Stockholms universitet

Fastställd 2026-01-27
Gäller från VT 2026

Betygskriterier

UM304U, Matematik och didaktik F-6, 4: Att främja matematiskt tänkande - ULV, GN, 7,5 hp

UM304V, Matematik och didaktik F-6, 4: Att främja matematiskt tänkande - VAL, GN, 7,5 hp

Examinationsformer

- Salstentamen
- Skriftliga inlämningsuppgifter
- Muntlig redovisning

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- visa kunskaper i matematik och matematikdidaktik adekvata för undervisning, relaterat till algebra, samband och förändring, taluppfattning och relevant forskning,
- identifiera och föra matematiska resonemang inom algebra, samband och förändring samt taluppfattning,
- kritiskt granska och analysera hur modellering och problemlösning kan erbjuda möjligheter till matematiska resonemang, i relation till aktuella styrdokument och matematikdidaktisk teori,
- analysera elevers matematiska resonemang utifrån kursens matematikdidaktiska begrepp, teorier och forskning.
- planera för undervisning där elever får möjlighet att utveckla matematiska resonemang, samt diskutera konsekvenser av didaktiska val för analys av elevers visade kunskaper.

Institutionen för ämnesdidaktik

Stockholms universitet
109 61 Stockholm

Besöksadress
Svante Arrhenius väg 20 A

Webb
su.se/did

Stockholms universitet

Betygskriterier

E	Studenten visar grundläggande kunskaper i matematik och matematikdidaktik adekvata för undervisning, relaterat till algebra, samband och förändring, taluppfattning och relevant forskning, Studenten identifierar och för grundläggande matematiska resonemang inom algebra, samband och förändring samt taluppfattning. Studenten granskar kritiskt och analyserar hur modellering och problemlösning kan erbjuda möjligheter till matematiska resonemang, i relation till aktuella styrdokument och matematikdidaktisk teori. Studenten analyserar, på ett grundläggande sätt, elevers matematiska resonemang utifrån kursens matematikdidaktiska begrepp, teorier och forskning. Studenten planerar för undervisning där elever får möjlighet att utveckla matematiska resonemang, samt diskuterar, på ett grundläggande sätt, konsekvenser av didaktiska val för analys av elevers visade kunskaper.
D	Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.
C	Studenten visar grundläggande kunskaper i matematik och matematikdidaktik adekvata för undervisning, relaterat till algebra, samband och förändring, taluppfattning och relevant forskning. Studenten identifierar och för välgrundade matematiska resonemang inom algebra, samband och förändring samt taluppfattning. Studenten granskar kritiskt och analyserar välgrundat hur modellering och problemlösning kan erbjuda möjligheter till matematiska resonemang, i relation till aktuella styrdokument och matematikdidaktisk teori. Studenten analyserar, på ett välgrundat sätt, elevers matematiska resonemang utifrån kursens matematikdidaktiska begrepp, teorier och forskning. Studenten planerar för undervisning där elever får möjlighet att utveckla matematiska resonemang, samt diskuterar, på ett välgrundat sätt, konsekvenser av didaktiska val för analys av elevers visade kunskaper.
B	Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.
A	Studenten visar grundläggande kunskaper i matematik och matematikdidaktik adekvata för undervisning, relaterat till algebra, samband och förändring, taluppfattning och relevant forskning. Studenten identifierar och för välgrundade och nyanserade matematiska resonemang inom algebra, samband och förändring samt taluppfattning.

Stockholms universitet

	Studenten granskar kritiskt och analyserar välgrundat och nyanserat hur modellering och problemlösning kan erbjuda möjligheter till matematiska resonemang, i relation till aktuella styrdokument och matematikdidaktisk teori. Studenten analyserar, på ett välgrundat och nyanserat sätt, elevers matematiska resonemang utifrån kursens matematikdidaktiska begrepp, teorier och forskning. Studenten planerar för undervisning där elever får möjlighet att utveckla matematiska resonemang, samt diskuterar, välgrundat och nyanserat, konsekvenser av didaktiska val för analys av elevers visade kunskaper.