Stockholms universitet

2024-11-12

Studiehandledning

Bedömning av kunskap (7,5 hp)

UCG030

VT25

Kursansvarig: Eva Svärdemo Åberg

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet	Besöksadress:	Telefon: 08-16 20 00 (vxl)
Institutionen för pedagogik och didaktik	Frescativägen 54	
106 91 Stockholm	www.edu.su.se	

Inledning

Kursen beaktar forskning avseende historiska och teoretiska perspektiv på bedömning av kunskap i skolan. I kursen behandlas dessutom digitaliseringens påverkan på bedömningskulturer i undervisningen samt multimodalt perspektiv på bedömning av kunskap. I kursen får studenter utveckla bedömningsverktyg för att analysera och problematisera kvalitet av kunskaper i olika uttrycksformer, samt diskutera möjligheter för olika bedömningsverktyg och praktiker utifrån forskning och gällande styrdokument.

Kontaktuppgifter

Kursledare ansvarar bland annat för kursens planering utifrån kursplanen, kursutvärdering och information på institutionens kurshemsida (”Mina sidor” på webben) och i lärplattformen Athena. Dessa nås från www.su.se/student. Kursansvarig är Eva Svärdemo Åberg (eva.svardemo-aberg@edu.su.se). Kursläraren ansvarar för kursens genomförande och undervisning. Eva Svärdemo Åberg (eva.svardemo-aberg@edu.su.se) och Kajsa Falkner (kajsa.falkner@edu.su.se) är kurslärare, samt kursens examinatorer. Kursadministrationen ansvarar bland annat för information beträffande organisatoriska och administrativa frågor, registrering och betygsrapportering. Det är också till kursadministrationen ni anmäler studieavbrott. Kursadministratör är Eva Grip (eva.grip@edu.su.se).

Universitetskonto och Athena

Kursen kommer att ges inom lärplattformen *Athena.* Som student vid Stockholms universitet får du tillgång till ett paket av IT-tjänster, till exempel datorsalar, programvara, trådlöst nät, utskrifter, scanning och kopiering. För att komma åt dessa tjänster behöver du universitetskortet och universitetskontot. Du förväntas hålla dig uppdaterad på information som läggs på kurssajt i Athena.

Kursens upplägg och innehåll

Kursens ges på halvfart och arbetsformerna utgörs av webbföreläsningar, introducerande föreläsningar av kurslärare vid webbinarium och diskussioner mellan studenter vid seminarier, individuellt arbete med kurslitteraturen och kursuppgifter som anges på kurssajten samt examinationsuppgifter. All undervisningen i webinarierna är obligatorisk och sker via e-mötesprogrammet zoom som finns tillgängligt via kurssajten i Athena. I kursen bearbetar du kontinuerligt kurslitteraturen genom uppgifter. Med stöd av dessa utvecklar du ditt eget lärande och du diskuterar innehållet med lärare och medstudenter vid kursens webinarium. Du kommer också arbeta med responsgivning av studiekamraters uppgifter, vilket görs i seminarium/webinarium. Fullgörandet av kursuppgifter och ett deltagande vid webinarium utgör krav för att kunna få delta i efterföljande examinationer.

Kursuppgifter

Uppgifter finns preciserade i Athena, inom planeringsområde. I kursuppgifterna framgår det vad som ska läsas, skrivas samt vad som kommer behandlas vid webinarierna. Inlämningar kan ha valfri struktur, men innehållet ska presenteras med referens till kurslitteraturen. Såväl i löpande text som i referenslista följs lathund för referenshantering. Döp din fil med

uppgiftens nummer och ditt namn. Inlämning sker i Athena i Planeringar. Uppgifter lämnas in ungefär varannan vecka. Observera att det är ett kurskrav att göra dessa uppgifter, men att betyget inte baseras på dessa inlämningar utan på examinationerna.

Webinarium

Webminarium innebär att studenter diskuterar de kursuppgifter som har introducerats i Athena. Det är också ett kurskrav att delta vid webinarierna.

Studentens ansvar

Som student har du ansvar för att planera dina studier och skapa förutsättningar för ditt eget lärande. Du förväntas vara en engagerad och påläst studiekamrat. Information om kursen publiceras fortlöpande i Athena. Det är därför viktigt att du håller dig uppdaterad. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examinationsuppgifter och för att vistas i lokaler och utnyttja resurserna. Om du kommunicerar via e-post med din lärare eller laddar upp filer i Athena, så måste filerna sparas i Word- eller rtf-format för att din lärare ska kunna öppna dem. Kom också ihåg att namnge filen med ditt för- och efternamn.

Planeringen av kursen utgår från att:
- du har tillgång till kurslitteraturen under hela kurstiden,
- du har tillgång till Internet och regelbundet läser vad som publiceras om kursen i Athena,
- du deltar i webinarier i Zoom,
- din e-post och postadress är uppdaterad.

Förväntade studieresultat

Se aktuell kursplan

Examination och betygsättning

Kursplanen anger hur kursen examineras och vilka examinationsmoment som skapar underlag för betygsättning. Enligt högskoleförordningen och förvaltningslagen är en examination ett ärende om betygsättning. En examination ses då som att examinator bestämmer ett betyg på studenters prestationer utifrån den eller de former för bedömning som anges i kursplanen. En förutsättning för betygsättning är att examinator får ett underlag för bedömning. En student har inte rätt att överklaga betyg enligt HF.12 kap. 2 och 4 §§.

Kursen examineras genom muntlig och skriftlig uppgift.

Muntlig examination

Denna formativa examination hanterar det förväntade studieresultatet ”utveckla verktyg för att analysera och problematisera kunskapers olika uttrycksformer och kvalitet”. Examinationen innebär att utifrån uppgifter i kursen utveckla en idé om ett verktyg (t.ex. mall/matris, kursuppgift för bedömning, skriftligt prov, muntligt prov, praktiskt prov, modell för kollegiala samtal) för bedömning som du muntligt vid webinarium 3 beskriver och analyserar avseende verktygets syfte (använd begrepp från kurslitteraturen) och vilka

kunskaper som ska utvecklas/bedömas. Du problematiserar hur dessa kunskaper ska bedömas med avseende på uttrycksformer och kvalitet. Du förbereder din muntliga presentation genom att skapa en powerpoint som du lämnar in på kurssajten för muntlig examination den 1/4. Vid webinarium 3 den 3/4 får du ca 5-10 min att presentera din idé och motta formativ bedömning från lärare och medstudenter.

Skriftlig examination

Denna summativa examination hanterar samtliga förväntade studieresultat genom att du skriver en skriftlig rapport. I rapporten ska du 1) med stöd av kurslitteratur underbyggt resonera kring hur skilda bedömningsperspektiv kan påverka bedömningspraktiker i skolan, lärarens pedagogiska arbete och synsätt på lärande och kunskap. Därefter 2) beskriver och motiverar du med stöd av kurslitteratur och gällande styrdokument det utvecklade bedömningsverktygets design avseende bedömningens syfte, kunskapers olika uttrycksformer och kvalitet samt 3) att du diskuterar möjligheter och hinder med det egna utvecklade bedömningsverktyget i jämförelse med ett annat/andra verktyg inom praktiker för bedömning i skolan.

Den skriftliga examinationen ska utformas på olika sätt med varierat antal rubriker men det är viktigt att ovanstående aspekter beaktas i den skriftliga delen. Använd APA referenshantering (se APA i Athena). Med anledning av en ökad tillgänglighet av AI-chattbotar som exempelvis ChatGPT ska all löpande text i rapporten anges med fullständiga sidhänvisningar, alltså inte bara ange fullständig referenshantering vid citat. Studenter kan alltså använda APA som referenssystem men det är alltså viktigt att det finns tydliga sidhänvisningar i all text ni skriver. Använd Times New Roman, storlek 12, enkelt radavstånd. Rapporten ska omfatta max 5 sidor exklusive försättsblad och litteraturlista. Inlämning i Athena.

Stockholms universitetet är en statlig myndighet och omfattas av principen om allmänna handlingars offentlighet. Skriv därför inga känsliga personuppgifter i dina inlämningar och tänk på att avidentifiera personer och organisationer i texterna du lämnar in. Alla inlämningar via lärplattformen Athena får inte innehålla namn eller personnummer (undantaget examensarbeten)

Som student är det viktigt att du känner till vilka riktlinjer som gäller vid tentamen vid Stockholms universitet. Universitetet har en central informationssida som innehåller regler för salstentamen, information om IT-system och annat som är aktuellt vid tentamensskrivning. Klicka på länken för att ta del av informationen.

Plagiering

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är

förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, så kallade självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer.

Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras eller AI-genererad text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

Fusk

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida www.su.se/regelboken. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor.

Betygskriterier

Muntlig examination

Betyg	
G	Studenten visar förmåga att muntligt presentera ett bedömningsverktyg, där kunskaper som ska utvecklas/bedömas analyseras utifrån bedömningens syfte. Med stöd av centrala begrepp från kurslitteraturen diskuteras hur kunskaper kan bedömas med avseende på uttrycksformer och kvalitet i bedömningen.

U	Studenten visar bristande förmåga relaterat till någon eller några av ovanstående kriterier eller har i någon grad missförstått examinationsuppgiften.

Skriftlig examination

Betyg	
A	Studenten visar utmärkt förmåga att redogöra för hur bedömningsperspektiv påverkar bedömningspraktiker, lärares pedagogiska arbete och synen på kunskap. Studenten visar utmärkt förmåga att diskutera möjligheter och hinder med eget utvecklat bedömningsverktyg i jämförelse med ett annat/andra verktyg inom praktiker för bedömning i skolan. Texten uppvisar mycket god disposition, mycket god språklig hantering samt mycket god referenshantering.
B	Studenten visar mycket god förmåga att redogöra för hur bedömningsperspektiv påverkar bedömningspraktiker, lärares pedagogiska arbete och synen på kunskap. Studenten visar mycket god förmåga att diskutera möjligheter och hinder med eget utvecklat bedömningsverktyg i jämförelse med ett annat/andra verktyg inom praktiker för bedömning i skolan. Texten uppvisar god disposition, god språklig hantering samt god referenshantering.
C	Studenten visar god förmåga att redogöra för hur bedömningsperspektiv påverkar bedömningspraktiker, lärares pedagogiska arbete och synen på kunskap. Studenten visar god förmåga att diskutera möjligheter och hinder med eget utvecklat bedömningsverktyg i jämförelse med ett annat/andra verktyg inom praktiker för bedömning i skolan.

	Texten uppvisar god disposition, god språklig hantering samt god referenshantering.
D	Studenten visar tillfredsställande förmåga att redogöra för hur bedömningsperspektiv påverkar bedömningspraktiker, lärares pedagogiska arbete och synen på kunskap. Studenten visar tillfredsställande förmåga att diskutera möjligheter och hinder med eget utvecklat bedömningsverktyg i jämförelse med ett annat/andra verktyg inom praktiker för bedömning i skolan. Texten uppvisar acceptabel språklig hantering och acceptabel referenshantering.
E	Studenten visar tillräcklig förmåga att redogöra för hur bedömningsperspektiv påverkar bedömningspraktiker, lärares pedagogiska arbete och synen på kunskap. Studenten visar tillräcklig förmåga att diskutera möjligheter och hinder med eget utvecklat bedömningsverktyg i jämförelse med ett annat/andra verktyg inom praktiker för bedömning i skolan. Texten uppvisar acceptabel språklig hantering och acceptabel referenshantering. Struktur och utformning av texten kan ha vissa brister, liksom språk och formalia, men är godtagbara.
FX	Studentens examination har några brister i relation till kraven för betyget E.
F	Studentens examination har mycket stora brister i relation till kraven för betyget E.

Ordinarie examinationstillfälle

Obligatoriska examinationsmoment anges i kursplanen, och vid registrering på kurs anmäls du automatiskt till examination. Det innebär att du inte behöver göra en föranmälan till första examinationstillfället. Du lämnar in uppgifter vid angivna datum eller deltar vid angivna examinationsdatum. Om du inte inkommer i tid med ett bedömningsunderlag som t.ex. en inlämningsuppgift, eller inte deltar vid en angiven examination, kommer inget betyg

att inrapporteras på kursen. Datum för ordinarie examination är den 2 maj 2025, inlämning i Athena enligt anvisningar.

Omexamination

Betyget Fx och F används för att beskriva att bedömningsunderlaget i ett eller flera avseende inte uppfyller kraven för E. Omexamination äger rum tidigast inom 25 arbetsdagar och max 35 arbetsdagar efter första examinationstillfället. Student som inte deltagit vid första examinationstillfället måste anmäla/omregistrera sig via kursadministratör till nästa examinationstillfälle (senast 10 dagar innan examinationstillfället). Student som fått Fx och F vid examination/omexamination måste anmäla/omregistrera sig via kursadministratör till nästa examinationstillfälle (senast 10 dagar innan examinationstillfället). Student som är underkänd vid omexaminationen (andra examinationstillfället) erbjuds ytterligare en omexamination (ett tredje tillfälle) i samband med att kursen ges på nytt alternativt genomför omexaminationen under examinationsperioden i samband med påföljande terminsstart.

Datum för omexamination: den 30 maj 2025, inlämning i Athena enligt anvisningar.

Kursvärdering

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut.

Obligatorisk kurslitteratur

Aktuell litteraturlista görs även tillgänglig på kursens hemsida https://www.su.se/utbildning senast två månader innan kursstart.

Biesta, G. (2009). Good education in an age of measurement: on the need to reconnect with the question with the question of purpose in education. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability,* 21:33–46, DOI 10.1007/s11092-008-9064-9 [Finns som elektronisk resurs]

Cederlund, K. (&) Sofkova Hashemi, S. (2018) Multimodala bedömningspraktiker och lärares lärande. *Educare* 2018:1, s. 43-68. [Finns som elektronisk resurs]

Wedman, J. (2021). *Prov*. Giraffhuset. Umeå (ca 190 s.)

Korp, H. (2011). *Kunskapsbedömning, vad, hur och varför. Kunskapsöversikt*. Skolverket. [Finns som elektronisk resurs]

Lindberg, V., Eriksson I. & Pettersson A. (2018). *Lärares bedömningsarbete. Förutsättningar, villkor, agens*. Stockholm: Natur & Kultur. (216 s.).

McGrath, G. (2013). Att bedöma kunskap och förståelse – att synliggöra tänkandet. I Silén C, & K. Bolander Laksov. *Att skapa pedagogiska möten i medicin och vård*. Lund: Studentlitteratur. Valda delar. [Finns som elektronisk resurs]

Svärdemo Åberg, E. (2022). Upper Secondary School Students' Design of Arguments in Essays. *Designs for Learning*, *14*(1), 85–98. DOI: http://doi.org/10.16993/dfl.174

Thornberg, P. & Jönsson A. (2015). Sambedömning för ökad likvärdighet? Kritiska perspektiv på bedömning och dokumentation. I *Educare*:2, s. 179-206. [Finns som elektronisk resurs]

Wetterstrand, F. Sundhäll, M. & Lundahl, C. (2017). Att få sina bedömningar granskade. *Utbildning & Demokrati*, vol 26, nr 2, 75–94. [Finns som elektronisk resurs]

Valbar kunskapsöversikt motsvarande 100 sidor

Hirsh, Å. & Lindberg, V. (2015). *Formativ bedömning på 2000-talet. Delrapport från SKOLFORSK-projekt*. Vetenskapsrådet. (78 s.) [Finns som elektronisk resurs]

Lundahl, C., Hultén, M., Klapp, A. & Mickwitz L. (2015). *Betygens geografi. Forskning om betyg och summativa bedömningar i Sverige och internationellt.* Delrapport från SKOLFORSK-projekt. Vetenskapsrådet (109 s.) [Finns som elektronisk resurs]

Skolforskningsinstitutet, *Feedback i skrivundervisningen*. Systematisk översikt, 2018:01, (60 s.). [Kan rekvireras gratis via Skolforskningsinstitutet]

Skolforskningsinstitutet, *Klassrumsdialog i matematikundervisningen – matematiska samtal i helklass i grundskolan*. Systematisk översikt, 2017:01, (59 s.). [Kan rekvireras gratis via Skolforskningsinstitutet]

Stöd i dina studier

Vid Stockholms universitet finns också möjlighet att, utöver den ordinarie undervisningen, få extra stöd i sina studier.

Studie-och språkverkstaden

Vid Studie-och språkverkstaden på Stockholms universitet kan du bl. a få hjälp med studieteknik och akademiskt skrivande. Studie-och språkverkstaden erbjuder både föreläsningar, seminarier och personlig handledning. Information om tjänster och kontaktuppgifter hittar du via följande adress https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studie-och-spr%C3%A5kverkstaden

Studera med funktionsnedsättning

Om du har en dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få riktat pedagogiskt stöd. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Du ansöker om riktat pedagogiskt stöd hos Studentstöd på Stockholms universitet
https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studera-med-funktionsneds%C3%A4ttning

Därefter kan det utfärdas ett intyg som gäller för studier på universitetet.

Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta studievägledarna vid Institutionen för pedagogik och didaktik på e-postadressen studievagledare@edu.su.se. Observera att vid eventuella omtentor behöver du kontakta studievägledningen på nytt. Studievägledare kommer i sin tur att kontakta kursansvarig om vilket stöd du behöver.