

Kurslitteratur

UM8047, Bedömning och betygsättning med inriktning mot matematik eller naturvetenskapliga ämnen, AN, 7.5 hp

Bennet, R. E. (2011). Formative assessment: A critical review. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 18(1), 5–25. (20 s.)

Black, P., & Wiliam, D. (2018). Classroom assessment and pedagogy. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 25(6), 551–575. (25 s.)

Dixon, H. R., Hawe, E., & Parr, J. (2011). Enacting Assessment for Learning: The Beliefs Practice Nexus. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 18(4), s 365–379. (15 s.)

Downing, S. M. (2006). Selected-Response Item Formats in Test Development. In Haladyna, T.M., & Downing, S.M. (Eds.) *Handbook of Test Development*. s 287–301. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203874776> (15 s.)

Gipps, C. & Stobart, G. (2003). Alternative Assessment. In: Kellaghan, T., Stufflebeam, D.L. (eds) *International Handbook of Educational Evaluation*. Kluwer International Handbooks of Education, vol 9. Springer, Dordrecht. https://doi.org/10.1007/978-94-010-0309-4_33 (27 s.)

Gipps, C., Stobart, G. (2009). Fairness in Assessment. In: Wyatt-Smith, C., Cumming, J.J. (eds) *Educational Assessment in the 21st Century*. Springer, Dordrecht. https://doi.org/10.1007/978-1-4020-9964-9_6 (14 s.)

Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81–112. (31 s.)

Hirsh, Å. & Lundahl, C. (red.) (2021). *Hållbar bedömning: bildning, välbefinnande och utveckling i skolans bedömningsarbete*. (Första utgåvan). [Stockholm]: Natur & kultur.

(117 s.)

Korp, H. (2011). *Kunskapsbedömning. Vad, hur och varför?* Skolverket. (168 s.)

Institutionen för ämnesdidaktik



Nordlund, M. & Pettersson, A. (red). (2019). *Bedömning i matematik – i lärandets och undervisningens tjänst*. Institutionen för matematikämnets och naturvetenskapsämnenas didaktik, Stockholms universitet. (66 s.)

Sollerman, S. (2019). *Kan man räkna med PISA och TIMSS? Relevansen hos internationella storskaliga mätningar i matematik i en nationell kontext*. Avhandling. Stockholms universitet. S 49–66. (17 s.)

(Totalt ca 515 sidor.)

Övrigt

Aktuella styrdokument, rapporter och stödmaterial från Skolverket och eventuella artiklar tillkommer i samråd med kurslärarna.