Stockholms universitet

2025-08-18

Kursbeskrivning

Teorier i barn- och ungdomsvetenskap, 7,5 hp
(UB12MP)
avancerad nivå, helfart, inom
MASTERPROGRAM I BARN- OCH UNGDOMSVETENSKAP
Höstterminen 2025

Kursansvarig	Anna Gradin Franzén, e-post: anna.franzen@buv.su.se
Kursadministratör	Doris Rehnström, e-post: doris.rehnstrom@buv.su.se
Lärare	Kalle Berggren, e-post: kalle.berggren@buv.su.se Elias Le Grand, e-post: elias.legrand@buv.su.se Susanna Areschoug, e-post: susanna.areschoug@buv.su.se
Examinator	Anna Gradin Franzén, e-post: anna.franzen@buv.su.se

Kursens upplägg

I denna kursbeskrivning får du information om kursens innehåll, upplägg och examinationer samt praktisk information kring kursen. Kursbeskrivningen utgår från och relaterar till kursplanen.

En detaljerad studieplanering finns på din kurssajt i lärplattformen Athena, som du kommer åt när du har registrerat dig på kursen. Studieplaneringen visar hur undervisningen är uppbyggd. Där anges också om du behöver förbereda dig inför undervisningstillfällena, exempelvis genom att läsa viss litteratur eller göra en uppgift.

Kommunikation under kursens gång sker via lärplattformen Athena. Du loggar in med din universitetsinloggning på https://athena.itslearning.com och klickar in dig på kursen under ”Kurser” i menyn. Kurssidan blir tillgänglig när du har registrerats på kursen.

I kursen används APA som referenssystem, se manual på Athenasidan.

Schema

Uppdaterat schema hittar du på kurshemsidan, eller genom att logga in via schema.su.se
Ta för vana att kontinuerligt kolla schemat eftersom det kan ändras med kort varsel.

Kursens innehåll och förväntade studieresultat

Kursen introducerar tvärvetenskaplig teori kring barn- och ungdom. Betoning ligger på samtida teoribildning inom samhälls- och kulturvetenskap. Kursen berör specifika arenor och institutioner viktiga för barn- och ungdom, men primärt fokus ligger på centrala teoretiska diskussioner i fältet, särskilt kring socialisation, ålder och generation. Även dimensioner som synliggör diversifieringen av barn- och ungdom, såsom etnicitet, sexualitet, klass och genus, berörs. Vetenskapsteoretiska utgångspunkter kring forskning med och om barn och unga diskuteras.

Efter genomgången kurs förväntas studenten kunna:

- redogöra för, och kritiskt granska samtida barn- och ungdomsvetenskapliga traditioner, samt
- redogöra för utvecklingen av, och grundläggande begrepp inom barn- och ungdomsvetenskap

Litteratur

Obligatorisk litteratur

*Titlar som är markerade med * finns att söka fram elektroniskt, antingen via su.se/biblioteket eller öppet på internet.*

*Titlar som är markerade med ** finns tillgängliga som pdf-er via kurssidan i Athena.*

* Ahmed, S. (2006). Orientations: Toward a queer phenomenology. *GLQ: A Journal of Lesbian and Gay Studies*, *12*(4), 543-574. (31 s.)

* Alanen, L. (2009). Generational order. I J. Qvortrup, W. A. Corsaro, & M.S. Hong (Red.), *The Palgrave handbook of childhood studies* (ss. 159-174). Palgrave Macmillan. (16 s.)

Alinia, M. & Berggren, K. (2023). *Intersektionalitet*. Liber. (122 s.)

* Areschoug, S. (2024). Subculture, masculinity and place in young rural men's resistance to counter-migration. *Journal of Youth Studies*, doi: 10.1080/13676261.2024.2314502 (17 s.)

** Bengtsson, M. (2010) Olika sidor av klass. I Oskarson, M., Bengtsson, M., & Berglund, T. (red), *En fråga om klass: levnadsförhållanden, livsstil, politik* (s. 12-21). Liber. (9 s.)

* Burman, E. (2007). *Deconstructing developmental psychology* (kap 12). Routledge. (17 s.)

* Cele, S., & van der Burgt, D. (2016). Children's embodied politics of exclusion and belonging in public space. I K. Kallio, S. Mills & T. Skelton (Red.), *Politics, citizenship and rights* (s. 189-205). Springer. (16 s.)

** Erikson, E. H. (1950/1992). The eight ages of man. I C. Jencks (red.), *The sociology of childhood: Essential readings* (s. 241-255). Aldershot: Gregg Revivals. (14 s.)

* Khonash, T. (2023). Feminine negotiations and patriarchal bargains: Contradictory resistance in women's flat track roller derby. *International Review for the Sociology of Sport*, *58*(6), 1014-1029. (15 s.)

* Lareau, A. (2003). *Unequal childhoods: Race, class, and family life* (kap 1). University of California Press. (13 s.) * https://content.ucpress.edu/chapters/9987001.ch01.pdf

* Laz, C. (1998). Act your age. *Sociological Forum, 13*(1), 85-113. (29 s.)

* le Grand, E. (2015). Linking moralisation and class identity: The role of ressentiment and respectability in the social reaction to "chavs". *Sociological Research Online*, *20*(4), 18-32. (14 s.)

* Lindholm, S. (2014). Representing the marginalized other: The Swedish hip-hop group Advance Patrol. *Svensk tidskrift för musikforskning, 96*, 105-125. (20 s.)

Louis, E. (2015). *Göra sig kvitt Eddy Bellegueule.* Stockholm: Månpocket. (170 s.)

* Perez-Aronsson, F. (2019). "Åh vad kul, nu börjar det invandrare på skolan!": Ungas upplevelser av rasism och överlevnadsstragier i skolan. *Educare,* (4), 76-100. (24 s.)

* Rattansi, A., & Phoenix, A. (2005). Rethinking youth identities: Modernist and postmodernist frameworks. *Identity*, 5(2), 97-123. (27 s.)

* Renold, E. (2004). "Other" boys: Negotiating non-hegemonic masculinities in the primary school. *Gender and Education*, *16*(2), 247-266. (19 s.)

** Schclarek Mulinari, L. & Nassef, N. (2024). "Handlar det om hur jag ser ut?": Rasism och motståndsstrategier i möten med ordningsvakter. I Bruno, L. (Red.), *Ungas villkor och vuxenblivande* (s. 157-170). Liber. (13 s.)

* Schmitt, I. (2023). Transgressing purity: Intersectional negotiations of gender identity in Swedish schools. *Journal of LGBTQ Youth*, *20*(1), 93-111. (18 s.)

* Sjödin, D., & Roman, C. (2018). Family practices among Swedish parents: Extracurricular activities and social class. *European Societies*, *20*(5), 764-784. (20 s.)

* Waksler, F. C. (1991). Beyond socialization. I F. C. Waksler (red.), *Studying the social worlds of children: Sociological readings* (s. 12-22). Routledge. (11 s.)

* Woodman, D., & Wyn, J. (2014). *Youth and generation: Rethinking change and inequality in the lives of young people* (kap. 4, 7, 8). Sage. (61 s.)

Närvaro

Alla seminarier i kursen kräver obligatorisk närvaro. Frånvaro från obligatoriska kursmoment kan tas igen genom en skriftlig kompletteringsuppgift. Kompletteringsuppgifter publiceras via din kurssajt i Athena.

Examination

Kursen examineras genom:

EXA 1 Seminarieuppgifter 1,5 hp

Betygsskala: tvågradig
Seminarierna är examinerande och kräver ett förberett och aktivt deltagande. Se vidare instruktioner på kurssidan i Athena om vad som gäller vid varje enskilt seminarium.

Exa 2: Individuell skriftlig uppgift 6 hp

Betygsskala: sjugradig
Deltagarna examineras genom ett individuellt kurspaper där kurslitteraturen kritiskt diskuteras. Diskutera litteraturen utifrån Edouard Louis (2015) *Göra sig kvitt Eddy Bellegueule.* Omfång: 6-8 sidor (1½ radavstånd, 12 punkter) exklusive referenslista.

Inlämning sker senast: 31/10 2025 kl. 23.59. Uppgiften läggs upp i examinationsmapp i Athena.

Omexamination

Reglerna för omexamination och vad som gäller vid underkänt betyg framgår av kursplanen.

Omexaminationstillfälle 1:

Student anmäler önskemål om omexamination till kursadministratör senast den 25/11, 2025.

Omexaminationen lämnas in på kursens Athenasida mellan 251126–251202

Ny uppgift för omexaminationen av EXA 2 blir tillgänglig i inlämningsmappen när den öppnar.

Om du har kompensationsuppgifter för seminariefrånvaro att lämna och/eller har missat att lämna in den individuella uppgiften för seminarium 3 och 5 in kan du lämna in dessa i samma inlämningsmapp.

Omexaminationstillfälle 2:

Anmäl dig till omexaminationstillfället genom att maila kursadministratören senast 250328

Omexaminationen lämnas in på kursens Athenasida mellan 260407–260414.

Ny uppgift för omexaminationen av EXA 2 blir tillgänglig i inlämningsmappen när den öppnar.

Om du har kompensationsuppgifter för seminariefrånvaro att lämna och/eller har missat att lämna in den individuella uppgiften för seminarium 3 och 5 in kan du lämna in dessa i samma inlämningsmapp.

Komplettering av betyget Fx

Student som fått betyget Fx har möjlighet att komplettera inlämnad examination inom en vecka efter det att kompletteringsbehovet har meddelats av examinator. Uppgiften lämnas in i avsedd mapp på Athena.

Betygskriterier

EXA1 Seminarieuppgifter 1,5 hp

G. Godkänd.

Studenten har deltagit aktivt i seminarium 1-6 och genomfört uppgifterna inför seminarierna.

U. Underkänd.

Studenten har inte deltagit i seminarierna.

EXA2 Individuell skriftlig uppgift 6 hp

A. Utmärkt

Studenten visar fördjupad förståelse för barn- och ungdomsvetenskapliga teorier och perspektiv, samt analyserar grundligt och kritiskt kring barn, barndom, unga och ungdom med hjälp av relevanta begrepp och perspektiv ur kurslitteraturen som konkretiseras i texten. Resonemanget är genomgående tydligt och väl underbyggt med referenser. Slutsatserna är nyanserade. Diskussionen är självständig och intresseväckande. Referenshantering utan brister. Skriftlig och kommunikativ klarhet.

B. Mycket bra

Studenten visar fördjupad förståelse för barn- och ungdomsvetenskapliga teorier och perspektiv, samt analyserar grundligt kring barn, barndom, unga och ungdom med hjälp av relevanta begrepp och perspektiv ur kurslitteraturen som konkretiseras i texten. Resonemanget är tydligt och väl underbyggt med referenser. Slutsatserna är nyanserade. Referenshantering utan brister. Skriftlig och kommunikativ klarhet.

C. Bra

Studenten visar förståelse för barn- och ungdomsvetenskapliga teorier och perspektiv, samt analyserar grundligt och kritiskt kring barn, barndom, unga och ungdom med hjälp av

relevanta begrepp och perspektiv ur kurslitteraturen som konkretiseras i texten. Resonemanget är tydligt och underbyggt med referenser. Slutsatserna är nyanserade. Referenshantering utan större brister. Skriftlig och kommunikativ klarhet.

D. Tillfredsställande

Studenten visar förståelse för barn- och ungdomsvetenskapliga teorier och perspektiv, samt analyserar grundligt och kritiskt kring barn, barndom, unga och ungdom med hjälp av relevanta begrepp och perspektiv ur kurslitteraturen som konkretiseras i texten. Resonemanget är tydligt och underbyggt med referenser. Slutsatserna är relevanta. Referenshantering utan större brister. Tillfredsställande språkbehandling.

E. Tillräckligt

Studenten visar förståelse för barn- och ungdomsvetenskapliga teorier och perspektiv, samt analyserar grundligt och kritiskt kring barn, barndom, unga och ungdom med hjälp av relevanta begrepp och perspektiv ur kurslitteraturen. Analysen innehåller kopplingar mellan barndom och ungdom och delar av kurslitteraturen. Resonemanget är till största delen tydligt och underbyggt med referenser. Slutsatserna är relevanta. Referenshantering utan större brister. Tillfredsställande språkbehandling.

Fx. Otillräckligt

Uppgiften är otillräckligt utförd och saknar underbyggda resonemang och/eller analys saknas, och/eller referenserna är för få och oklart redovisade. Slutsatserna saknar stöd i texten. Bristande språkbehandling och/eller referenshantering. Texten bedöms möjlig att komplettera till godkänt resultat.

F. Helt otillräckligt

Studenten har svarat så bristfälligt på uppgiften att det inte går att följa resonemanget eller hur resonemanget relateras till kurslitteraturen. Slutsatser saknas, eller saknar stöd i texten. Bristande språkbehandling och/eller referenshantering. Uppgiften måste göras om.

Betyg på hel kurs

För att få godkänt slutbetyg på kursen krävs lägst betyget E respektive G på samtliga examinationsuppgifter, fullgjorda obligatoriska uppgifter samt fullgjord närvaro.

Betyget på exa 2: individuell skriftlig uppgift blir även slutbetyg på kursen.