Stockholms universitet

2025-04-02

Studiehandledning

Mångfald, Migration och Mobilitet (7,5 hp)

UCSY13

Vårterminen 2025

Kursansvariga: Fredrik Hertzberg & Åsa Sundelin

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet	Besöksadress:	Telefon: 08-16 20 00 (vxl)
Institutionen för pedagogik och didaktik	Frescativägen 54	
106 91 Stockholm	www.edu.su.se	

Innehållsförteckning

VÄLKOMMEN TILL KURSEN! ... 3
KURSENS INNEHÅLL ... 3
FÖRVÄNTADE STUDIERESULTAT ... 3
UNDERVISNING OCH KURSENS UPPLÄGGNING ... 3
EXAMINATION OCH BETYGSSÄTTNING ... 3
PLAGIERING ... 4
Fusk ... 5
KURSVÄRDERING ... 5
STÖD I DINA STUDIER ... 5
OBLIGATORISK LITTERATUR ... 6
REFERENSLITTERATUR ... 6
STUDIEUPPGIFTER ... 8
Seminarium 1: Litteraturseminarium – Migration, mobilitet, strukturella villkor ... 8
Studieuppgift intervju samt seminarium 2 - Meningsskapande i migration ... 8
Seminarium 3: Case – studie- och yrkesvägledning i migration ... 10
Skriftlig examinationsuppgift ... 10
BETYGSKRITERIER ... 12

VÄLKOMMEN TILL KURSEN!

Kursen ingår i studie- och yrkesvägledarprogrammet. Kursen går på helfart och omfattningen av kursen är 7,5 hp, ca fem veckors heltidsstudier vilket innebär ca 200 arbetstimmar. Som plattform för kursen används Athena.

Kursansvariga:

Fredrik Hertzberg: fredrik.hertzberg@edu.su.se

Åsa Sundelin: asa.sundelin@edu.su.se

KURSENS INNEHÅLL

Kursen tar upp studie- och yrkesvägledningens utformning, utmaningar och möjligheter i ett mångkulturellt samhälle. Kursen behandlar inledningsvis hur migration, kultur, tillhörighet och erkännande påverkar människors karriärvägar och meningsskapande om framtiden. Företeelser och processer som inkludering, exkludering, diskriminering, social mobilitet och validering belyses i relation till individers karriärprocesser och studie- och yrkesvägledning. Ett annat centralt innehåll i kursen är studie- och yrkesvägledarens utgångspunkter, metoder och förhållningssätt i interkulturella möten. I samband med detta belyses hur värderingar, makt och sociala positioner kan påverka en vägledningssituation och de kompetenser som krävs för professionell vägledning i mångkulturella sammanhang.

FÖRVÄNTADE STUDIERESULTAT

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- redogöra för hur strukturella villkor inom utbildnings- och arbetsmarknad påverkar karriärprocesser och social mobilitet för individer med utländsk bakgrund samt reflektera kring den studie- och yrkesvägledande praktikens möjligheter och utmaningar
- redogöra för hur migrationserfarenhet, migrationsprocess och kulturella identiteter, påverkar människors karriärval, sociala mobilitet och meningsskapande.
- redogöra för utgångspunkter, metoder, förhållningssätt och vägledares kompetens i interkulturella möten samt reflektera över hur individuella och kulturella faktorer kan påverka studie- och yrkesvägledningen
- reflektera kring sitt eget lärande och behov av utveckling för att öka sin kompetens för att arbeta med vägledning i ett mångkulturellt sammanhang
-

UNDERVISNING OCH KURSENS UPPLÄGGNING

Undervisningen utgörs av föreläsningar, fältstudier och seminarier. För seminarier gäller obligatoriskt deltagande. *Frånvaro vid seminarier kompenseras skriftligt*. För detaljerad information se nedan.

EXAMINATION OCH BETYGSSÄTTNING

Kursen examineras genom *seminarier* som bedöms med tvågradig betygsskala: G= Godkänd och U= Underkänd och en *skriftlig individuell uppgift* som bedöms enligt en sjugradig betygsskala (A-F). Betyg på kursen baseras på den individuella skriftliga uppgiften samt genomförda och godkända seminarier. Som betyg på kursen används en sjugradig målrelaterad betygsskala:

Godkända betyg (i fallande ordning)

A = Utmärkt
B = Mycket bra
C = Bra
D = Tillfredsställande
E = Tillräckligt

Underkända betyg

Fx = Underkänd, något mer arbete krävs
F = Underkänd, mycket mer arbete krävs

För godkänt betyg på kursen krävs lägst betygsgraden E respektive G på samtliga examinationsuppgifter. Kursens betygskriterier presenteras sist i studiehandledningen.

F och Fx är underkända betyg. För betyget F gäller omprov, för Fx ges komplettering inom tio arbetsdagar efter att kompletteringsuppgift har meddelats av examinator, därefter gäller omprov.

Examination som inte lämnas in i tid enligt tidsangivelse i studiehandledningen kommer inte att bedömas. För varje kurstillfälle ska i normalfallet minst två examinationstillfällen erbjudas inom ett år.

Studerande som fått lägst betyget E får inte genomgå förnyad examination för högre betyg. En student, som utan godkänt resultat har genomgått två prov för en kurs eller en del av en kurs, har rätt att få en annan examinator utsedd, om inte särskilda skäl talar mot det. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelse/prefekt.

Stockholms universitetet är en statlig myndighet och omfattas av principen om allmänna handlingars offentlighet. Skriv därför inga känsliga personuppgifter i dina inlämningar och tänk på att avidentifiera personer och organisationer i texterna du lämnar in. Inlämningar via lärplattformen Athena får inte innehålla namn eller personnummer (undantaget examensarbeten)
Som student är det viktigt att du känner till vilka riktlinjer som gäller vid tentamen vid Stockholms universitet. Universitetet har en central informationssida som innehåller regler för salstentamen, information om IT-system och annat som är aktuellt vid tentamensskrivning. Klicka på länken för att ta del av informationen

PLAGIERING

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, så kallade självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer.

Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras eller AI-genererad text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir

alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

Fusk

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,

stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida www.su.se/regelboken. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor.

KURSVÄRDERING

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut.

STÖD I DINA STUDIER

Vid Stockholms universitet finns också möjlighet att, utöver den ordinarie undervisningen, få extra stöd i sina studier.

Studie-och språkverkstaden

Vid Studie-och språkverkstaden på Stockholms universitet kan du bl. a få hjälp med studieteknik och akademiskt skrivande. Studie-och språkverkstaden erbjuder både föreläsningar, seminarier och personlig handledning. Information om tjänster och kontaktuppgifter hittar du via följande adress

https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studie-och-spr%C3%A5kverkstaden

Studera med funktionsnedsättning

Om du har en dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få särskilt pedagogiskt stöd. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Du ansöker om särskilt pedagogiskt stöd hos Studentstöd på Stockholms universitet

https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studera-med-funktionsneds%C3%A4ttning

Därefter kan det utfärdas ett intyg som gäller för studier på universitetet.

Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta studievägledarna vid Institutionen för pedagogik och didaktik på e-postadressen: studievagledare@edu.su.se

Studievägledare kommer i sin tur att kontakta kursansvarig om vilket stöd du behöver.

OBLIGATORISK LITTERATUR

al-Baldawi, R. (2014). *Migration och anpassning: den okända resan*. 2. uppl. Studentlitteratur (206 s.)

Bunar, N. (red.) (2015). *Nyanlända och lärande: mottagande och inkludering*. Natur & kultur. (Kap 1, 5-7; 145 s)

Dahlstedt, M., & Fejes. (2019) Futures in line? Occupational choice among migrant adult students in Sweden. *International Journal of Lifelong Education*, 38(1): 76-87. (11 s., tillgänglig på https://doi.org/10.1080/02601370.2018.1497719)

Ericsson, U., & Rakar, F. (2017). Med minnen av en framtid - integration och etablering som meningsskapande processer. *Arbetsmarknad & Arbetsliv*, *23*(1), 8-24. (16 s; tillgänglig på https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1079667/FULLTEXT01.pdf)

Hertzberg, F. (2023). Potential, aktualitet eller utsatthet? Betydelsen av erkännande i studie- och yrkesvägledning för nyanlända migranter, *Utbildning och demokrati,* 32 (1): 67-94. (27 s., tillgänglig på från https://doi.org/10.48059/uod.v32i1.2105)

Kekki, M. (2022). Student-Initiated Discussion Topics in Career Counselling of Adult Immigrants. *Nordic journal of migration research, 12* (2), 206-222. (18 s; tillgänglig på https://erepo.uef.fi/handle/123456789/28526)

Lundahl, L., Lindgren, J., Rosvall, P.-Å. & Sundelin Å (2023). *Att komma vidare. Introduktionsprogram som stöd för unga i riskfyllda övergångar.* Studentlitteratur. (Kap. 7, 9 & 10, 80 s.)

Sultana, R. G. (2022). The labour market integration of migrants: Career guidance and the newly-arrived. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*. 22, 491–510 (ca 15 s, tillgänglig på https://doi.org/10.1007/s10775-022-09529-z)

Sundelin, Å. (2017). *Samtalsmetodiska ideal - möjlighet och begränsning i vägledningssamtal med nyanlända elever*. Skolverket. (10 s., tillgänglig på https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/vagledning-av-nyanlanda-i-skolan)

Sundelin, Å., & Hertzberg, F. (2022). *Studie- och yrkesvägledning i migrationens tid: kunskap, strategier och förhållningssätt*. Natur & Kultur. (245 s)

Thalberg, S., Asplund, A., & Silberstein, D. (Red.). (2021). *Ungas uppväxtvillkor och integration.* Rapport 2021:6. Delegationen för Migrationsstudier. (ca 150 s, tillgänglig på https://www.delmi.se/media/jjibngi5/delmi-rapport-2021-6.pdf)

Yakushko, O., Backhaus, A., Watson, M., Ngaruiya, K., & Gonzalez, J. (2009). Career Development Concerns of Recent Immigrants and Refugees. *Journal of Career Development*, 34(4): 362–396. (34 s., tillgänglig på https://doi.org/10.1177/0894845308316292)

REFERENSLITTERATUR

Andersson, A., & Lyrenäs, S., & Sidenhag, L. (2017). *Nyanlända i skolan: myndigheters ansvar och elevers rättigheter*. Malmö: Gleerups.

Hailemariam, D. (2016). När olika världar möts – Om kulturella möten på Sveriges viktigaste arbetsplats. I: Haraldsson Sträng, M. (red.) (2016). *Värdegrund och mångkultur i handling: i förskola, skola och andra pedagogiska verksamhete*r. 1. uppl. Stockholm: Liber.

Lahdenperä, P., & Sundgren, E. (red.) (2016). *Skolans möte med nyanlända*. Första upplagan Stockholm: Liber

Launikari, M., & Puukari S. (Eds.) (2005). *Multicultural guidance and counseling –Theoretical foundations and best practices in Europe*. Jyväskylä.

Peavy, V., & Li, H. Z. (2003) Social and cultural context of intercultural counseling. *Canadian Journal of Counselling*, 37(3): 186-197.

SOU 2020:66. Samverkande krafter – för stärkt kvalitet och likvärdighet inom komvux för elever med svenska som andraspråk. Stockholm: Fritzes.

Stier, J. (2009). Kulturmöten: en introduktion till interkulturella studier. 2. uppl. Lund: Studentlitteratur

Wikstrand, F., & Lindberg, M. (2015). *Tala om arbetslivet: Ett genusmedvetet och normkritiskt metodmaterial för hela skolan*. Malmö Högskola. (102 s; kan laddas ned från: https://www.skolverket.se/getFile?file=3588)

STUDIEUPPGIFTER

Seminarium 1: Litteraturseminarium – Migration, mobilitet, strukturella villkor

Syfte

Uppgiften syftar till att öka din förståelse för vad kultur, tillhörighet, strukturella villkor, social mobilitet och migration kan betyda för människors karriärvägar och individens meningsskapande, beslutsprocesser samt förhållningssätt till karriärfrågor.

Tillvägagångssätt – enskilt

Litteraturseminarium är ett sätt att stödja lärande genom att bearbeta litteraturen i grupp. Inför litteraturseminariet ska var och en läsa den anvisade litteraturen, och få en översiktlig bild av dess innehåll och relation till kursens lärandemål. Nedanstående frågor behandlas vid seminariet.

Som en förberedelse till litteraturseminariet ska du skriva en egen kort kommentar till respektive fråga. **Du tar med det som ett underlag till seminariet samt lägger det i planeringen *Inlämningar/litteraturseminarium.***

Uppgiften är obligatorisk och betygssätts G= Godkänd och U= Underkänd.

Frågor

1) Vilka kontextuella faktorer menar Yakushko m fl (2009) kan påverka immigranters karriärutveckling och vilken betydelse kan de få för individens självuppfattning.

2) Vilken innebörd lägger Jonsson (2021) i begreppen social, strukturell och kulturell integration? Vilka tendenser beskriver Jonsson med avseende på de olika formerna av integration – åt vilket håll går det?

3) Beskriv de olika ”objekten för erkännande” som Hertzberg (2023) nämner sin artikel? Vilka av dessa ägnas mest uppmärksamhet av de intervjuade vägledarna? Är det någon av dessa definitioner av erkännande som du tycker är särskilt viktig i studie- och yrkesvägledning? Varför?

4) Vilken är innebörden i begreppen ”hegemoni” och ”inkludering”? I det sista exemplet finns de olika möjliga innebörder – vilka är det? På vilket sätt kan hegemoniska tankesätt påverka vägledningens utförande, och vilka möjligheter har den att vara inkluderande?

Litteratur

Hertzberg, F. (2023). Potential, aktualitet eller utsatthet? Betydelsen av erkännande i studie- och yrkesvägledning för nyanlända migranter, *Utbildning och demokrati,* 32 (1): 67-94.

Jonsson, J.O. (2021). Integration bland unga i Sverige. I: Thalberg, S., Asplund, A., & Silberstein, D. (Red.). *Ungas uppväxtvillkor och integration*. Rapport 2021:6, Delegationen för Migrationsstudier.

Sundelin, Å., & Hertzberg, F. (2022). *Studie- och yrkesvägledning i migrationens tid: kunskap, strategier och förhållningssätt*. (Första utgåvan). Stockholm: Natur & Kultur. (Kapitel två)

Yakushko, O., Backhaus, A., Watson, M., Ngaruiya, K., & Gonzalez, J. (2009). Career Development Concerns of Recent Immigrants and Refugees. *Journal of Career Development*, 34(4): 362–396.

Studieuppgift intervju samt seminarium 2 - Meningsskapande i migration

Syfte

Syftet med uppgiften är att fördjupa kunskapen om vad kultur, tillhörighet och migration kan betyda för människors karriärvägar och individens meningsskapande, beslutsprocesser samt förhållningssätt till karriärfrågor. Fokus blir på hur kultur, erfarenhet av migration, flyktingskap och invandrarstatus

kan påverka individers studie- och yrkesval och karriärprocesser samt de möjligheter och utmaningar som kan uppstå i mötet med samhällets ramar och villkor.

Genomförande – intervju

För denna uppgift ska du intervjua en person som har invandrat till Sverige i *vuxen ålder* om hans/hennes karriärutveckling[1] i Sverige. Det är också bra om personen har varit i Sverige tillräckligt länge för att kunna berätta utifrån gjorda erfarenheter. Personen du intervjuar ska inte vara någon som du har en nära relation till.

Utifrån litteraturen och dina erfarenheter formulerar du frågor som kan hjälpa dig att kartlägga och förstå din intervjupersons bakgrund och upplevelser kring karriärvägar och övergångar i svenska sammanhang:

a) Hur har migrationen påverkat individens karriärvägar? Vilken roll eller betydelse har migrationsbakgrunden haft i formandet av ett liv i Sverige?

b) Vilka möjligheter/hinder/utmaningar har personen upplevt?

c) Vilka kompetenser, förmågor och erfarenheter avseende utbildning och arbetsliv har din intervjuperson med sig från sitt hemland? Vilken betydelse har dessa haft i Sverige?

d) Hur har personens bakgrund, erfarenheter, resurser kommit till användning i Sverige?

e) Vilka faktorer har spelat roll för var personen befinner sig idag?

f) Vilka individer eller institutioner har varit stöd/hinder för personen?

g) Vad framstår som den ”röda tråden” i individens berättelse?

h) Dina egna frågor

Gör gärna en tankekarta (mindmap) över din intervjupersons liv under samtalet. Efter intervjun skriver du ned dina tankar och reflektioner från intervjun i punktform eller valfritt sätt utifrån ovanstående frågor. **Detta lämnar du in i *planeringen Inlämningar/Intervju*.**

Seminarium 2 om intervjuerna

Syftet är att delge varandra era intervjupersoners berättelser men också att relatera dessa till kursens litteratur. Vid ett *obligatoriskt* seminarium (se schema) delger ni varandra era intervjuer och belyser sedan de teman som kommer upp (t ex kultur, tillhörighet, migration, meningsskapande, beslutsprocesser, förhållningssätt till karriärfrågor, flyktingskap, invandrarstatus, kulturella normer, värderingar, tankemönster).

Litteratur

al-Baldawi, R. (2014). *Migration och anpassning: den okända resan*. (Kap. 1–4)

Dahlstedt, M., & Fejes. (2019) Futures in line? Occupational choice among migrant adult students in Sweden.

Ericsson, U., & Rakar, F. (2017). Med minnen av en framtid-integration och etablering som meningsskapande processer.

Lundahl, L., Lindgren, J., Rosvall, P.-Å. & Sundelin Å (2023). *Att komma vidare. Introduktionsprogram som stöd för unga i riskfyllda övergångar.* Studentlitteratur. (Kap 10)

Bedömning

[1] Med begreppet karriär menar vi en process över tid där studier, arbete och sysselsättning avlöser varandra. Här avses inte den vardagliga betydelsen där karriär ofta förknippas med en hierarkisk klättring i ett yrke.

För att bli Godkänd på uppgiften krävs genomförande av intervju, presentation av er intervju samt aktivt deltagande på seminariet. Uppgiften bedöms G= Godkänd och U= Underkänd.

Seminarium 3: Case – studie- och yrkesvägledning i migration

Vid seminariet kommer ni att arbeta med olika case som illustrerar olika frågor/situationer som vägledare kan möta i vägledningsarbete med vägledningssökande med migrationsbakgrund. Mer information ges vid seminariet. Ni förbereder er inför seminariet genom att läsa nedanstående litteratur:

Kekki, M. (2022). Student-Initiated Discussion Topics in Career Counselling of Adult Immigrants. *Nordic journal of migration research,*

Lundahl, L., Lindgren, J., Rosvall, P.-Å. & Sundelin Å (2023). *Att komma vidare. Introduktionsprogram som stöd för unga i riskfyllda övergångar.* Studentlitteratur. (Kap. 7 & 9)

Sundelin, Å., & Hertzberg, F. (2022). *Studie- och yrkesvägledning i migrationens tid: kunskap, strategier och förhållningssätt*. Kap 2, 4–8

Sundelin, Å. (2017). *Samtalsmetodiska ideal - möjlighet och begränsning i vägledningssamtal med nyanlända elever*. Stockholm: Skolverket. (10 s)

Skriftlig examinationsuppgift

Den skriftliga examinationsuppgiften innebär att besvara två frågor om hur studie- och yrkesvägledning kan utformas för att stödja individer med migrationsbakgrunds karriärprocesser. Uppgiften relaterar främst till två av kursens förväntade studieresultat:

- redogöra för hur migrationserfarenhet, migrationsprocess och kulturella identiteter kan påverka människors karriärval, sociala mobilitet och meningsskapande.
- redogöra för utgångspunkter, metoder, förhållningssätt och vägledares kompetens i interkulturella möten samt reflektera över hur individuella och kulturella faktorer kan påverka studie- och yrkesvägledningen

I uppgiften ska du besvara följande två frågor:

Fråga 1: Redogör för hur migration kan påverka individers karriärprocesser med exempel från intervjun, seminarium 2 samt kurslitteraturen. Belys både individuella och samhälleliga faktorer som kan påverka individer med migrationsbakgrunds karriärprocesser. (800 - 1000 ord)

Fråga 2: Beskriv och motivera utgångspunkter, förhållningssätt, strategier och/eller metoder som kan vara gynnsamma i studie- och yrkesvägledning med migranter. (800 - 1000 ord)

Utgångspunkten för uppgiften är kurslitteraturen, kursens föreläsningar, seminarier samt intervjuuppgiften. Använd exempel från dessa källor och var noga med sidhänvisningar.

Omfattningen på texten är 800- 1000 ord per fråga. Uppgiften läggs på Athena under planeringen Inlämningar/Individuell examination.

Sista inlämningsdatum är 9 juni kl. 23.59.

Sista inlämningsdatum vid omexamination är 22 augusti 2025.

Uppgiften betygsätts enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala (A, B, C, D, E, Fx och F). Se bifogade betygskriterier. Betyget på denna uppgift blir kursens slutbetyg under förutsättning att alla andra uppgifter är genomförda och godkända.

Formalia för uppgiften

a) Texten ska skrivas med hjälp av dator – typsnitt: Times New Roman, 12pts med 1,5 radavstånd.

b) Texten ska vara rättstavad och sidorna ska vara numrerade.

c) Källhänvisningarna ska vara korrekta enligt APA7 och litteraturförteckning ska finnas med. För referenshanteringssystem se t ex https://kib.ki.se/skriva-referera/skriva-referenser-apa-vancouver/referensguider/referensguide-apa-7

d) Texten ska vara relevant i förhållandet till uppgiften.

e) Texten ska innehålla resonemang och reflektioner som är underbyggda med koppling till kursens litteratur **och med sidhänvisningar.**

f) Texten ska ha en klar struktur och disposition.

BETYGSKRITERIER

Betyg A

Uppgiften visar på en mycket god förståelse för och kunskap om kursinnehållet. Uppgiften präglas av tydlig, förankrad argumentation och språklig stringens. Uppgiftens innehåll är väl motiverat och genomgående väl förankrat i kurslitteratur och övrigt kursinnehåll. Den visar dessutom på en tydlig självständighet genom att uppgiften uttrycker särskilt god förståelse för vägledningens möjligheter i ett mångkulturellt samhälle. Uppgiften bidrar till att klargöra kunskapsområdet genom att olika centrala perspektiv i kurslitteraturen används och diskuteras. Texten karaktäriseras av en genomgående god struktur och språklig stringens. Formalia är genomgående korrekt.

Betyg B

För betyg B görs successiva avdrag för brister i relation till kriterierna för betyget A

Betyg C

Uppgiften visar på god förståelse för och kunskap om kursinnehållet. Uppgiftens innehåll är förankrat i kurslitteratur och övrigt kursinnehåll. Centrala perspektiv i kurslitteraturen används. Beskrivningar av innehåll i kurslitteratur och föreläsningar är korrekt och relevant. Uppgiftens innehåll är väl motiverat och relevant och visar på viss självständighet i relation till litteraturen och området. Texten har till övervägande del god struktur och språklig tydlighet. Uppgiftens framställning är huvudsakligen tydlig och korrekt. Formalia är genomgående korrekt.

Betyg D

För betyg D görs successiva avdrag för brister i relation till kriterierna för betyget C

Betyg E

Uppgiften visar på tillräcklig förståelse för och kunskap om kursinnehållet. Uppgiften knyter an till kursens litteratur, föreläsningar och övriga lärandeaktiviteter i tillräcklig grad. Uppgiften är i tillräcklig grad relevant och korrekt. Redogörelsen uppfyller i tillräcklig grad grundläggande krav på formalia i framställningen.

Betyg Fx

Uppgiften är bristfällig vad gäller innehåll och/eller formalia, är ej inlämnad enligt anvisningarna i studiehandledningen för uppgiftens syfte, instruktion och genomförande och måste därför kompletteras enligt lärarens anvisningar. Studenten visar otillräckliga kunskaper och bristfällig förståelse i förhållande till uppgiftens syfte, instruktion och genomförande.

Betyg F

Uppgiften går ej att bedöma p.g.a. stora brister i förhållande till uppgiftens syfte, instruktion och genomförande.