Stockholms universitet

Fastställd 2026-11-03
Gäller från VT 2027

Kurslitteratur

HVU30A, Ämnesdidaktik - undervisning och bedömning för ämneslärarprogrammet med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9 och gymnasieskolan, AN, 7,5 hp

SAMH: Ämnesdidaktik - undervisning och bedömning, inriktning mot samhällsorienterande ämnen, 7,5 hp

Hattie, J., & Timperley, H. (2007). 'The power of feedback', *Review of Educational Research 77*(1), s. 81–112. Finns som elektronisk resurs. (31 s.)

Jönsson, A. (2023). *Lärande bedömning* (s. 9–170). Gleerups. (161 s.)

Jönsson, A. (2024). *Betygsättningens didaktik* (11–122). Gleerups. (111 s.)

Wiggins, G., & McTighe, J. (2010). *Backward Design – Why "backward" is best*. Finns som elektronisk resurs. (3 s.)

Övrigt

Aktuella styrdokument. (ca 70 s.)

Skolverket. (2022). *Betyg och prövning – kommentarer till Skolverkets allmänna råd om betyg och prövning* (s. 5–42). Finns som elektronisk resurs. (37 s.)

Skolverket. (2021). *Att planera, bedöma och ge återkoppling* (7–33, 44–65). Finns som elektronisk resurs. (47 s.)

(Totalt ca 460 sidor gemensam litteratur.)

Geografididaktik

Arrhenius, M., Lundholm, C., & Bladh, G. (2020). Swedish 12–13-year-old students' conceptions of the causes and processes forming eskers and erratics. *Journal of Geoscience Education, 68*(4). Finns som elektronisk resurs. (12 s.)

Arrhenius, M., Bladh, G., & Lundholm, C. (2021): Swedish 12–13-year-old students' geographical understanding of the Gulf Stream. *Journal of Geography*. https://doi.org/10.1080/00221341.2021.2001029 (12 s.)

Dessen Jankell, L., Sandahl, J., & Örbring, D. (2021). Organising concepts in geography education: a model. *Geography, 106*(2), https://doi.org/10.1080/00167487.2021.1919406 (11 s.)

Stockholms universitet

Dessen Jankell, L., Sandahl, J., & Örbring, D. (Red.). (2024). *Geografididaktik: för lärare 4-9* (2. uppl.). Gleerups. (264 s.)

Maude, A. (2024). *Thinking geographically – A Guide to the Core Concepts for Teachers*. Routledge. (280 s.)

Nilsson, S. (2022). Geografiskt tänkande – en kompass i en komplex värld. I *Geografiska Notiser, 80*(2–3), s. 44–51. (8 s.)

(Totalt ca 590 sidor geografididaktisk litteratur.)

Ytterligare ca 25 sidor kan tillkomma.

Historiedidaktik

Alvén, F., & Lilliestam, A-L. (2023). *Undervisa i historia. Didaktik och metodik för ämneslärare* (s. 11–165). Gleerups (154 s.)

Barton, K. C. (2024). Knowledge without disciplines: a critique of social realism's disciplinary fixation. *Journal of Curriculum Studies, 56*(1), 1–11. https://doi.org/10.1080/00220272.2024.2328058 (10 s.)

Ercikan, K., & Seixas, P. C. (Red.). (2015). *New Directions in Asessing Historical Thinking*. Routledge. (262 s.)

Ludvigsson, D., & Andersson Hult, L. (Red.). (2021). *Att bedöma i historieämnet: perspektiv på historisk kunskap, bedömning och prov*. Historielärarnas förening. (229 s.)

Miles, J., & Gibson, L. (2022). *Rethinking presentism in history education. Theory & Research in Social Education, 50*(4), 509–529. https://doi.org/10.1080/00933104.2022.2115959 (20 s.)

(Totalt ca 680 sidor historiedidaktisk litteratur.)

Ytterligare ca 25 sidor kan tillkomma.

Religionsdidaktik

Ahmed, A., & Pollitt, A. (2010). The Support Model for Interactive Assessment. *Assesment in Education: Principles, Policy & Practice, 17(*2), 133–167. Finns som elektronisk resurs. (18 s.)

Barber, M., & Mourshed, M. (2007). *How the world's best-performing school systems come out on top*. McKinsey & Company. (49 s.)

Stockholms universitet

Biesta, G. (2007). Why "What Works" Won't Work: Evidence-Based Practice and the Democratic Deficit in Educational Research. *Educational Theory, 57*(1), 1–22. (22 s.)

Bjork, E. L., & Bjork, R. A. (2011). Making things hard on yourself, but in a good way: Creating desirable difficulties to enhance learning. I M. A. Gernsbacher, R. W. Pew, L. M. Hough, & J. R. Pomerantz (Red.), *Psychology and the real world: Essays illustrating fundamental contributions to society* (s. 56–64). Worth Publishers. (13 s.)

Franck, O. (2017). Introduction. I O. Franck (Red.), *Assessment in Ethics Education. Evaluating Education: Normative Systems and Institutional Practices* (s. 1–14). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-50770-5_1 (14 s.)

Franck, O. (2021). Religionslärande som bildningsresa: En kommentar till reviderad kursplan i religionskunskap i Sverige. *Nordidactica, 11*(2021:3), 97–120. (13 s.)

Heberlein, A. (2014). *Etik: människa, moral, mening: en introduktion*. Bonnier. (279 s.)

Jonbäck, F., & Palmqvist, C.-J. (2024). Between Belief and Disbelief, between Religion and Secularity: Introducing Non-Doxasticism and Semi-Secularity in Worldview Education. *British Journal of Religious Education, 46*(2), 109–121. (22 s.)

Jägerskog, A.-S., Halvarson Britton, T., & Olson, M. (2022). Agens och existens i ämnesundervisningen: medborgarbildning i religionskunskap, psykologi och samhällskunskap. *Nordidactica 4*, 1–26. (26 s.)

Kirschner, P. A, Sweller, K., & Clark, R. E. (2006). Why Minimal Guidance During Instruction Does Not Work: An Analysis of the Failure of Constructivist, Discovery, Problem-Based, Experiential, and Inquiry-Based Teaching. *Educational Psychology, 41*(2), 75–86. (9 s.)

Osbeck, C. (2017). Ethical Competences in Pupils' Texts: Existential Understandings and Ethical Insights as Central but Tacit in the Curriculum. I O. Franck (Red.), *Assessment in Ethics Education. Evaluating Education: Normative Systems and Institutional Practices* (s. 87–113). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-50770-5_5 (26 s.)

Stern, J. (2017). The Assessment of Ethics and the Ethics of Assessment. I O. Franck (Red.), *Assessment in Ethics Education. Evaluating Education: Normative Systems and Institutional Practices* (s. 177–191). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-50770-5_9 (14 s.)

Wiliam, D. (2006). Does assessment hinder learning? Paper presenterat på *ETS Invitational Seminar*, 11 juli 2006. Institute of Civil Engineers, London, Storbritannien. (12 s.)

(Totalt ca 520 sidor religionsdidaktisk litteratur.)

Ytterligare ca 25 sidor kan tillkomma.

Stockholms universitet

Samhällskunskapsdidaktik

Reinhardt, S. (2015). *Teaching Civics. Verlag Barbara Budrich*. Finns som elektronisk resurs via Stockholms universitetsbibliotek. (244 s.)

Sandahl, J., & Björklund, M. (2025). *Samhällskunskapsdidaktik för ämneslärare*. Gleerups. (183 s.)

Skolinspektionen (2020). *Uppgifter som främjar elevers lärande. Utformning och inramning av inlämningsuppgifter i samhällsorienterande ämnen i årskurs 8*. (29 s.)

Slemmen Willie, T. (2013). *Bedömning för lärande i klassrummet*. Gleerups. (183 s.)

(Totalt ca 640 sidor samhällskunskapsdidaktisk litteratur.)

Ytterligare 25 sidor kan tillkomma.