Stockholms universitet

# Kursanvisningar PSSKBT

## Psykoterapeutiska teorier och metoder inom KBT
## Klinisk problemanalys och fallkonceptualisering, 6 hp
## Termin 1 2023

### Placering i utbildningen

Huvudkursen Psykoterapeutiska teorier och metoder inom KBT styrs av en kursplan som är fastställd av styrelsen för Psykologiska institutionen och är giltig från och med 2021.

Hela kursen består av delkurserna Klinisk problemanalys och fallkonceptualisering (termin 1), Metoder och tillämpningar vid ångest och relaterade tillstånd (termin 2), Metoder och tillämpningar vid depression och relaterade tillstånd (termin 3), Metoder och tillämpningar med andra specifika KBT-format (termin 4) samt metoder och tillämpningar vid komplexa tillstånd (termin 5).

### Innehåll

Delkursen klinisk problemanalys och fallkonceptualisering syftar till att ge en teoretisk och praktisk fördjupning i bedömning och fallformulering inom KBT. Den inbegriper bland annat generiska aspekter samt kontext- och relationella faktorer. En särskild fördjupning sker i beteendeanalytiska samt kognitiva perspektiv på fallformulering. I kursen ingår även ett introduktionsmoment i Examensarbete i psykoterapi.

### Lärandemål

Efter delkursens slut skall studenten uppvisa fördjupade kunskaper och färdigheter i bedömning och fallformulering utifrån evidensbaserad praktik. Studenten skall kunna tillämpa fallformulering för enskilda fall utifrån beteendeanalytiskt och kognitivt perspektiv, samt kontrastera och anpassa fallformulering på olika teoretiskt grund. Studenten ska även kunna reflektera kring kliniskt relevanta och terapihindrande beteenden i bedömningsfasen.

### Lärandeaktiviteter

- Föreläsningar som varvar teori och praktik.
- Reflektionsuppgifter utifrån obligatorisk litteratur.
- Övning i att skriva, tillämpa och granska fallfallformuleringar både i rollspel och i avidentifierade patientfall.
- Praktisk träning av psykoterapeutiska färdigheter särskilt centrala för att skapa god allians i bedömningsfasen

## Kurskrav

Obligatorisk närvaro och aktivt deltagande vid alla undervisningstillfällen om inte annat anges. Vid enstaka frånvaro från undervisning kan studenten komplettera enligt kursansvarigs anvisning. Frånvaro som överstiger 80 % av undervisningen fås tas igen vid nästkommande kurstillfälle.

## Examination och betyg

Examinationen är uppdelad i en teoretisk och praktisk examination.
Den teoretiska examinationen görs vid en skriftlig salsskrivning. Utöver obligatorisk kurslitteratur kan allt undervisningsinnehåll komma att examineras.
Vid betygssättning tillämpas en sjugradig skala (se nedan).
Betyget för skrivningen gäller som betyg för hela delkursen.

Den praktiska examinationen bedöms Godkänd eller Underkänd. Betyget grundar sig på samtliga obligatoriska praktiska aktiviteter under kursen.

## Kursupplägg och schema

Beskrivning av föreläsningstillfällen, förberedelser, läshänvisningar, praktisk information kring gruppindelning och inlämningsuppgifter etc. sker kontinuerligt via Athena. För aktuellt schema, se alltid Time-edit.

## Parallella kurser

Termin 1 innehåller utöver delkursen Klinisk problemanalys och fallkonceptualisering även två parallella kurser, Professionskurs och Introduktion till psykoterapi underhandledning. Kurserna har egna kursansvariga, scheman och anvisningar.

## Kursansvarig

Anna Mautner
anna.mautner@psychology.su.se
Tel: 08-16 46 08

## Obligatorisk litteratur (för läshänvisningar se Athena).


Beck, J.S. (2020). *Cognitive behavior therapy: basics and beyond* (third edition). The Guilford Press.

Beck, A. T., & Clark, D. A. (1997). An information processing model of anxiety: automatic and strategic processes. *Behaviour research and therapy*, *35*(1), 49–58. https://doi.org/10.1016/s0005-7967(96)00069-1

Beshai, S., Kuyken, W., & Kedney, R. (2019). Collaborative Case Conceptualization. A Bridge between Science and Practice. I S. Dimidjian (Red.), Evidence-based Practice in Action. Bridging Clinical Science and Intervention. (s. 201-2015). Guilford Publications.

Corrie, S., Townend, M, & Cockx, A. (2015/2016) *Assessment and Case Formulation in Cognitive Behavioural Therapy* (Second Edition). Sage.

Gross, J. J. (1998). The Emerging Field of Emotion Regulation: An Integrative Review. Review of General Psychology, 2(3), 271–299. https://doi.org/10.1037/1089-2680.2.3.271

Padesky, C.A. (2020). Collaborative Case Conceptualization. Client Knows Best. *Cognitive and Behavioral Practice, 27 (4),* 392-404.

Stein, D. J., Craske, M. G., Rothbaum, B. O., Chamberlain, S. R., Fineberg, N. A., Choi, K. W., de Jonge, P., Baldwin, D. S., & Maj, M. (2021). The clinical characterization of the adult patient with an anxiety or related disorder aimed at personalization of management. *World psychiatry: official journal of the World Psychiatric Association (WPA)*, *20*(3), 336–356.

Sundel, M., & Sundel, S.S. (2017). *Behavior change in the human services: behavioral and cognitive principles and applications* (Sixth edition). Sage.


## Repetitionslitteratur (rekommenderas starkt som förhandsläsning).


Beck, J.S. (2020). *Cognitive behavior therapy: basics and beyond* (third edition). The Guilford Press. Vissa kapitel obligatoriska, se Athena.

Linton, S.J., Bergbom, S. & Flink, I. (2013). *Beteendeanalys steg för steg: grunden till en effektiv KBT-behandling.* (1. utg.) Natur & kultur.

Ramnerö, J. & Törneke, N (2020). *Beteendets ABC. En introduktion till behavioristisk psykoterapi.* Lund: Studentlitteratur


Ytterligare artiklar kan tillkomma enligt lärares anvisning

## Betygskriterier

För betygssättning tillämpas följande sjugradiga skala.

| | | |
|---|---|---|
| A | Studenten kan definiera och *mycket utförligt* redogöra för centrala begrepp och teorier inom det område som kursen omfattar. Vidare kan studenten *mycket väl* jämföra och diskutera områdets centrala frågeställningar. | Lärandemålen har uppfyllts till fullo<br><br>*Utmärkt* |
| B | Studenten kan definiera och *utförligt* redogöra för centrala begrepp och teorier inom det område som kursen omfattar. Vidare kan studenten *väl* jämföra och diskutera områdets centrala frågeställningar. | Lärandemålen har uppfyllts i mycket hög utsträckning.<br><br>*Mycket bra* |
| C | Studenten kan definiera och *väl* redogöra för centrala begrepp och teorier inom det område som kursen omfattar. Vidare kan studenten *tillfredställande* jämföra och diskutera områdets centrala frågeställningar. | Lärandemålen har uppfyllts i hög utsträckning.<br><br>*Bra* |
| D | Studenten kan definiera och redogöra för centrala begrepp och teorier inom det område som kursen omfattar. Vidare kan studenten *i viss utsträckning* diskutera områdets centrala frågeställningar. | Lärandemålen har uppfyllts i tillfredsställande utsträckning.<br><br>*Tillfredsställande* |
| E | Studenten kan redogöra för centrala begrepp och teorier inom det område som kursen omfattar. | Lärandemålen har uppfyllts trots vissa brister.<br><br>*Tillräckligt* |
| Fx | Studenten kan inte i tillräcklig utsträckning redogöra för centrala begrepp och teorier inom det område som kursen omfattar. | Lärandemålen har inte helt uppfyllts.<br><br>*Åtgärd: komplettering* |
| F | Studenten kan inte alls redogöra för centrala begrepp och teorier inom det område som kursen omfattar. | Lärandemålen har inte alls uppfyllts.<br><br>*Åtgärd: omskrivning* |

## Lärare under delkursen KBT

Therese Anderbro, med.dr., leg psykolog, leg psykoterapeut
Nora Choque Olsson, med.dr., leg psykolog, leg psykoterapeut
Cecilia Engblom Rosengren, leg psykolog, leg psykoterapeut
Malin Levin, leg psykolog, leg psykoterapeut
Aina Lindgren, leg psykolog, leg psykoterapeut
Anna Mautner, leg psykolog, leg psykoterapeut
Bengt E. Westling, Fil dr, docent i klinisk psykologi, leg psykolog, specialist i klinisk psykologi

## Plagiat, fusk och otillåtet samarbete

Som en del i ditt ansvar som student ingår att känna till de regler som finns för examination. Utförlig information finns både på institutionens och Stockholms universitets hemsida www.su.se/regelboken Lärare är skyldiga att anmäla misstanke om fusk och plagiat till rektor och disciplinnämnden. Plagiat och fusk blir alltid ett disciplinärende och kan leda till avstängning. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (gäller även enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Detta gäller även texter du själv skrivit tidigare (självplagiat). Till fusk räknas till exempel att ha med otillåtna hjälpmedel, som mobil, på prov. Att ha studiegrupper tillsammans är utvecklande och tidsbesparande, men när det kommer till examinationsuppgifter måste du vara noggrann med att arbeta själv (om inte annat tydligt anges) för att inte riskera att det ska räknas som otillåtet samarbete.