STOCKHOLMS UNIVERSITET
Psykologiska institutionen
Psykoterapeutprogrammet

Anvisningar för delkurs inom
Psykoterapeutiska teorier och metoder inom KBT, PSSKBT:
Metoder och tillämpningar med specifika KBT-format, 6 hp
PTU23

Undervisning fredagar

Kursansvarig: Therese Anderbro therese.anderbro@psychology.su.se

Placering i utbildningen
Psykoterapeutiska teorier och metoder inom KBT styrs av en kursplan som är fastställd av styrelsen för Psykologiska institutionen och är giltig från och med höstterminen 2015 (se institutionens hemsida).
Hela kursen består av Klinisk problemanalys, Metoder och tillämpningar vid ångest och relaterade tillstånd, Metoder och tillämpningar vid depression och relaterade tillstånd, Metoder och tillämpningar med andra specifika KBT-format samt metoder och tillämpningar vid komplexa fall. Delkursen Metoder och tillämpningar med andra specifika KBT-format är förlagd till termin 4.

Innehåll
Kursen innehåller genomgående en fördjupning från förväntade förkunskaper från grundläggande psykoterapiutbildning. Delkursen innehåller teoretisk och praktisk fördjupning avseende KBT-metoder och tillämpningar inom beteendemedicin, parterapi (IBCT) samt Functional Analytical Therapy (FAP). I undervisning presenteras och fördjupas dessa metoder och tillämpningar. Studenten arbetar på egen hand med att tillämpa metoder på egna fall utifrån parterapi samt utifrån motiverande samtal och FAP. FAP och parterapi examineras genom ett rollspel vardera som betygsätts G/U (1+1 hp). Huvudinnehållet i kursen (4hp) examineras genom en skriftlig individuell hemtentamen i beteendemedicin som betygsätts A-F.

Lärandemål

Efter kursens slut skall studenten kunna:

- visa fördjupad förmåga att redogöra för ett flertal KBT-relaterade teorier och modeller vid tillämpningar inom beteendemedicin och parterapi samt redogöra för teori och tillvägagångssätt i FAP.

- visa fördjupad förmåga att tillämpa ett flertal KBT-relaterade teorier och modeller inom beteendemedicin och parterapi samt tillämpa principer utifrån FAP på egna terapeutbeteenden.

- visa fördjupad förmåga att relatera ett flertal KBT-relaterade teorier och modeller till varandra inom beteendemedicin och parterapi.

Obligatorisk litteratur

Anderbro, T. & Svirsky, L. (2014) *Par I Beteendeterapi. – förhållningssätt och metoder* Stockholm: Gothia förlag. ISBN: 978-91-7205-9177. 150 sidor.

Andersson, G., & Sarkhoi, A. Red. (2019). *Somatisk sjukdom – Ett biopsykosocialt perspektiv.* Lund: Studentlitteratur. ISBN: 978-91-44-11960-1. 263 sidor

Ekdahl. J. (2017). *Sexualitet och sexuella problem. Bedömning och behandling enligt KBT.* Lund. Studentlitteratur ISBN: 978-91-44-11537-5. 326 sidor.

Rollnick, S., Miller, W.R., & Butler. (2022) *Motivational Interviewing in Health Care. Helping Patients Change Behavior. 2nd edition.* Guilford Publications. ISBN: 9781462550371. 216 sidor

Artiklar

Fairburn., Cooper, Z., & Shafran, R. (2003). Cognitive behavior therapy for eating disorders: a "transdiagnostic" theory and treatment. *Behaviour Research and Therapy,* 2003, 41: 509-528

Tsai, M., Yard, S., & Kohlenberg, R. J. (2014). Functional analytic psychoterapy: A behavioral relational approach to treatment. *Psychotherapy*, 51 (3), 364-371.

Ytterliggare artiklar kan tillkomma enligt lärarens anvisningar

Genomgång av termin sker vid kursintroduktionen.

Referenslitteratur

Christensen, A., Doss, B.D & Jacobson, N. (2020) *Acceptance and Change in Couple Therapy: A Therapist's Guide to Transforming Relationships*. UK. Norton.

Fruzetti, A. (2022) *Känslostarka relationer: utveckla förståelse, närhet och ro i ert förhållande.* Stockholm. Natur och Kultur.

Holm Ivarsson, B. (2014) *Sjukdomsförebyggande metoder: samtal om levnadsvanor I vården.* Natur & Kultur. ISBN 9789127136670

Kohlenberg, R., Tsai, M. (2007) Functional Analytic Psychotherapy: Creating intense and curative therapeutic relationships. New York: Springer.

Linton, SJ., Flink, I. (2016) Hälsopsykologi i vården. Natur & Kultur. Stockholm.

Kurskrav

Som allmänt kurskrav gäller obligatorisk närvaro, aktivt deltagande och samt godkänt på rollspel/videoinspelning av fiktivt fall parterapi och egen dialog/fall utifrån MI samt FAP.

Examination

Huvudinnehållet i kursen examineras genom en hemskrivning i beteendemedicin. FAP och parterapi examineras genom rollspel och deltagande i seminarie. Vid betygssättning tillämpas en sjugradig skala (se nedan). Betyget för hemskrivningen gäller som betyg för delkursen. Detaljerad beskrivning av hemskrivning ges vid kursstart.

A	Studenten kan definiera och *mycket utförligt* redogöra för centrala begrepp och teorier inom det område som kursen omfattar. Vidare kan studenten *mycket väl* jämföra och diskutera områdets centrala frågeställningar.	Lärandemålen har uppfyllts till fullo *Utmärkt*
B	Studenten kan definiera och *utförligt* redogöra för centrala begrepp och teorier inom det område som kursen omfattar. Vidare kan studenten *väl* jämföra och diskutera områdets centrala frågeställningar.	Lärandemålen har uppfyllts i mycket hög utsträckning. *Mycket bra*
C	Studenten kan definiera och *väl* redogöra för centrala begrepp och teorier inom det område som kursen omfattar. Vidare kan studenten *tillfredställande* jämföra och diskutera områdets centrala frågeställningar.	Lärandemålen har uppfyllts i hög utsträckning. *Bra*
D	Studenten kan definiera och redogöra för centrala begrepp och teorier inom det område som kursen omfattar. Vidare kan studenten *i viss utsträckning* diskutera områdets centrala frågeställningar.	Lärandemålen har uppfyllts i tillfredsställande utsträckning. *Tillfredsställande*
E	Studenten kan redogöra för centrala begrepp och teorier inom det område som kursen omfattar.	Lärandemålen har uppfyllts trots vissa brister. *Tillräckligt*
Fx	Studenten kan inte i tillräcklig utsträckning redogöra för centrala begrepp och teorier inom det område som kursen omfattar.	Lärandemålen har inte helt uppfyllts. *Åtgärd: komplettering*
F	Studenten kan inte alls redogöra för centrala begrepp och teorier inom det område som kursen omfattar.	Lärandemålen har inte alls uppfyllts. *Åtgärd: omskrivning*

Plagiat, fusk och otillåtet samarbete

Som en del i ditt ansvar som student ingår att känna till de regler som finns för examination. Utförlig information finns både på institutionens och Stockholms universitets hemsida www.su.se/regelboken

Mer information finns också på institutionens hemsida:
https://www.su.se/psykologiska-institutionen/utbildning/under-utbildningen/plagiat-fusk-och-st%C3%B6rande-av-verksamheten-1.512308

Lärare är skyldiga att anmäla misstanke om fusk och plagiat till rektor och disciplinnämnden. Plagiat och fusk blir alltid ett disciplinärende och kan leda till avstängning.

Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (gäller även enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Detta gäller även texter du själv skrivit tidigare (självplagiat).

Till fusk räknas till exempel att ha med otillåtna hjälpmedel, som mobil, på prov. Att ha studiegrupper tillsammans är utvecklande och tidsbesparande, men när det kommer till examinationsuppgifter måste du vara noggrann med att arbeta själv (om inte annat tydligt anges) för att inte riskera att det ska räknas som otillåtet samarbete.

Att låta en AI-chattbot skriva en text som mer eller mindre obearbetad lämnas in som studentens egen i försök att vilseleda examinator kan likställas med spökskrivning och/eller plagiat och är normalt att betrakta som fusk. Vad gäller användning av AI-chattbot i övrigt hänvisas till kursanvisningar och lärares anvisning