Stockholms universitet

2024-10-14

Studiehandledning

Kritiska studier av kunskap om didaktiska fenomen (7,5 hp)

PEA437

Höstterminen 2024

Kursledare: Anna-Lena Kempe

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet Institutionen för pedagogik och didaktik
106 91 Stockholm

Besöksadress: Frescativägen 54 www.edu.su.se

Telefon: 08-16 20 00 (vxl) Telefax: 08-15 83 54
E-post: avancerad@edu.su.se

Innehåll

Inledning 3
Kontaktuppgifter 3
Universitetskonto och Athena 3
Registrering 3
Kursens innehåll 3
Förväntade studieresultat 4
Kursens uppläggning 4
Obligatorisk litteratur 4
Stöd i studierna 5
Studera med funktionsnedsättning 5
Studie-och språkverkstaden 5
Studentens ansvar 5
Examination och betygssättning 6
Kursvärdering 9

Inledning

Välkommen till *Kritiska studier av kunskap om didaktiska fenomen*. Kursen ges av Institutionen för pedagogik och didaktik (http://www.edu.su.se/). Denna studiehandledning innehåller specifik information om förväntade studieresultat, schema, innehåll, examination och bedömning, samt övergripande studentinformation.

Kontaktuppgifter

Kursledaren ansvarar för planering utifrån kursplanen, kursutvärdering och information på institutionens kurshemsida (”Mina sidor” på webben) och i lärplattformen Athena. Dessa nås från www.su.se/student. Kursansvarig lärare är Anna-Lena Kempe (@edu.su.se) som ansvarar för kursens genomförande, undervisning och examination.

Utbildningsadministrationen ansvarar för information beträffande organisatoriska och administrativa frågor, registrering och betygsrapportering. Det är också till administratören eventuellt studieavbrott anmäls. Administratör är Therese Nicander (@edu.su.se).

Universitetskonto och Athena

I kursen används lärplattformen Athena (https://athena.itslearning.com/) där lärare och studenter kan kommunicera på olika sätt. Där finns mötesforum och resurser för lärande. I Athena laddar du upp såväl skrivuppgifter som examinationsuppgifter. För att komma in i Athena måste du ha ett aktiverat universitetskonto. Kursen går vid det introducerande kurstillfället i *Zoom-plattformen.* Ladda ner appen, https://www.su.se/institutionen-for-lingvistik/utbildning/ny-student/zoom-guide-f%C3%B6r-dig-som-pluggar-p%C3%A5-distans-1.527526?open-collapse-boxes=ccbd-installeraochloggainizoom eftersom du måste vara inloggad via den innan du klickar på Zoomlänken.

Registrering

Registrering sker enligt instruktioner som meddelas via e-post från kursadministrationen.

Kursens innehåll

Kursen tar sin utgångspunkt i kritiska analyser av hur olika forskningsproblem och studieobjekt perspektiveras, synliggörs, kommuniceras, och formar den kunskap som presenteras i olika studier inom didaktik/pedagogik som vetenskap. Du får arbeta med att tillämpa kritiska perspektiv på ett antal lärandeteorier.

Kursen är en läskurs med ett introducerande seminarium i Zoom. Som stöd för arbetet används lärplattformen Athena. Du arbetar med instuderingsuppgifter som regelbundet ska publiceras i Athena. Där får ni även en text att göra en kamratbedömning av. Det är ett sätt att träna sig på att förhålla sig kritiskt. Dina inlämningar är obligatoriska och ligger sammantaget till grund för examination 1: Kritisk reflektion 3 hp. På slutet skriver du en sammanhållen text som ger 4,5 hp.

Kursen ges på halvfart vilket innebär ca 20 timmars studier per vecka. Du behöver läsa kurslitteratur kontinuerligt vecka för vecka för att kunna skriva dina kursuppgifter. Under kursen får du också feedback på dina kursuppgifter av läraren vid 3 tillfällen. Däremellan har du möjlighet att ställa frågor till läraren i Athenas chattfunktion

Artiklar söker du fram på egen hand i bibliotekets databaser. Böckerna kan du antingen låna på universitetsbiblioteket eller köpa..

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten:

1. kritiskt problematisera hur kunskap konstrueras med hänsyn till olika teorier och metodologier,
2. kritiskt analysera utvalda studiers kunskapsbidrag med fokus på forskningsproblem, studieobjekt, teoretiska antaganden och metodologisk forskningsdesign samt koherens,
3. identifiera och kritiskt diskutera samhälleliga och etiska aspekter i relation till design av didaktisk/pedagogisk forskning.

Kursens uppläggning

Den här kursen är en sk. läskurs vilket innebär att du främst arbetar självständigt med kurslitteraturen. Vi inleder med ett distansseminarium via Zoom.

Kursen har två delar som leder till två olika examinationer. Den första (tema 1-2), som kan få betyget G eller U går ut på att läsa och parallellt skriva PM på kurslitteraturen och lämna in på bestämda datum (se Athena). Del två (tema 3-5) examineras i slutet av kursen och här ska du jämföra olika lärandeteorier och deras förklaringsvärde för ett didaktiskt fenomen som du själv väljer. Därutöver ska du analyser en egenvald vetenskaplig artikel om ett didaktiskt fenomen.

Vid inlämningar ska du använda ett filnamn som innehåller seminarieuppgiftens nummer och ditt namn.

Obligatorisk litteratur

Bukve, O. (2019). *Designing Social Science Research*. Palgrave Macmillan. (Chapter 2: Scientific knowledge and practice, ss. 11–27, https://doi.org/10.1007/978-3-030-03979-0_2), (Chapter 11: Design process, ss. 193–204, https://doi.org/10.1007/978-3-030-03979-0_11) (27 s.)

Kempe, A-L. (2024). *Pedagogik och didaktik. Ett vetenskapsteoretiskt perspektiv* [Opublicerat manuskript] Stockholms Universitet. (Finns på Athena.)

Kempe, A-L. & West, T. (2023). *Kartan och terrängen: orientera i det didaktiska landskapet*. Liber.

McKnight, L., & Whitburn, B. (2020). Seven Reasons to Question the Hegemony of Visible Learning. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 41(1), 32-44. (12 s.)

Moore, R. (2007). Going critical: the problem of problematizing knowledge in education studies. *Critical Studies in Education*, 48(1), 25–41. (16 s.)

Schunk, D. H. (2018*). Learning theories: An educational perspective* (8 uppl.). Pearson. (513 s.)

+ en artikel som väljs av studenten för kritisk analys

Stöd i studierna

Studera med funktionsnedsättning

Om du har en varaktig, dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få särskilt pedagogiskt stöd. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Du ansöker om särskilt pedagogiskt stöd via Studentavdelningen på Stockholms universitet, https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studera-med-funktionsnedsättning.

I möte med en samordnare utformas ett intyg som beskriver det stöd du rekommenderas. När du har fått ditt intyg om särskilt pedagogiskt stöd från Studentavdelningen är det ditt ansvar att kontakta Eva Ahlzén (eva.ahlzen@edu.su.se) som är studie-och yrkesvägledare på Institutionen för pedagogik och didaktik för mer information.

Studie-och språkverkstaden

Vid Studie-och språkverkstaden på Stockholms universitet kan du bl. a få hjälp med både studieteknik och akademiskt skrivande. Studie-och språkverkstaden erbjuder både föreläsningar, seminarier och personlig handledning. Information om tjänster och kontaktuppgifter hittar du på: https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studie-och-språkverkstaden.

Studentens ansvar

Som student har du ansvar för att planera dina studier och skapa förutsättningar för ditt eget lärande. Du förväntas vara en engagerad och påläst studiekamrat. Information om kursen publiceras fortlöpande i Athena. Det är därför viktigt att du själv håller dig uppdaterad. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, skriftliga examinationsuppgifter och för att vistas i lokaler och utnyttja resurserna. Om du kommunicerar via e-post med din lärare eller laddar upp filer i Athena, så måste filerna sparas i Word- eller rtf-format för att din lärare ska kunna öppna dem. Kom också ihåg att namnge filen med ditt för- och efternamn.

Planeringen av kursen utgår från att:

- du har tillgång till kurslitteraturen under hela kurstiden,
- du har tillgång till Internet och regelbundet läser vad som publiceras om kursen i Athena,
- du deltar i gruppdiskussioner och seminarier på Campus/institutionen och i Zoom,
- din e-post och postadress är uppdaterad.

Examination och betygssättning

Kursplanen anger hur kursen examineras och vilka examinationsmoment som skapar underlag för betygsättning. Enligt högskoleförordningen och förvaltningslagen är en examination ett ärende som betygsättning. En examination ses då som att examinator bestämmer ett betyg på studenters prestationer utifrån den eller de former för bedömning som anges i kursplanen. En förutsättning för betygsättning är att examinator får ett underlag för bedömning. En student har inte rätt att överklaga betyg, enligt HF 12 kap. 2 och 4 §§.

I kursen gör du två inlämningar Kursplanen anger hur kursen examineras och vilka examinationsmoment som skapar underlagför betygsättning. Kursen har tvåexaminationer som har olika former och ger olika antal högskolepoäng.

Provkod	**Benämning**	**Högskolepoäng**
DD07	Kritisk reflektion	3 hp
DD08	Kritiskt jämföra	4,5 hp

Båda uppgifterna innebär att du redogör skriftligt för dina reflektioner över kurslitteraturen. Se Athena för närmare instruktioner.-

Betygssättningen

Godkända betyg (i fallande ordning)
A = Utmärkt
B = Mycket bra
C = Bra
D = Tillfredsställande
E = Tillräckligt

Underkända betyg
Fx = Underkänd, något mer arbete krävs
F = Underkänd, mycket mer arbete krävs

För godkänt krävs lägst betygsgraden E. Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg. **Fx och F innebär omexamination** dvs inga kompletteringar medges vid underkänt betyg.

Betygskriterier

Betyg	Kriterier
A	**Utmärkt prestation** Studenten visar utmärkt förmåga att kritiskt problematisera hur kunskap konstrueras med hänsyn till olika teorier och metodologier. Studenten visar utmärktförmåga att kritiskt analysera utvalda studiers kunskapsbidrag med fokus på forskningsproblem, studieobjekt, teoretiska antaganden och metodologisk forskningsdesign samt koherens. Studenten visar dessutom utmärktförmåga att identifiera och kritiskt diskutera samhälleliga och etiska aspekter i relation till design av didaktisk/pedagogisk forskning
B	**Mycket bra prestation** Studenten visar mycket bra förmåga att kritiskt problematisera hur kunskap konstrueras med hänsyn till olika teorier och metodologier. Studenten visar mycket bra förmåga att kritiskt analysera utvalda studiers kunskapsbidrag med fokus på forskningsproblem, studieobjekt, teoretiska antaganden och metodologisk forskningsdesign samt koherens. Studenten visar dessutom mycket bra förmåga att identifiera och kritiskt diskutera samhälleliga och etiska aspekter i relation till design av didaktisk/pedagogisk forskning.
C	**Bra prestation** Studenten visar bra förmåga att kritiskt problematisera hur kunskap konstrueras med hänsyn till olika teorier och metodologier. Studenten visar bra förmåga att kritiskt analysera utvalda studiers kunskapsbidrag med fokus på forskningsproblem, studieobjekt, teoretiska antaganden och metodologisk forskningsdesign samt koherens. Studenten visar dessutom bra förmåga att identifiera och kritiskt diskutera samhälleliga och etiska aspekter i relation till design av didaktisk/pedagogisk forskning
D	**Tillfredsställande prestation** Studenten visar tillfredställandeförmåga att kritiskt problematisera hur kunskap konstrueras med hänsyn till olika teorier och metodologier. Studenten visar tillfredsställande förmåga att kritiskt analysera utvalda studiers kunskapsbidrag med fokus på forskningsproblem, studieobjekt, teoretiska antaganden och metodologisk forskningsdesign samt koherens. Studenten visar dessutom tillfredställandeförmåga att identifiera och kritiskt diskutera samhälleliga och etiska aspekter i relation till design av didaktisk/pedagogisk forskning
E	**Tillräcklig prestationen** Studenten visar tillräcklig förmåga att kritiskt problematisera hur kunskap konstrueras med hänsyn till olika teorier och metodologier. Studenten visar tillräckligförmåga att kritiskt analysera utvalda studiers kunskapsbidrag med fokus på forskningsproblem, studieobjekt, teoretiska antaganden och metodologisk forskningsdesign samt koherens. Studenten visar dessutom tillräckligförmåga att

	identifiera och kritiskt diskutera samhälleliga och etiska aspekter i relation till design av didaktisk/pedagogisk forskning
Fx	**Underkänd,** något mer arbete krävs Studenten visar otillräckligförmåga och/eller har i någon grad missförstått eller inte behandlat delar av kursinnehållet. Brister och oklarheter i språkbehandling, formalia och layout. Texten saknar tydlig röd tråd.
F	**Underkänd, mycket mer arbete krävs** Studenten visaralltför lågförmåga och/eller har i hög grad missförstått eller inte behandlat delar av kursinnehållet. Stora brister och oklarheter i språkbehandling, formalia och layout. Texten saknar tydlig röd tråd

Plagiat

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, sk. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

Fusk

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida www.su.se/regelboken. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor och disciplinnämnden.

Ordinarie examinationstillfälle

Obligatoriska examinationsmoment anges i kursplanen, och vid registrering på kurs anmäls du automatiskt till examination. Det innebär att du inte behöver göra en föranmälan till första examinationstillfället. Du lämnar in uppgifter vid angivna datum eller deltar vid angivna examinationsdatum. Om du inte inkommer i tid med ett bedömningsunderlag som t.ex. en inlämningsuppgift, eller inte deltar vid en angiven examination, kommer inget betyg att inrapporteras på kursen.

Betyget Fx och F används för att beskriva att bedömningsunderlaget i ett eller flera avseende inte uppfyller kraven för E. Omexamination äger rum tidigast inom 25 arbetsdagar och max 35 arbetsdagar efter första examinationstillfället.

Kursvärdering

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut. Länk till kursvärderingen läggs antingen ut på Athena eller skickas på mejl till samtliga registrerade studenter.