

Romanska och klassiska institutionen

Kursrapport för kursen FR030B höstterminen 2020

Antal respondenter (studenter som fått enkäten)

46

Antal svar 14

14 (svarsfrekvens: 30%)

Beskrivning av ev. förändringar sedan förra kurstillfället

- Kursboken Echo A2 används fr o m ht 2020 som huvudbok för både den muntliga och skriftliga delen.
- Prov i hörförståelse ingår numera då läromålen ändrats.

Kursens styrkor enligt studenterna (ex. sammanfattning av kursvärdering)

Studenter tycker att det varit en mycket bra introduktion i det franska språket och att de kan väldigt mycket efter bara en termin ”även om det var väldigt svårt”. Att kursen går väldigt fort fram och täcker in stora delar av grammatiken upplevs av flera studenter som positivt, t ex att de får läsa en roman. *Den franska grammatiken* uppskattas som läromedel och som väl anpassad till nivån. Att många tillfällen getts till muntliga diskussioner och grammatiska övningar upplevs som positivt, liksom att kursen är ”välplanerad och koncis”. Inslagen med gruppövningar i breakout-rooms uppskattas.

När det gäller det muntliga i kursens del 2 uppskattas att det ges många tillfällen att kommunicera. Den praktiska ”parlör” som användes uppskattades, liksom kreativa grupparbeten i Google doc.

Romanska och klassiska institutionen

Kursens svagheter enligt studenterna (ex. sammanfattning av kursvärdering)

I den muntliga delen del 2 ansågs Echo A2 inte nödvändig. Den upplevdes som svår för kommunikativa övningar jämfört med Echo A1 under kursens del 1. En student klagade på bristande hantering av examenstillfällen.

Många upplever att övergången mellan del 1 och del 2 innebär ett stort hopp när det gäller kunskapsnivån och att det blev svårare att hänga med. En viss kritik riktas mot organisationen av momentet Skriftlig framställning i del 2 och att lektionerna inte räckte till för de planerade momenten. Några tycker att den muntliga undervisningen måste stärkas på kursens del 1.

Lärarnas analys av kursens genomförande

Studenterna är generellt mycket ambitiösa och har tagit kursen och ansvaret för sin egen inlärnin på allvar och resultaten är generellt mycket goda. Att understryka i början att detta inte bara är en heltidskurs på papperet utan verkligen kräver heltidsstudier uppskattas senare av studenterna, och det ger bättre resultat. Att arbeta med och ge stöd i studieteknik visar sig också ge effekt då många inte själva hittar bra metoder, och då en stor del av studiearbetet görs utanför lektionstid.

Det finns ett stort glapp mellan del 1 och del 2 särskilt vad gäller skriftlig framställning. Det vore önskvärt med fler timmar och mer luft i kursen med tanke på alla moment som igår. I nuläget är det svårt att hinna få en bra balans mellan genomgångar och praktiska övningar i skriftlig framställning i del två. Studenternas upplevelse av brist på struktur beror kanske på de olika uppläggen mellan de den muntliga och den skriftliga delen som löper parallellt.

Del 2, muntligt: den här delen är delvis svårare att genomföra via webb, då det inte är lika lätt att bistå grupperna i kommunikation och snabbt gå igenom saker för hela gruppen. Däremot fungerar kreativa uppgifter väl. Fler timmar skulle behövas för att lära känna studenternas nivå och åstadkomma några större resultat, och det är svårt att ta över en bit in på terminen.

Distansundervisning via zoom har överlag fungerat bra och det har inte varit flera avhopp än normalt. Kraven på information från lärare till studenter ökar med den envägs kommunikation som uppstår dessa och detta blir ganska betungande på intensiva kurser med många studenter där flertalet går sin första universitetsutbildning och saknar sociala kontakter och naturliga möten med andra studenter.

Slutsatser samt förslag till förändring

Ett starkt önskemål från studenter och lärare är att slå ihop del 1 och 2 så att samma lärare undervisar hela terminen. Det skulle leda till bättre kontinuitet och det upplevda glappet i svårighetsgrad bli mindre om man är van vid läraren och kan referera till det man gjorde tillsammans i början av kursen. Det kan också vara viktigt om än inte lika viktigt att man har samma lärare i muntlig och skriftlig framställning, för att skapa kontinuitet bättre



samstämmighet mellan grammatiska kunskaper, muntliga och skriftliga. Detta har hörsammats och under våren 2021 planeras hela kursen och ges delvis av samma lärare. Även om detta inte alltid kommer vara fallet pga bemanningsplaner mm pågår nu ett arbete med att harmonisera de båda delarna vad gäller arbetssätt och examination. En annan aspekt på att ha samma lärare eller åtminstone ett gemensamt format är att man minskar arbetet med skapande, genomförande och rättande av olika övningar och prov. Samarbete kring främst provkonstruktioner bör utvecklas och provtillfällen bör samordnas mellan olika lärare för att minska arbetsbördan.

Boken Echo A2 har upplevts som överflödigt under vissa av kursens moment, framför allt mot slutet av kursen. Om Echo A2 ska ingå som kurslitteratur behöver den användas mer i både skriftliga och muntliga moment. I annat fall bör vi byta ut den alternativt använda oss av andra resurser. Arbetet pågår under vt 21 med att integrera Echo A2 i såväl den muntliga som skriftliga så som redan görs i kursen del 1. Den har stor potential med många användbara texter och ljudmaterial vilket gör att den till en bra resurs om man utnyttjar den rätt. Nackdelen med egenproducerade resurser är att det är oerhört tidskrävande att hitta och utarbeta allsidigt material på rätt nivå. Écho A2 är dessutom så pass omfattande att den ger möjligheter att skapa olika typer av extra övningsuppgifter för studenter. Utvärdering i terminens slut får vara vägledande för om boken fungerar.

Den del av den muntliga undervisningen som är kommunikation på del 1 är svårare att genomföra på distans då inte lärare kan "överhöra" dialoger mellan studenter. Under innevarande termin har dock lite mer tid lagts på att arbeta med Echos självstudiematerialet för hörförståelse och på så vis stimulera de muntliga färdigheterna. Med uttal, fonetik, arbetar vi alltså, men det är språket praktiken som är utmaningen i zoomundervisningen. En lista med klassrumsuttryck, hälsnings- och artighetsfraser har även introducerats för att underlätta kommunikativa läraaktiviteter.

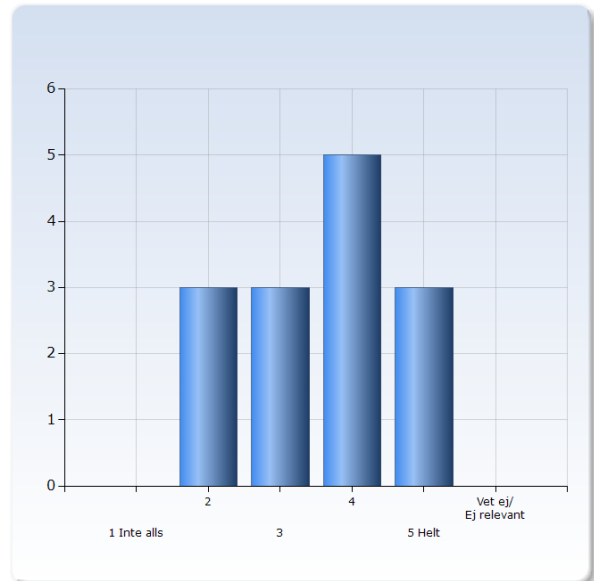
KV Franska, förberedande kurs, HT20

Antal respondenter: 46
Antal svar: 14
Svarsfrekvens: 30,43 %

1. Förväntade studieresultat

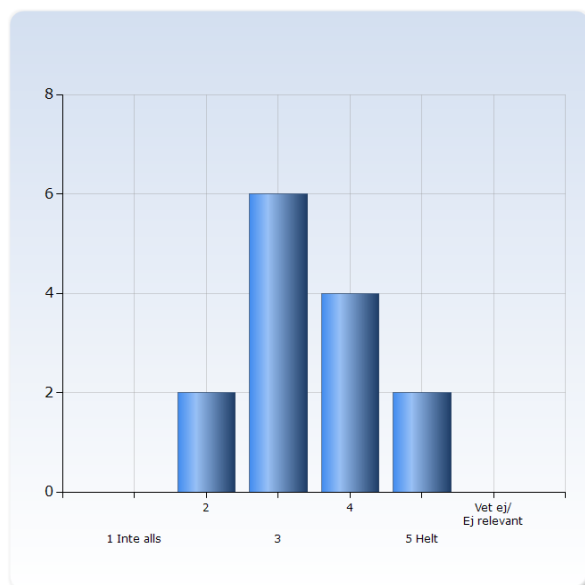
Det var tydligt för mig vad jag förväntades lära mig

Det var tydligt för mig vad jag förväntades lära mig	Antal svar
1 Inte alls	0 (0,0%)
2	3 (21,4%)
3	3 (21,4%)
4	5 (35,7%)
5 Helt	3 (21,4%)
Vet ej/ Ej relevant	0 (0,0%)
Summa	14 (100,0%)



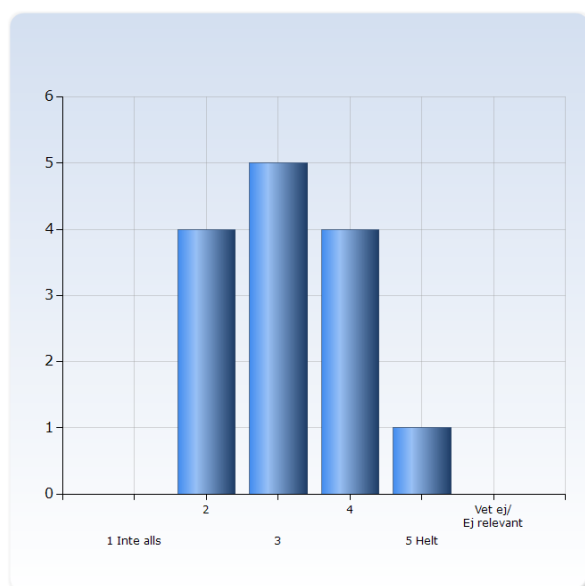
Kursens innehåll har varit relevant för att uppnå de förväntade studieresultaten

Kursens innehåll har varit relevant för att uppnå de förväntade studieresultaten	Antal svar
1 Inte alls	0 (0,0%)
2	2 (14,3%)
3	6 (42,9%)
4	4 (28,6%)
5 Helt	2 (14,3%)
Vet ej/ Ej relevant	0 (0,0%)
Summa	14 (100,0%)



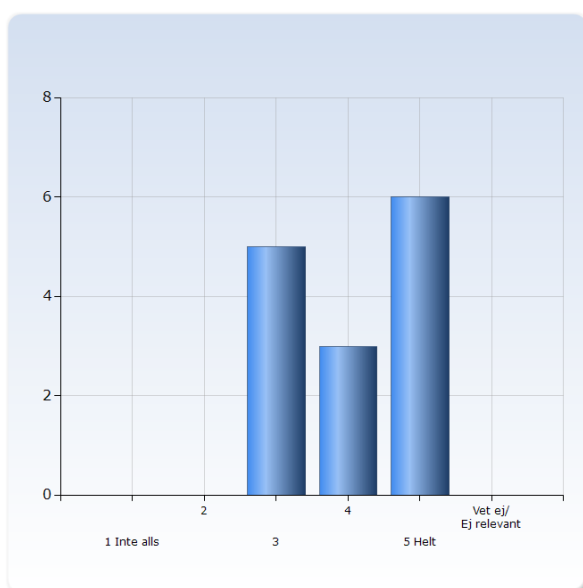
Undervisningsformerna har varit relevanta för att uppnå förväntade studieresultaten

Undervisningsformerna har varit relevanta för att uppnå förväntade studieresultaten	Antal svar
1 Inte alls	0 (0,0%)
2	4 (28,6%)
3	5 (35,7%)
4	4 (28,6%)
5 Helt	1 (7,1%)
Vet ej/ Ej relevant	0 (0,0%)
Summa	14 (100,0%)



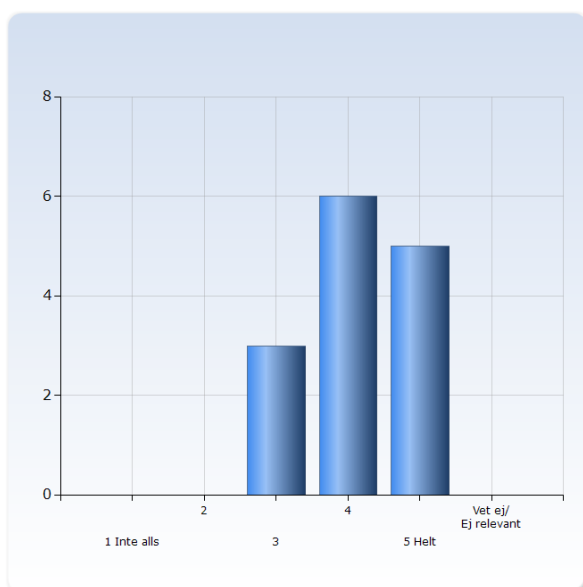
Examinationsformerna har varit relevanta för att uppnå förväntade studieresultaten

Examinationsformerna har varit relevanta för att uppnå förväntade studieresultaten	Antal svar
1 Inte alls	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	5 (35,7%)
4	3 (21,4%)
5 Helt	6 (42,9%)
Vet ej/ Ej relevant	0 (0,0%)
Summa	14 (100,0%)



Jag har fått konstruktiv återkoppling på mina prestationer

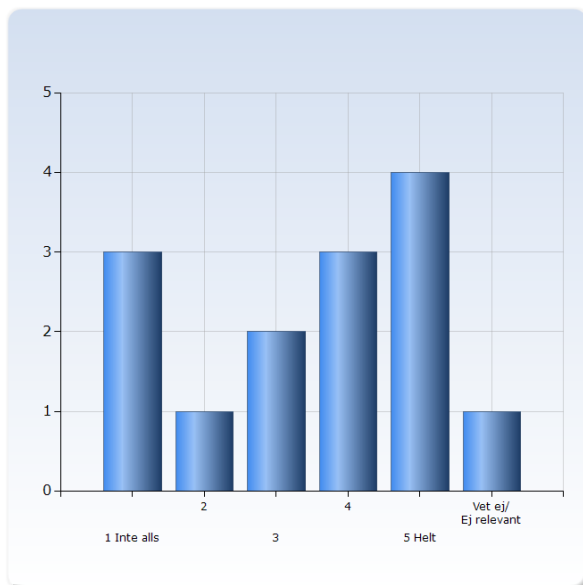
Jag har fått konstruktiv återkoppling på mina prestationer	Antal svar
1 Inte alls	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	3 (21,4%)
4	6 (42,9%)
5 Helt	5 (35,7%)
Vet ej/ Ej relevant	0 (0,0%)
Summa	14 (100,0%)



2. Kursupplägg

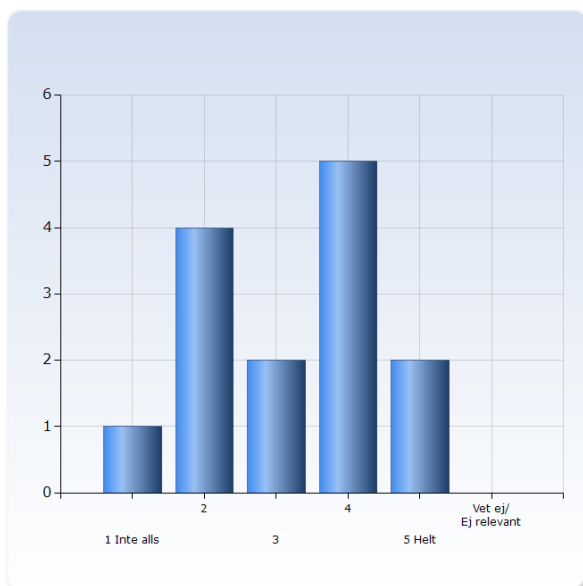
Mina förkunskaper var tillräckliga för att följa kursen

Mina förkunskaper var tillräckliga för att följa kursen	Antal svar
1 Inte alls	3 (21,4%)
2	1 (7,1%)
3	2 (14,3%)
4	3 (21,4%)
5 Helt	4 (28,6%)
Vet ej/ Ej relevant	1 (7,1%)
Summa	14 (100,0%)



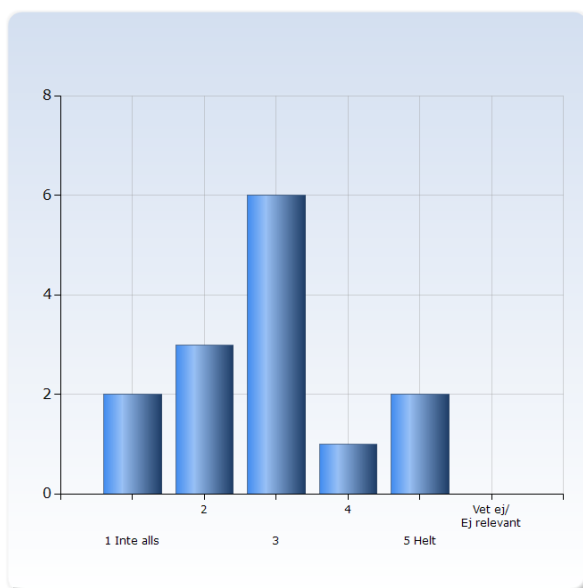
Kursen i sin helhet var välstrukturerad

Kursen i sin helhet var välstrukturerad	Antal svar
1 Inte alls	1 (7,1%)
2	4 (28,6%)
3	2 (14,3%)
4	5 (35,7%)
5 Helt	2 (14,3%)
Vet ej/ Ej relevant	0 (0,0%)
Summa	14 (100,0%)



Jag upplevde att delkurserna var väl integrerade.

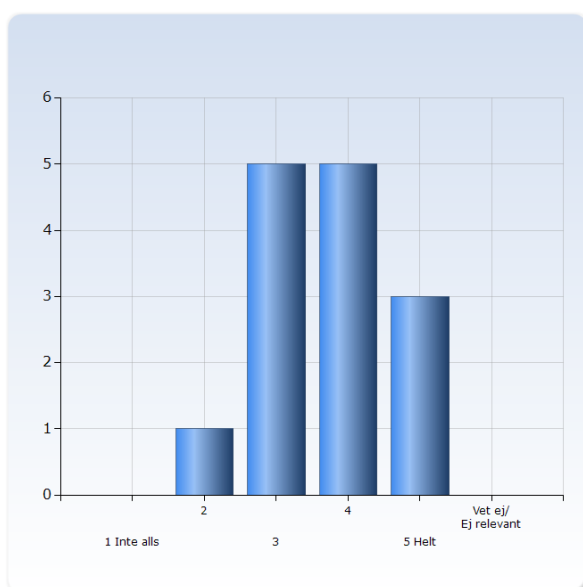
Jag upplevde att delkurserna var väl integrerade.	Antal svar
1 Inte alls	2 (14,3%)
2	3 (21,4%)
3	6 (42,9%)
4	1 (7,1%)
5 Helt	2 (14,3%)
Vet ej/ Ej relevant	0 (0,0%)
Summa	14 (100,0%)



3. Undervisning

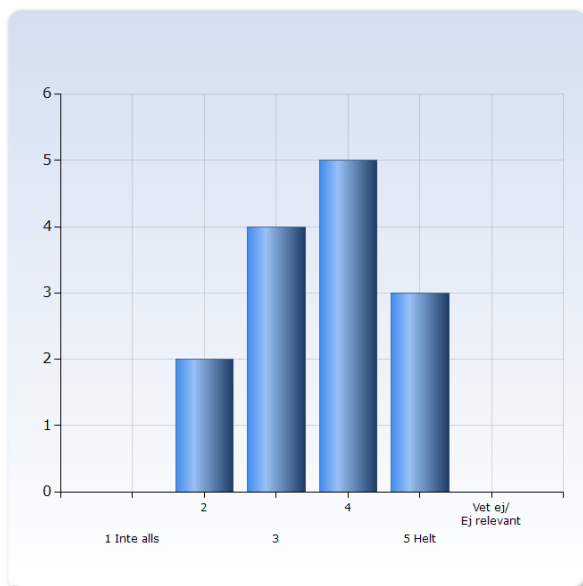
Lärarna visade ett gott pedagogiskt förhållningssätt

Lärarna visade ett gott pedagogiskt förhållningssätt	Antal svar
1 Inte alls	0 (0,0%)
2	1 (7,1%)
3	5 (35,7%)
4	5 (35,7%)
5 Helt	3 (21,4%)
Vet ej/ Ej relevant	0 (0,0%)
Summa	14 (100,0%)



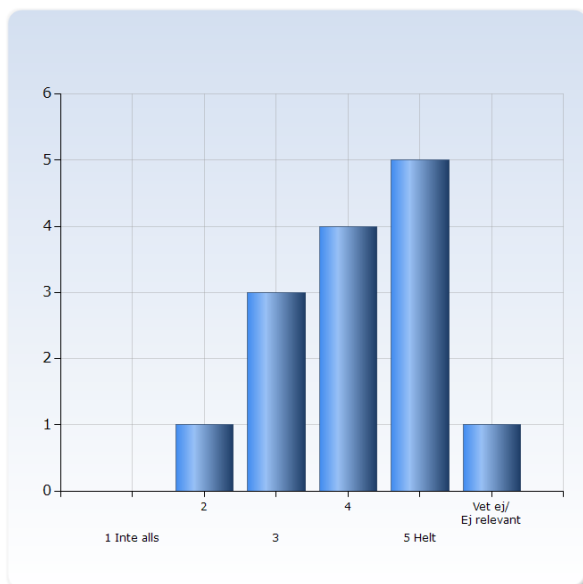
Undervisningen har varit betydelsefull för mitt lärande

Undervisningen har varit betydelsefull för mitt lärande	Antal svar
1 Inte alls	0 (0,0%)
2	2 (14,3%)
3	4 (28,6%)
4	5 (35,7%)
5 Helt	3 (21,4%)
Vet ej/ Ej relevant	0 (0,0%)
Summa	14 (100,0%)



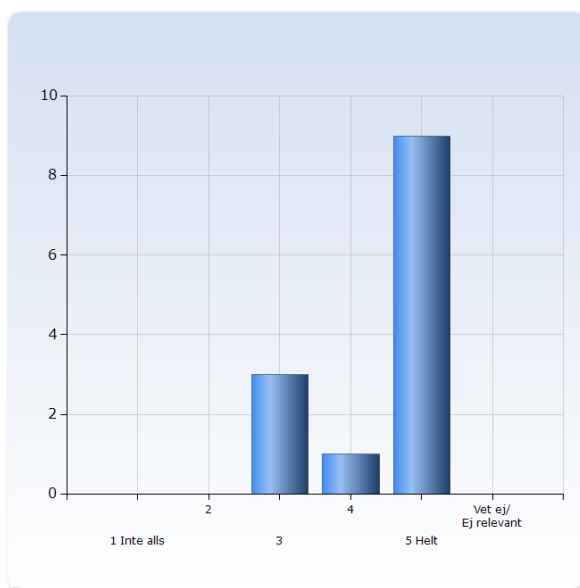
Jag kunde förstå det som undervisades

Jag kunde förstå det som undervisades	Antal svar
1 Inte alls	0 (0,0%)
2	1 (7,1%)
3	3 (21,4%)
4	4 (28,6%)
5 Helt	5 (35,7%)
Vet ej/ Ej relevant	1 (7,1%)
Summa	14 (100,0%)



Jag har följt undervisningen regelbundet

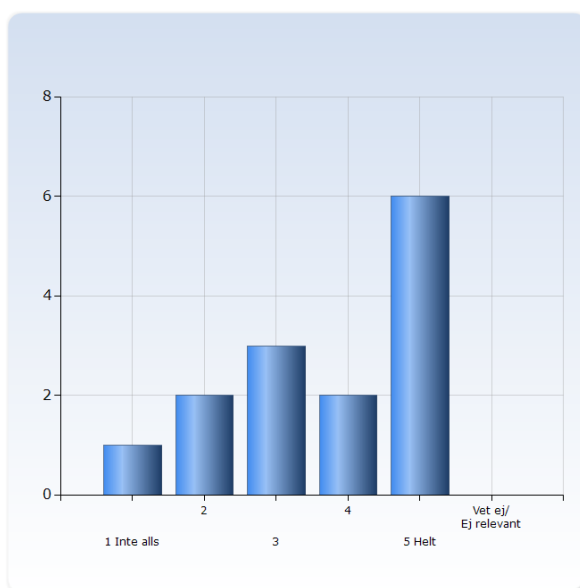
Jag har följt undervisningen regelbundet	Antal svar
1 Inte alls	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	3 (23,1%)
4	1 (7,7%)
5 Helt	9 (69,2%)
Vet ej/ Ej relevant	0 (0,0%)
Summa	13 (100,0%)



4. Kursmaterial

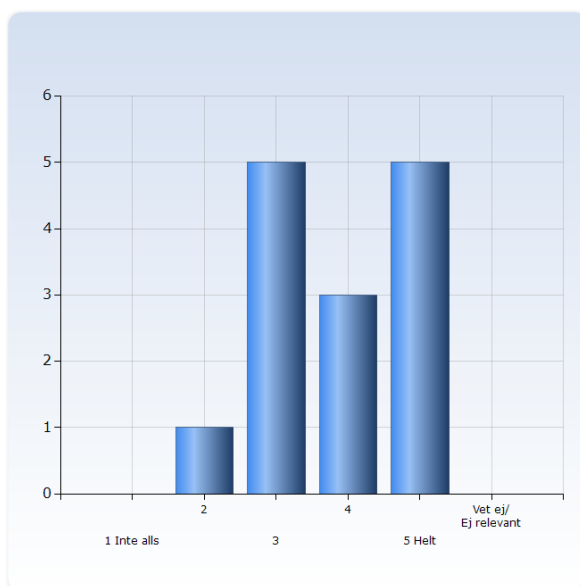
Kursmaterialet (litteratur, e-resurser m.m.) har hjälpt mig i mitt arbete att klara kursen

Kursmaterialet (litteratur, e-resurser m.m.) har hjälpt mig i mitt arbete att klara kursen	Antal svar
1 Inte alls	1 (7,1%)
2	2 (14,3%)
3	3 (21,4%)
4	2 (14,3%)
5 Helt	6 (42,9%)
Vet ej/ Ej relevant	0 (0,0%)
Summa	14 (100,0%)



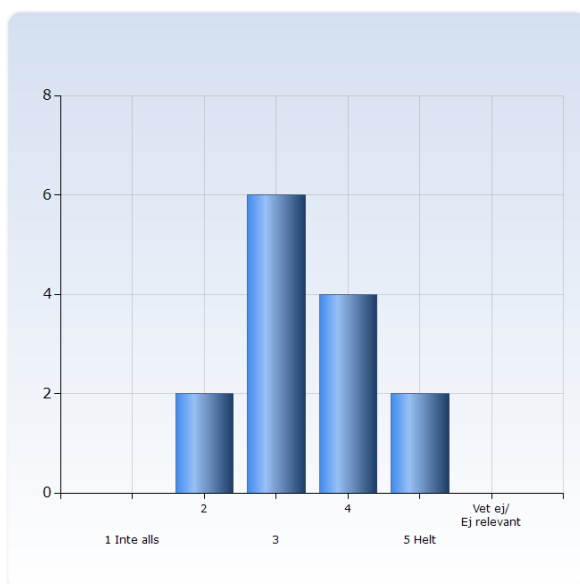
Kursmaterialet var passande för kursinnehållet

Kursmaterialet var passande för kursinnehållet	Antal svar
1 Inte alls	0 (0,0%)
2	1 (7,1%)
3	5 (35,7%)
4	3 (21,4%)
5 Helt	5 (35,7%)
Vet ej/ Ej relevant	0 (0,0%)
Summa	14 (100,0%)



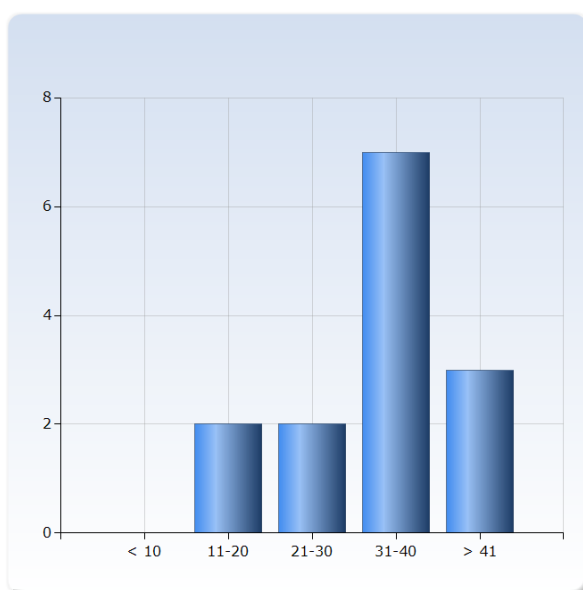
Jag upplevde att kursmaterialet var svårt

Jag upplevde att kursmaterialet var svårt	Antal svar
1 Inte alls	0 (0,0%)
2	2 (14,3%)
3	6 (42,9%)
4	4 (28,6%)
5 Helt	2 (14,3%)
Vet ej/ Ej relevant	0 (0,0%)
Summa	14 (100,0%)



5. Arbetsbelastning

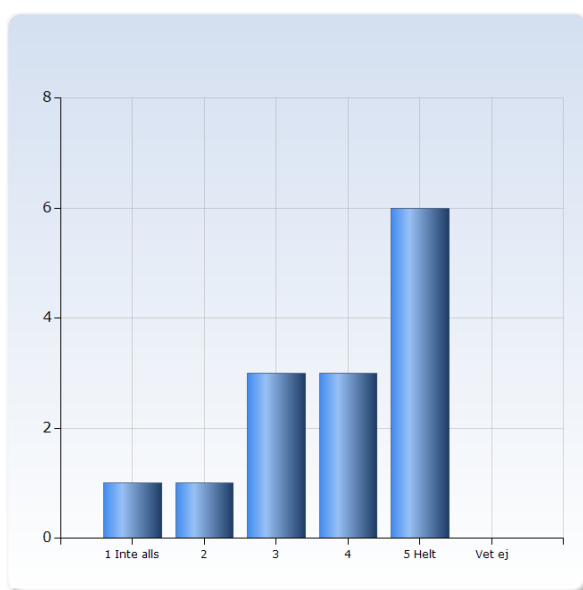
Ange hur många timmar i genomsnitt per vecka som du totalt lagt ner på kursen, inklusive självstudier och schemabunden tid	Antal svar
< 10	0 (0,0%)
11-20	2 (14,3%)
21-30	2 (14,3%)
31-40	7 (50,0%)
> 41	3 (21,4%)
Summa	14 (100,0%)



6. Studentens insats

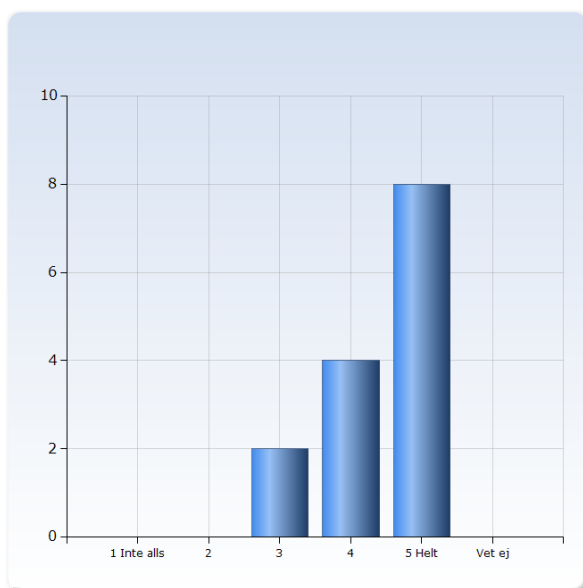
Jag är nöjd med min egen insats

Jag är nöjd med min egen insats	Antal svar
1 Inte alls	1 (7,1%)
2	1 (7,1%)
3	3 (21,4%)
4	3 (21,4%)
5 Helt	6 (42,9%)
Vet ej	0 (0,0%)
Summa	14 (100,0%)



Jag har tagit ansvar för mitt eget lärande

Jag har tagit ansvar för mitt eget lärande	Antal svar
1 Inte alls	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	2 (14,3%)
4	4 (28,6%)
5 Helt	8 (57,1%)
Vet ej	0 (0,0%)
Summa	14 (100,0%)



7. Helhetsintrycket

Överlag är jag nöjd med den här kursen	Antal svar
1 Inte alls	0 (0,0%)
2	1 (7,1%)
3	6 (42,9%)
4	3 (21,4%)
5 Helt	4 (28,6%)
Vet ej	0 (0,0%)
Summa	14 (100,0%)

