

Betygskriterier

US167F - Flerspråkighet i förskolan, 15 hp

Delkurs 1: Språklig och kulturell mångfald samt andraspråksutveckling, 7,5 hp

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- reflektera över sin egen kultur, inklusive olika mönster för språksocialisation och vad som kanske i mötet mellan människor med olika kulturell bakgrund
- redogöra för grundläggande teorier om andraspråksinlärning
- resonera om tvåspråkiga utvecklingsmönster och strategier för att främja tvåspråkig utveckling

A	B	C	D	E
Studenten reflekterar över sin egen kultur, inkl. olika mönster för språksocialisation samt kulturmöten på ett kritiskt, insiktsfullt, analytiskt och självständigt sätt. Terminologi används genomgående med precision.	Studenten reflekterar över sin egen kultur, inkl. olika mönster för språksocialisation samt kulturmöten på ett kritiskt, insiktsfullt och analytiskt sätt. Terminologi används huvudsakligen med precision.	Studenten reflekterar över sin egen kultur, inkl. olika mönster för språksocialisation samt kulturmöten på ett insiktsfullt och analytiskt sätt. Terminologi används huvudsakligen med precision.	Studenten reflekterar över sin egen kultur, inkl. olika mönster för språksocialisation samt kulturmöten med viss grad av analytiskt förhållningssätt. Terminologi används till viss del med precision.	Studenten gör en ansats att reflektera över sin egen kultur, inkl. olika mönster för språksocialisation samt kulturmöten. Terminologi används till viss del med precision.
Studenten redogör för och diskuterar grundläggande teorier om andraspråksinlärning på ett kritiskt, insiktsfullt, analytiskt och självständigt sätt. Terminologi används	Studenten redogör för och diskuterar grundläggande teorier om andraspråksinlärning på ett kritiskt, insiktsfullt och analytiskt sätt. Terminologi används huvudsakligen	Studenten redogör för och diskuterar grundläggande teorier om andraspråksinlärning på ett insiktsfullt och analytiskt sätt. Terminologi används huvudsakligen med	Studenten redogör för och diskuterar grundläggande teorier om andraspråksinlärning med viss grad av analytiskt förhållningssätt. Terminologi används till viss del med precision.	Studenten gör en ansats att redogöra för och diskutera grundläggande teorier om andraspråksinlärning. Terminologi används till

Institutionen för språkdidaktik

2 (2)

genomgående med precision.	med precision.	precision.		viss del med precision.
Studenten resonerar om tvåspråkiga utveckl- ingsmönster och strategier för att främja tvåspråkig utveckling på ett genomgående insiktsfullt, analytiskt och självständigt sätt.	Studenten resonerar om tvåspråkiga utveckl- ingsmönster och strategier för att främja tvåspråkig utveckling på ett genomgående insiktsfullt och analytiskt sätt.	Studenten resonerar om tvåspråkiga utveckl- ingsmönster och strategier för att främja tvåspråkig utveckling på ett huvudsakligen in- siktsfullt och analytiskt sätt.	Studenten resonerar om tvåspråkiga utveckl- ingsmönster och strategier för att främja tvåspråkig utveckling på ett till viss del insikts- fullt och analytiskt sätt.	Studenten gör en ansats att resonera om tvåspråkiga utveckl- ingsmönster och strategier för att främja tvåspråkig utveckling.

Fx: Studenten uppfyller inte ett av kriterierna för betyg E. Hela eller delar av examinationen måste göras om eller kompletteras.

F: Studenten uppfyller inte två eller flera av kriterierna för E. Studenten uppfyller inte kurskraven. Examinationen måste göras om eller kursen läsas på nytt.