Stockholms universitet

Fastställd 2024-11-20
Gäller från VT 2025

Kurslitteratur

US274F, Svenska och didaktik i förskoleklass och årskurs 1-6, IV - Kritiska perspektiv på språk och samhälle, GN, 7,5 hp

US874U, Svenska och didaktik i förskoleklass och årskurs 1-6, IV - Kritiska perspektiv på språk och samhälle - VAL, GN, 7,5 hp

US974U, Svenska och didaktik i förskoleklass och årskurs 1-6, IV - Kritiska perspektiv på språk och samhälle - ULV, GN, 7,5 hp

* = tillgänglig digitalt via kurssajten

Andersson, L-G. (2024). Dialekter och sociolekter. I E. Sundgren (Red.), *Sociolingvistik* (3 uppl., s. 25–43). Liber. (19 s.)

Bergh Nestlog, E. (2015). Kritisk litteracitet i text och praktik – meningsskapande i de mellersta skolåren. I B. Lundgren & U. Damber (Red), *Critical literacy i svensk skolkontext* (s. 87–108). Umeå universitet. Finns som elektronisk resurs. (22 s.)

*Bergöö, K., & Jönsson, K. (2012). *Glädjen i att förstå: språk- och textarbete med barn* (s. 65–81). Studentlitteratur. (17 s.)

*Bergöö, K., & Jönsson, K. (2016). Ett öga på texten, ett öga på framtiden – om yngre barns liv, språk, lärande. I E. Bergh Nestlog & N. Larsson (Red.), *Svenska ett kritiskt ämne* (s. 9–27). Svenskläraförenings årsskrift 2016. Svensklärarserien 239. Svenskläraförening. Natur & Kultur. (19 s.)

Blikstad-Balas, M. (2018). *Literacy i skolan.* Studentlitteratur. (135 s.)

Blomström, V., & Wennerberg, J. (2021). *Akademiskt läsande och skrivande* (2 uppl., kap. 1, 6–7). Studentlitteratur. (41 s.)

Bylin, M., & Melander, B. (2024). Språkpolitik och språkvård. I E. Sundgren (Red.), *Sociolingvistik* (3 uppl., s. 253–268). Liber. (16 s.)

Damber, U. (2015). Implementering av kritisk litteracitet i förskola och tidiga år. Utmaningar och möjligheter. I B. Lundgren & U. Damber (Red.), *Critical literacy i svensk skolkontext* (s. 19–37). Umeå universitet. Finns som elektronisk resurs. (18 s.)

Institutionen för ämnesdidaktik

Stockholms universitet
109 61 Stockholm

Besöksadress
Svante Arrhenius väg 20 A

Webb
su.se/did

Stockholms universitet

Eckeskog, H., & Lundgren, B. (2015). Förståelsestrategiers möjlighet att utveckla kritisk literacy-kompetens. I B. Lundgren & U. Damber (Red.), *Critical literacy i svensk skolkontext* (s. 37–51). Umeå universitet. Finns som elektronisk resurs. (15 s.)

Ekvall, U. (2015). Nationella prov och kritisk litteracitet. I B. Lundgren & U. Damber (Red.), *Critical literacy i svensk skolkontext* (s. 153–174). Umeå universitet. Finns som elektronisk resurs. (22 s.)

Hultin, E., & Westman, M. (2015). Textproduktion i det digitaliserade klassrummet. I B. Lundgren & U. Damber (Red.), *Critical literacy i svensk skolkontext* (s. 69–86). Umeå universitet. Finns som elektronisk resurs. (18 s.)

Lainio, J. (2024). Flerspråkighet och språkkontakter i Sverige. I E. Sundgren (Red.), *Sociolingvistik* (3 uppl., s. 199–226). Liber. (28 s.)

*Liberg, C. (2020). Att vara lärare: den didaktiska reliefen. I U.P. Lundgren, R. Säljö & C. Liberg (Red.), *Lärande, skola, bildning: Grundbok för lärare* (5 uppl., s. 379–400). Natur & Kultur. (22 s.)

Lindholm, A., & Lyngfelt, A. (2015). Flerspråkiga elevers tolkande läsning. I B. Lundgren & U. Damber (Red.), *Critical literacy i svensk skolkontext* (s. 109–132). Umeå universitet. Finns som elektronisk resurs. (24 s.)

Lundberg, B., & Damber, U. (2015). *Critical literacy i svensk skolkontext* (s. 5–11). Umeå universitet. Finns som elektronisk resurs. (7 s.)

Magnusson, J. (2019). Läroboken och det diskursiva skrivandet: genrer, textaktiviteter och medierande redskap i läromedel för årskurs 1 till 3. *Forskning om undervisning och lärande, 7*(2), 67–94. Lärarstiftelsen. Finns som elektronisk resurs. (28 s.)

Schmidt, C. (2017). *Kritiskt tänkande, makt och genus*. Lärportalen. Finns som elektronisk resurs. (10 s.)

Schmidt, C., & Wedin, Å. (2015). Barbie, ninjakrigare och popstjärnor – populärkulturella texter i läs- och skrivundervisningen. I B. Lundgren & U. Damber (Red.), *Critical literacy i svensk skolkontext* (s. 51–68). Umeå universitet. Finns som elektronisk resurs. (18 s.)

Senter, K. (2024). Förortsförankrat tal. I E. Sundgren (Red.), *Sociolingvistik* (3 uppl., s. 181–198). Liber. (18 s.)

Skillmark, A., Skoog, M., & Wahlström, N. (2015). Ett sociopolitiskt perspektiv på critical literacy i en tid av globalisering. I B. Lundgren & U. Damber (Red), *Critical literacy i svensk skolkontext* (175–187). Umeå universitet. Finns som elektronisk resurs. (13 s.)

Sundgren, E. (2024). Inledning. I E. Sundgren (Red.), *Sociolingvistik* (3 uppl., s. 8–24). Liber. (17 s.)

Stockholms universitet

*Tornborg, E. (2020). Didaktik, estetik, antropocentrism. Ekopoesi för barn. I C. Löwe & Å. Nilsson Skåve (Red.), *Didaktiska perspektiv på hållbarhetsteman i barn- och ungdomslitteraturen* (s. 20–37). Natur & Kultur. (18 s.)

*Wahlström, N. (2023). *Läroplansteori och didaktik* (3 uppl., kap. 7). Gleerups. (15 s.)

(Totalt ca 560 sidor.)

Skönlitteratur

Andersen, H. C. Valfri bilderboksversion av *Tummelisa*.

Gripe, M. (1962). Valfri utgåva av *Hugo & Josefin*.

Övrigt

Aktuella styrdokument.