Delkursplan Sociologisk Metod SOA300 7.5 hp, VT 2025
2025-01-23 AV

Kursansvariga
Andrea Voyer (kvaldelen) andrea.voyer@sociology.su.se
Kieron Barclay (kvantdelen) kieron.barclay@sociology.su.se

Lärare

Olivia Öhman Granström olivia.granstrom@sociology.su.se

Kursen utgörs av två delar: kvalitativ analys (3 hp) och kvantitativ analys (4.5 hp). Kursen examineras med en salstenta, en inlämningsuppgift för den kvantitativa delen och två labbrapporter som görs under laborationerna i den kvalitativa delen.

Frånvaro

Det är studentens ansvar att delta i de lärandemöjligheter som erbjuds i kursen. Undervisningen ges i form av föreläsningar, laborationer och seminarier. Eftersom undervisningen syftar till att stödja studenten i att tillgodogöra sig de förväntade studieresultaten rekommenderas studenten att närvara. Vid frånvaro från de kvalitativa laborationer måste kompletteringsuppgifter genomföras.

Kvalitativ analys

Denna del behandlar kvalitativ forskning, med djupare fokus på kvalitativ forskning som vetenskaplig praxis inklusive forskningsdesign, datainsamling, kodning och analys.

Under kodning och analys kommer analysprogrammet Taguette (https://www.taguette.org/about.html) att användas.

Förväntade studieresultat

1. Eftergenom gången kurs ska den studerande
    - identifiera skillnader mellan kvalitativa och kvantitativa forskningsfrågor och formulera en avgränsad kvalitativ forskningsfråga
    - kunna vad som måste beaktas vid val ansats och lämpligt analytiskt spår till forskningsfrågan
    - förklara de centrala styrkorna, implikationerna och utmaningarna i olika kvalitativa metoder
2. Utföra grundläggande kvalitativ forskning med betoning på
    - forskningsetik och datahantering
    - valet av metod för kvalitativ datainsamling som är lämplig för forskningsfrågan
    - kodning av kvalitativa data
    - analys av kvalitativa data

Undervisning

Kursdelen består av 2 föreläsningar, 2 laboration och 1 seminarium.

Kvantitativ analys

Denna del behandlar linjär regressionsanalys och logistisk regressionsanalys. Målet är att kunna läsa och kritiskt granska analyser genomförda av andra, samt själv kunna genomföra egna analyser. Stor vikt läggs vid en god teoretisk förståelse för dessa metoder samt praktiska färdigheter att använda dem för att analysera datamaterial. Under de praktiska momenten kommer statistikprogrammet Stata att användas. Stockholms universitet erbjuder studentlicens för installation på egen dator [länk].

Kursen kräver att du har uppdaterade grundläggande matematiska kunskaper. Framförallt krävs kunskap i hur man logaritmerar/exponentierar tal, samt vilka regler som gäller för dessa. Kursen förutsätter kunskaper du lärt dig på tidigare kurser i sociologisk metod.

Förväntade studieresultat

3. Efter genomgången kurs ska den studerande kunna:
- Visa att hen kan utföra och tolka en linjär regressionsanalys och en logistisk regressionsanalys med avseende på samband vid kontinuerlig variabel, dummyvariabler, interaktion och icke-linjära samband
- Visa förståelse för kausalitet
- Visa förståelse för statistisk inferens
- Visa förståelse för regressionsmodellens antaganden

4. Efter genomgången kurs ska den studerande kunna visa förståelse för innebörden och konsekvenserna av nedanstående problem samt visa förståelse för metoder för att diagnosticera och åtgärda problemen:
    - Specifikationsfel
    - Multikollinearitet
    - Interaktion
    - Icke-linjära samband
    - Heteroskedasticitet
    - Outliers

Undervisning

Kursdelen består av 4 föreläsningar, 2 laborationer, 3 seminarier och 1 frågestund.

Kunskapskontroll och examination

a. Kursen examineras genom en salstena samt inlämningsuppgifterna. För den kvalitativa delen ingår individuella inlämningsuppgifter i samband med laboration och seminarium. För den kvantitativa delen ingår en inlämningsuppgift som genomförs i grupper om 2-3 studenter. För den kvantitativa delen ingår dessutom som obligatoriskt moment att lämna in ett utkast på inlämningsuppgiften och att kamratgranska andra gruppers utkast.

b. Betygsättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygskala där kriterierna framgår nedan:

Betyg	**Förväntat studieresultat 1**	**Förväntat studieresultat 2**
Beskrivning	Eftergenom gången kurs ska den studerande • identifiera skillnader mellan kvalitativa och kvantitativa forskningsfrågor och formulera en avgränsad kvalitativ forskningsfråga • kunna vad som måste beaktas vid val ansats och lämpligt analytiskt spår till forskningsfrågan • förklara de centrala styrkorna, implikationerna och utmaningarna i olika kvalitativa metoder	Utföra samt tolka resultatet av en kvalitativ studie med betoning på • forskningsetik och datahantering • valet av metod för kvalitativ datainsamling som är lämplig för forskningsfrågan • kodning av kvalitativa data • analys av kvalitativa data
A	Studenten visar att hen kan knyta an, diskutera och kritiskt reflektera över kvalitativa metoder i förhållanden till kursmaterialet.	Studenten visar att hen i praktiken kan tillämpa kvalitativa metoder. Inlämnade uppgifter visar på väl utvecklad analytisk förmåga för alla punkter ovan (se raden Beskrivning).
B	Studenten visar att hen på kan knyta an, diskutera och kritiskt reflektera över kvalitativa metoder i förhållanden till kursmaterialet med mindre begränsningar.	Studenten visar att hen i praktiken kan tillämpa kvalitativa metoder med mindre begränsningar. Inlämnade uppgifter visar på väl utvecklad analytisk förmåga för 2 av 4 punkter (se raden Beskrivning).
C	Studenten visar att hen kan knyta an, diskutera och kritiskt reflektera över kvalitativa metoder i förhållanden till det kursmaterialet med vissa begränsningar.	Studenten visar att hen i praktiken kan tillämpa kvalitativa metoder med vissa begränsningar. Inlämnade uppgifter visar på acceptabelt utvecklad analytisk förmåga för alla punkter (se raden Beskrivning)
D	Studenten visar att hen kan knyta an, diskutera och kritiskt reflektera över kvalitativa metoder i förhållanden till det kursmaterialet med mer omfattande begränsningar.	Studenten visar att hen i praktiken kan tillämpa kvalitativa metoder med mer omfattande begränsningar. Inlämnade uppgifter visar på acceptabelt utvecklad analytisk förmåga för 3 av 4 punkter (se raden Beskrivning)
E	Studenten visar hen kan knyta an, diskutera och kritiskt reflektera över kvalitativa metoder i förhållanden till det kursmaterialet med mycket stora begränsningar.	Studenten visar att hen i praktiken kan tillämpa kvalitativa metoder med mycket stora begränsningar. Inlämnade uppgifter visar på acceptabelt utvecklad analytiska förmåga för 2 av 4 punkter (se raden Beskrivning)
Fx	Ej aktivt deltagit på obligatoriska moment	Ej aktivt deltagit på obligatoriska moment
F	Ej nått upp till det förväntade studieresultatet på inlämningsuppgifter/tentamen	Ej nått upp till det förväntade studieresultatet på inlämningsuppgifter/tentamen

Betyg	**Förväntat studieresultat 3**	**Förväntat studieresultat 4**
Beskrivning	Efter genomgången kurs ska den studerande kunna: • Visa att hen kan utföra och tolka en linjär regressionsanalys och en logistisk regressionsanalys med avseende på samband vid kontinuerlig variabel, dummyvariabler, interaktion och icke-linjära samband • Visa förståelse för kausalitet • Visa förståelse för statistisk inferens • Visa förståelse för regressionsmodellens antaganden	Efter genomgången kurs ska den studerande kunna visa förståelse för innebörden och konsekvenserna av nedanstående problem samt visa förståelse för metoder för att diagnosticera och åtgärda problemen: • Specifikationsfel • Multikollinearitet • Interaktion • Icke-linjära samband • Heteroskedasticitet • Outliers

A	Studenten har på ett utmärkt sätt utfört och tolkat resultat av linjär och logistisk regressionsanalys, samt på ett utmärkt sätt motiverat val av analysmetod, modeller samt variabler. Studenten har visat utmärkt förståelse för regressionsmodellens antaganden, kausalitet och statistisk inferens.	Studenten har visat en utmärkt förståelse för vad problemen innebär, dess konsekvenser för tolkningen av resultaten, samt metoder för att diagnosticera och åtgärda problemen.
B	Studenten har på ett mycket bra sätt utfört och tolkat resultat av linjär och logistisk regressionsanalys, samt på ett mycket bra sätt motiverat val av analysmetod, modeller samt variabler. Studenten har visat en mycket god förståelse för regressionsmodellens antaganden, kausalitet och statistisk inferens.	Studenten har visat en mycket god förståelse för vad problemen innebär, dess konsekvenser för tolkningen av resultaten, samt metoder för att diagnosticera och åtgärda problemen.
C	Studenten har på ett bra sätt utfört och tolkat resultat av linjär och logistisk regressionsanalys, samt på ett bra sätt motiverat val av analysmetod, modeller samt variabler. Studenten har visat en god förståelse för regressionsmodellens antaganden, kausalitet och statistisk inferens.	Studenten har visat en god förståelse för vad problemen innebär, dess konsekvenser för tolkningen av resultaten, samt metoder för att diagnosticera och åtgärda problemen.
D	Studenten har på ett tillfredsställande sätt utfört och tolkat resultat av linjär och logistisk regressionsanalys, samt på ett tillfredsställande sätt motiverat val av analysmetod, modeller samt variabler. Studenten har visat en tillfredsställande förståelse för regressionsmodellens antaganden, kausalitet och statistisk inferens.	Studenten har visat en tillfredsställande förståelse för vad problemen innebär, dess konsekvenser för tolkningen av resultaten, samt metoder för att diagnosticera och åtgärda problemen.
E	Studenten har på ett tillräckligt sätt utfört och tolkat resultat av linjär och logistisk regressionsanalys, samt på ett tillräckligt sätt motiverat val av analysmetod, modeller samt variabler. Studenten har visat en tillräcklig förståelse för regressionsmodellens antaganden, kausalitet och statistisk inferens.	Studenten har visat en tillräcklig förståelse för vad problemen innebär och dess konsekvenser för tolkningen av resultaten, samt metoder för att diagnosticera och åtgärda problemen.
Fx	Ej aktivt deltagit på obligatoriska moment	Ej aktivt deltagit på obligatoriska moment
F	Ej nått upp till det förväntade studieresultatet på inlämningsuppgifter/tentamen	Ej nått upp till det förväntade studieresultatet på inlämningsuppgifter/tentamen

c. Betygen från lärandemålen översätts till ett kursbetyg genom sammanvägning. Betygen översätts till en numerisk skala (A=1, B=2, C=3, D=4, E=5) och medelvärdet beräknas. Kursbetygen sätts utifrån nedanstående gränser.

Betyg	Betygsmedel (x)
A	$1 \leq x \leq 1.5$
B	$1.5 < x \leq 2.5$
C	$2.5 < x \leq 3.5$
D	$3.5 < x \leq 4.5$
E	$4.5 < x \leq 5$

d. Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E. Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg. Studerande som fått betyget Fx eller F på prov två gånger av en examinator har rätt att begära att en annan examinator utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till studierektor. Studerande kan begära att

examination enligt denna kursplan genomförs upp till tre terminer efter det att den upphört att gälla. Framställan härom ska göras till studierektor. Med prov jämställs också andra obligatoriska kursdelar.

Kurslitteratur

Böcker

- Edling, Christofer och Hedström, Peter (2003), Kvantitativa metoder, Studentlitteratur. s. 39-49, 87-202
- Ahrne, Göran och Sensson, Peter (2022) Handbok i kvalitative metoder, 3:de upplag, Studentliteratur.

Kapitel och kapitelavsnitt

- Agresti, Alan och Finlay, Barbara. (1997). ”Introduction to Multivariate Relationships” in Statistical Methods for the Social Sciences, Prentice Hall. s. 356-367, [Tillgängliggörs via Athena]

Övriga dokument

- Stockholms universitets riktlinjer om datahantering https://www.su.se/medarbetare/organisation-styrning/juridik/personuppgifter/dataskyddsf%C3%B6rordningen-1.388821
- Lag (2019:504) om ansvar för god forskningssed och prövning av oredlighet i forskning. https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/lag-2019504-om-ansvar-for-god-forskningssed_sfs-2019-504
- Etikprövningsmyndighetens information om respekten för människovärdet vid forskning https://etikprovningsmyndigheten.se/for-forskare/vad-sager-lagen/
- Ess, Charles and the Association of Internet Researchers (2002) “Ethical decision-making and Internet research: Recommendations from the aoir ethics working committee” https://aoir.org/reports/ethics.pdf (bara del II och del III)

Rekommenderad litteratur

- Hallin och Hellin (2018) Intervjuer, Studentlitteratur
- Bryman (2018) Samhällsvetenskapliga metoder, Liber