med hänsyn till olika inre och yttre faktorer med anknytning till relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.	Studenten diskuterar variation i språkinläring och språkanvändning med hänsyn till olika inre och yttre faktorer med viss anknytning till relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt, men det förekommer exempel på mindre brister och missförstånd.

Förväntat studieresultat 4:				
A	B	C	D	E
Studenten analyserar flerspråkiga individers språkproduktion på ett genomgående korrekt, nyanserat och teoretiskt informerat sätt, med utmärkt förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används genomgående korrekt.	Studenten analyserar flerspråkiga individers språkproduktion på ett övervägande korrekt nyanserat sätt och teoretiskt informerat sätt, med mycket god förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används övervägande korrekt.	Studenten analyserar flerspråkiga individers språkproduktion med viss grad av teoretisk förankring och med mestadels god anknytning till relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används mestadels korrekt.	Studenten analyserar flerspråkiga individers språkproduktion med anknytning till relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.	Studenten analyserar flerspråkiga individers språkproduktion med viss anknytning till relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt, men det förekommer exempel på mindre brister och missförstånd.
Fx Studenten uppfyller inte kriterierna för betyg E. Något mer arbete krävs för att nå målet för ett godkänt betyg.				
F Studenten uppfyller inte kriterierna för betyget E. Mycket mer arbete krävs för att nå målet för ett godkänt betyg.				

Sociolingvistiska perspektiv på flerspråkighet, 7,5 hp

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

1. använda sociolingvistiska metoder och begrepp
2. analysera och diskutera vilka följder språkideologier kan få för synen på flerspråkiga praktiker och talare
3. redovisa grundläggande kunskaper om språkpolitiska ramverk i Sverige, organisationsformer och undervisningsmodeller som rör flerspråkighet och utbildning i ett historiskt och samtida perspektiv.

Betygskriterier

För godkänt resultat på delkursen krävs att samtliga förväntade studieresultat har uppfyllts.

Studieresultat 1–2 graderas enligt en sjugradig betygsskala (A–F, se nedan) och studieresultat 3 graderas enligt en tvågradig betygsskala (G, godkänt, eller U, underkänt). Förväntat studieresultat 1–2 väger lika tungt och ett medelvärde beräknas när betygen är olika. För slutbetyg A–B på delkursen krävs att både studieresultat 1 och 2 har betygssatts med som lägst betyget C.

Förväntat studieresultat 1:				
A	B	C	D	E
Studenten använder sociolingvistiska metoder och begrepp genomgående korrekt och nyanserat.	Studenten använder sociolingvistiska metoder och begrepp övervägande korrekt och nyanserat.	Studenten använder sociolingvistiska metoder och begrepp mestadels korrekt och nyanserat.	Studenten använder sociolingvistiska metoder och begrepp i huvudsak korrekt.	Studenten använder sociolingvistiska metoder och begrepp i huvudsak korrekt, men det förekommer exempel på mindre brister och missförstånd.
Förväntat studieresultat 2:				
A	B	C	D	E
Studenten analyserar och diskuterar vilka följder språkideologier kan få för synen på flerspråkiga praktiker och talare på ett genomgående kritiskt, nyanserat, analytiskt och självständigt sätt, med genomgående utmärkt förankring i relevant litteratur.	Studenten analyserar och diskuterar vilka följder språkideologier kan få för synen på flerspråkiga praktiker och talare på ett övervägande kritiskt och analytiskt sätt, med övervägande mycket god förankring i relevant litteratur.	Studenten analyserar och diskuterar vilka följder språkideologier kan få för synen på flerspråkiga praktiker och talare, med viss grad av kritiskt och analytiskt förhållningssätt och med mestadels god förankring i relevant litteratur.	Studenten analyserar och diskuterar vilka följder språkideologier kan få för synen på flerspråkiga praktiker, med viss ansats till kritiskt och analytiskt förhållningssätt och med i huvudsak tillfredsställande anknytning till relevant litteratur.	Studenten analyserar och diskuterar vilka följder språkideologier kan få för synen på flerspråkiga praktiker med viss anknytning till relevant litteratur.
Fx Studenten uppfyller inte kriterierna för betyg E. Något mer arbete krävs för att nå målet för ett godkänt betyg.				
F Studenten uppfyller inte kriterierna för betyg E. Mycket mer arbete krävs för att nå målet för ett godkänt betyg.				

Förväntat studieresultat 3:

G (Godkänd)

Studenten redovisar grundläggande kunskaper om språkpolitiska ramverk i Sverige, organisationsformer och undervisningsmodeller som rör flerspråkighet och utbildning i ett historiskt och samtida perspektiv.

U (Underkänd)

Studenten redovisar inte grundläggande kunskaper om språkpolitiska ramverk i Sverige, organisationsformer och undervisningsmodeller som rör flerspråkighet och utbildning i ett historiskt och samtida perspektiv.