Litteraturlista

PEA437 Kritiska studier av kunskaper om didaktiska fenomen (7,5hp) HT 2023

Obligatorisk litteratur

Biesta, G. (2015). What is Education For? On Good Education, Teacher Judgement, and Educational Professionalism. *European Journal of Education*, 50(1), 75-87. (13 s.)

Bukve, O. (2019). *Designing Social Science Research*. Palgrave Macmillan. (Chapter 2: Scientific knowledge and practice, ss. 11–27, https://doi.org/10.1007/978-3-030-03979-0_2), (Chapter 11: Design process, ss. 193–204, https://doi.org/10.1007/978-3-030-03979-0_11) (27 s.)

Kempe, A-L. (2015). *Några metateoretiska utgångspunkter vid läsning av artiklar och avhandlingar i "education".* [Opublicerat manuskript] Stockholms Universitet. (Finns på Athena.)

McKnight, L., & Whitburn, B. (2020). Seven Reasons to Question the Hegemony of Visible Learning. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 41(1), 32-44. (12 s.)

Moore, R. (2007). Going critical: the problem of problematizing knowledge in education studies. *Critical Studies in Education*, 48(1), 25–41. (16 s.)

Noddings, N. (2016). *Philosophy of Education* (4. uppl.). Westview press. (291 s.) (Finns som e-bok på SUB.)

Schunk, D. H. (2018). *Learning theories: An educational perspective* (8. uppl.). Pearson. (513 s.)

+ en artikel som väljs av kursledaren för gemensam granskning/diskussion

+ fyra artiklar som väljs av studenten för kritisk analys i examinationsuppgiften

Rekommenderad läsning

Kempe, A-L. & West, T. (2023). *Kartan och terrängen: orientera i det didaktiska landskapet*. Liber. (300 s.)