

Betygskriterier

US167F - Flerspråkighet i förskolan, 15 hp

Delkurs 2: Språk- och kunskapsutveckling i den flerspråkiga förskolan, 7.5 hp

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- analysera och diskutera flerspråkiga barns språk- och kunskapsutveckling utifrån aktuell forskning och i relation till förskolans verksamhet
- reflektera över användning och utveckling litteracitet i ett flerspråkigt perspektiv utifrån aktuell forskning och i relation till förskolans verksamhet
- analysera flerspråkiga barns språkutveckling utifrån instrument och teoretiska perspektiv som behandlas i kursen

A	B	C	D	E
Studenten analyserar och diskuterar flerspråkiga barns språk- och kunskapsutveckling utifrån aktuell forskning och i relation till förskolans verksamhet på ett kritiskt, insiktsfullt, analytiskt och självständigt sätt. Terminologi används genomgående med precision.	Studenten diskuterar flerspråkiga barns språk- och kunskapsutveckling utifrån aktuell forskning och i relation till förskolans verksamhet på ett kritiskt, insiktsfullt och analytiskt sätt. Terminologi används huvudsakligen med precision.	Studenten diskuterar flerspråkiga barns språk- och kunskapsutveckling utifrån aktuell forskning och i relation till förskolans verksamhet på ett insiktsfullt och analytiskt sätt. Terminologi används huvudsakligen med precision.	Studenten diskuterar flerspråkiga barns språk- och kunskapsutveckling utifrån aktuell forskning och i relation till förskolans verksamhet med viss grad av analytiskt förhållningssätt. Terminologi används till viss del med precision.	Studenten gör en ansats att diskutera flerspråkiga barns språk- och kunskapsutveckling utifrån aktuell forskning och i relation till förskolans verksamhet. Terminologi används till viss del med precision.
Studenten - reflekterar över användning och utveckling litteracitet i ett	Studenten - reflekterar över användning och utveckling litteracitet i ett	Studenten reflekterar över användning och utveckling litteracitet i ett	Studenten reflekterar över användning och utveckling litteracitet i ett	Studenten gör en ansats att reflektera över användning och utveckling

Institutionen för språkdidaktik

2 (2)

flerspråkigt perspektiv utifrån aktuell forskning och i relation till förskolans verksamhet på ett kritiskt, insiktsfullt, analytiskt och självständigt sätt. Terminologi används genomgående med precision.	flerspråkigt perspektiv utifrån aktuell forskning och i relation till förskolans verksamhet på ett kritiskt, insiktsfullt och analytiskt sätt. Terminologi används huvudsakligen med precision.	flerspråkigt perspektiv utifrån aktuell forskning och i relation till förskolans verksamhet på ett insiktsfullt och analytiskt sätt. Terminologi används huvudsakligen med precision.	flerspråkigt perspektiv utifrån aktuell forskning och i relation till förskolans verksamhet med viss grad av analytiskt förhållningssätt. Terminologi används till viss del med precision.	litteracitet i ett flerspråkigt perspektiv utifrån aktuell forskning och i relation till förskolans verksamhet. Terminologi används till viss del med precision.
G/U:skala G: Studenten analyserar flerspråkiga barns språkutveckling utifrån instrument och teoretiska perspektiv som behandlas i kursen U: Studenten analyserar inte flerspråkiga barns språkutveckling utifrån instrument och teoretiska perspektiv som behandlas i kursen				

Fx: Studenten uppfyller inte ett av kriterierna för betyg E. Hela eller delar av examinationen måste göras om eller kompletteras.

F: Studenten uppfyller inte två eller flera av kriterierna för E. Studenten uppfyller inte kurskraven. Examinationen måste göras om eller kursen läsas på nytt.