Stockholms universitet

Fastställd 2024-11-19
Gäller från VT 2025

Betygskriterier

US170G, Undervisning och utveckling för förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3, AN, 22,5 hp

Del 1: Läroplansteori, ämnesdidaktik och bedömning, fokus på språk, 7,5 hp, ges av Institutionen för ämnesdidaktik.
Del 2: Läroplansteori, ämnesdidaktik och bedömning, fokus på matematik, 7,5 hp, ges av Institutionen för ämnesdidaktik.
Del 3: Vetenskapsteori och forskningsmetodik, 5 hp, ges av Filosofiska institutionen i samarbete med Institutionen för ämnesdidaktik.
Del 4: Utveckling av undervisning, 2,5 hp, ges av Institutionen för pedagogik och didaktik.

Del 1: Läroplansteori, ämnesdidaktik och bedömning, fokus på språk, 7,5 hp

Examinationsformer

- salstentamen
- muntliga redovisningar

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat ska studenten kunna:

- analysera styrdokument och läromedel utifrån kunskaper i läroplansteori och ämnesdidaktik,
- diskutera undervisning och bedömning i de olika skolämnena,
- utifrån didaktisk forskning om bedömning diskutera, jämföra och värdera olika bedömningsformer samt deras konsekvenser för lärande,
- motivera val av innehåll och bedömningsformer utifrån ämnesdidaktiska kunskaper, forskning om bedömning samt styrdokument för grundskolan.

Stockholms universitet

Betygskriterier

E	Studenten analyserar styrdokument och läromedel utifrån kunskaper i läroplansteori och ämnesdidaktik på ett grundläggande sätt. Studenten diskuterar undervisning och bedömning i de olika skolämnena på ett grundläggande sätt. Studenten diskuterar, jämför och värderar på ett grundläggande sätt olika bedömningsformer samt deras konsekvenser för lärande, utifrån didaktisk forskning om bedömning. Studenten motiverar val av innehåll och bedömningsformer på ett grundläggande sätt utifrån ämnesdidaktiska kunskaper, forskning om bedömning samt styrdokument för grundskolan.
D	Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.
C	Studenten analyserar styrdokument och läromedel utifrån kunskaper i läroplansteori och ämnesdidaktik på ett utförligt sätt. Studenten diskuterar undervisning och bedömning i de olika skolämnena på ett välgrundat sätt. Studenten diskuterar, jämför och värderar med säkerhet olika bedömningsformer samt deras konsekvenser för lärande, utifrån didaktisk forskning om bedömning. Studenten motiverar val av innehåll och bedömningsformer på ett välgrundat sätt utifrån ämnesdidaktiska kunskaper, forskning om bedömning samt styrdokument för grundskolan.
B	Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.
A	Studenten analyserar styrdokument och läromedel utifrån kunskaper i läroplansteori och ämnesdidaktik på ett utförligt sätt. Studenten diskuterar undervisning och bedömning i de olika skolämnena på ett nyanserat sätt. Studenten diskuterar, jämför och värderar med säkerhet olika bedömningsformer samt deras konsekvenser för lärande, utifrån didaktisk forskning om bedömning. Studenten motiverar val av innehåll och bedömningsformer på ett nyanserat sätt utifrån ämnesdidaktiska kunskaper, forskning om bedömning samt styrdokument för grundskolan.