

Kurslitteratur

HVU10A, Ämnesdidaktik för ämneslärarprogrammet med inriktning mot årskurs 7-9 och gymnasieskolan, GN, 7,5 hp

SVEN: Ämnesdidaktik, inriktning mot svenska och svenska som andraspråk, 7,5 hp

Aktuell läroplan för gymnasieskolan, del 1 och del 2. (20 s.)

Aktuell ämnesplan för respektive ämne. (ca 30 s.)

Aktuell läroplan för grundskolan. (18 s.)

Aktuell kursplan för respektive ämne. (ca 12 s.)

Aktuellt kommentarmaterial för kursplan och ämnesplan. (ca 10 s.)

Skolverket. (2021). *Att planera, bedöma och ge återkoppling* (s. 8–21). Finns som elektronisk resurs. (14 s.)

Skolverket. (2022a). *Betyg och provning – kommentarer till Skolverkets allmänna råd om betyg och provning* (s. 8–10, 18–23, 30–32, 36–42). Finns som elektronisk resurs. (ca 20 s.)

Skolverket. (2022b). *Så använder du kursplanerna*. Finns som elektronisk resurs. (15 s.)

Skolverket (2024). *Så använder du ämnesplanerna i Gy 25*. Finns som elektronisk resurs. (12 s.)

För alla språkämnen gäller att all kurslitteratur uppgår till ca 1000 sidor, inklusive ca 100 sidor som kan tillkomma enligt lärares anvisningar.

Gemensam litteratur för svenska och svenska som andraspråk

Almqvist, L. (2026). Störande litteraturundervisning – värdegrundsarbete i det polariserade klassrummet. I Y. Halleesson, O. Nordberg & S. Skillermärk (Red.), *Störningar. Svenskläraryrskriften 2024* (s. 25–42). Svenskläraryrskriften. (17 s.)

Bergersen, T., & Morken Andersen, M. (2023). Skriveundervisning i chatbotens tid. *Svenskläraren*, 2, 14–17. Finns som elektronisk resurs. (3 s.)

Institutionen för ämnesdidaktik



Blomqvist, P. (2025). *Skrivbaserad undervisning – att forma en kreativ och intellektuellt utmanande skrivgemenskap* (s. 7–72, 171–192). Liber. (85 s.)

Falk, J. (2025). AI och skolan: Vad vi behöver förstå och undervisa om. (s. 16–17). *Lisetten*, nr 1 2025. (2 s.)

Gibbons, P. (2018). *Lyft språket, lyft tänkandet: språk och lärande* (s. 38–43, 47–48). Studentlitteratur. Finns som elektronisk resurs. (8 s.)

Granqvist, A. (2025). Boksamtalet som en kontaktyta mellan elever i de båda svenskämnen. I M. Olofsson, K. Aldén & M. Wiksten (Red.), *Skönlitteratur i andraspråksundervisningen: Symposium 2025* (106–119). Liber. (14 s.)

Halleson, Y., & Anderson, P. (2013). Läsutvecklande samtal på gymnasiet. I G. Skar & M. Tengberg (Red.), *Läsning. Svenskläraryrskrift 2013* (s. 86–103). Svenskläraryrskriften. Finns som elektronisk resurs. (17 s.)

Ivanič, R. (2004). Discourses of writing and learning to write. *Language and Education*, 18(3), 220–245. Finns som elektronisk resurs. (26 s.)

Janks, H. (2017). Critical languages awareness – teaching the relationship between language and power. I E. Bergh Nestlog & N. Larsson (Red.), *Svenska: ett kritiskt ämne. Svenskläraryrskriften 2016* (s. 28–45). Svenskläraryrskriften. Finns som elektronisk resurs. (17 s.)

Liberg, C. (2020). Att vara lärare: den didaktiska reliefen. I U.P. Lundgren, R. Säljö & C. Liberg (Red.), *Lärande, skola, bildning: Grundbok för lärare* (5 uppl., s. 379–394). Natur & Kultur. Finns som elektronisk resurs. (15 s.)

Parmenius Swärd, B. (2017). Stanna upp ett tag – kritisk och analytisk läsning. I E. Bergh Nestlog & N. Larsson (Red.), *Svenska: ett kritiskt ämne. Svenskläraryrskriften 2016* (s. 149–160). Svenskläraryrskriften. Finns som elektronisk resurs. (11 s.)

Wiliam, D. (2019). *Att följa lärande: formativ bedömning i praktiken* (2 uppl., s. 75, 90–103). Studentlitteratur. Finns som elektronisk resurs. (15 s.)

Litteratur endast för svenska

Bommarco, B., & Parmenius Swärd, S. (2018). *Läsning, skrivande, samtal: textarbete i svenska på gymnasiet* (2 uppl., s. 9–212). Studentlitteratur. (204 s.)

Nemeth, U. (2021). *Det kritiska uppdraget: diskurser och praktiker i gymnasieskolans svenskundervisning* (s. 70–85) [Doktorsavhandling, Södertörns högskola]. DiVA. <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1597366/FULLTEXT01.pdf> (16 s.)

Rejman, K., Jacquet, E., & Németh, U. (2024). Kunskapserbjudanden i läromedel i svenska från årskurs 1 till gymnasiet. I A. Ohlsson, A. Sigrell, P. Strand & M. Sundby (Red.), *Språk och litteratur – en omöjlig eller skön förening? Femtonde nationella konferensen i svenska med didaktisk inriktning* (s. 281–298). SMDI - Nationella nätverket för svenska med didaktisk inriktning. (18 s.)

Litteratur endast för svenska som andraspråk

Bommarco, B., & Parmenius Swärd, S. (2018). *Läsning, skrivande, samtal: textarbete i svenska på gymnasiet* (2 uppl., s. 82–87, 97–102). Studentlitteratur. Finns tillgänglig på lärplattformen. (12 s.)

Edvardsson, J. (2025). Boksamtal som pedagogisk resurs i andraspråksundervisningen. I M. Olofsson, K. Aldén & M. Wiksten (Red.), *Skönlitteratur i andraspråksundervisningen: Symposium 2025* (s. 76–90). Liber. (15 s.)

Hedman, C., & Magnusson, U. (2024). Dialoguing on a Graphic Novel in the Language Learning Classroom with Upper Secondary School Students. *Nordic Journal of Literacy Research*, 10(1), 101–123. Finns som elektronisk resurs. (22 s.)

Lim Falk, M., Riad, T., Bröijersén, I., & Vestlund, Å. (2025). Skönlitteratur från dag 1. I M. Olofsson, K. Aldén & M. Wiksten (Red.), *Skönlitteratur i andraspråksundervisningen: Symposium 2025* (s. 190–207). Liber. (27 s.)

Lindholm, A. (2016). Stöttning med hjälp av lässtrategier i det flerspråkiga klassrummet. I C. Olin-Scheller & M. Tengberg (Red.), *Läsa mellan raderna* (s. 173–196). Gleerups. (24 s.)

Olofsson, M., & Sjöqvist, L. (2013). Bedömning i svenska som andraspråk. I K. Hyltenstam & I. Lindberg (Red.), *Svenska som andraspråk: i forskning, undervisning och samhälle* (s. 685–723). Studentlitteratur. (47 s.)

Palm, C. (2024). *Skrivundervisning i svenska som andraspråk inom vuxenutbildning* (s. 13–55, 77–85) [Doktorsavhandling, Göteborgs universitet]. GUPEA. <https://gupea.ub.gu.se/handle/2077/81693> (49 s.)

Rydell, M., & Ljungstedt Sjölin, M. (2025). Estetiska lärprocesser för ungdomar som utvecklar grundläggande litteracitet. I M. Olofsson, K. Aldén & M. Wiksten (Red.), *Skönlitteratur i andraspråksundervisningen: Symposium 2025* (s. 176–189). Liber. (14 s.)

Thorén, B. (2016). Kärnan i uttalsundervisning: Vad bör lärare prioritera? I B. Kindenberg (Red.), *Flerspråkighet som resurs – Symposium 2015* (s. 55–65). Liber. (10 s.)

Walldén, R. (2017). Genrer och språkliga resurser i grundskolans läromedel: ett funktionellt perspektiv. *Forskning om undervisning och lärande*, 5(2), 100–120. (20 s.)