Stockholms universitet

Fastställd 2024-11-19
Gäller från VT 2025

Betygskriterier

USSV2D, Svenska som andraspråk II inom Ämneslärarprogrammet, för arbete i åk 7-9, gymnasieskolan och vuxenutbildningen, GN, 30 hp

UTTA Uttalsundervisning i teori och praktik, 3 hp, ges av Institutionen för ämnesdidaktik.
FRAM Skriftlig framställning, 3 hp, ges av Institutionen för svenska och flerspråkighet.
SKOL Skolans språkbruk i ett andraspråksperspektiv, 6 hp, ges av Institutionen för ämnesdidaktik.
TEXT Analys och bedömning av andraspråkstexter, 6 hp, ges av Institutionen för ämnesdidaktik.
FLER Litteracitet i ett flerspråkighetsperspektiv, 7,5 hp, ges av Institutionen för ämnesdidaktik.
SKÖN Skönlitteratur i skolämnet svenska som andraspråk, 7,5 hp, ges av Institutionen för ämnesdidaktik.

UTTA Uttalsundervisning i teori och praktik, 3 hp

Examinationsformer

- individuell muntlig gruppredovisning.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- med teoretisk förankring planera, motivera och utvärdera uttalsundervisning i ämnet svenska som andraspråk.

Stockholms universitet

Betygskriterier

E	Studenten planerar uttalsundervisning i ämnet svenska som andraspråk utifrån elevers olika förutsättningar och relevanta styrdokument på ett godtagbart sätt. Studenten motiverar sina didaktiska val vid uttalsundervisning i ämnet svenska som andraspråk med godtagbar förankring i relevant teoretisk litteratur. Studenten analyserar och utvärderar uttalsundervisning i ämnet svenska som andraspråk på ett godtagbart sätt. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.
D	Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.
C	Studenten planerar uttalsundervisning i ämnet svenska som andraspråk utifrån elevers olika förutsättningar och relevanta styrdokument på ett väl genomtänkt sätt. Studenten motiverar sina didaktiska val vid uttalsundervisning i ämnet svenska som andraspråk på ett reflekterande och övertygande sätt med godtagbar förankring i relevant teoretisk litteratur. Studenten analyserar och utvärderar uttalsundervisning i ämnet svenska som andraspråk på ett godtagbart sätt. Relevanta begrepp och distinktioner används korrekt.
B	Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.
A	Studenten planerar uttalsundervisning i ämnet svenska som andraspråk utifrån elevers olika förutsättningar och relevanta styrdokument på ett väl genomtänkt och kreativt sätt. Studenten motiverar sina didaktiska val vid uttalsundervisning i ämnet svenska som andraspråk på ett väl reflekterande och mycket övertygande sätt med godtagbar förankring i relevant teoretisk litteratur. Studenten analyserar och utvärderar uttalsundervisning i ämnet svenska som andraspråk på ett godtagbart sätt. Relevanta begrepp och distinktioner används korrekt.

FRAM Skriftlig framställning, 3 hp

Delkursen ges av Institutionen för svenska och flerspråkighet.
På följande webbsida finns kursdokument publicerade för delkursen:
www.su.se/utbildningskatalog/ussv2d

Stockholms universitet

SKOL Skolans språkbruk i ett andraspråksperspektiv, 6 hp

Examinationsformer

- skriftlig salstentamen,
- muntlig gruppredovisning.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- redogöra för och diskutera språkliga dimensioner och textkonventioner i skolans olika ämnen samt de didaktiska implikationer som dessa kan medföra,
- genomföra grundläggande systemisk-funktionell analys av språkliga mönster i elev- och lärobokstexter ur andraspråksperspektiv,
- identifiera och beskriva drag i läromedel som kan utgöra särskilt stor utmaning för andraspråkselever.

Betygskriterier

E	Studenten använder för kursinnehållet relevanta begrepp och distinktioner i huvudsak korrekt. Studenten redogör för och diskuterar språkliga dimensioner och textkonventioner i skolans olika ämnen samt de didaktiska implikationer som dessa kan medföra. Detta utförs med godtagbar förankring i relevant teoretisk litteratur. Med användning av systemisk-funktionell lingvistik genomför studenten grundläggande analyser av språkliga mönster i elev- och läromedelstexter ur språkvetenskapliga, andraspråksteoretiska och didaktiska perspektiv med godtagbar förankring i relevant teoretisk litteratur. Studenten identifierar och beskriver drag i läromedel som kan utgöra särskilt stor utmaning för andraspråkselever.
D	Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.

Stockholms universitet

C	Studenten använder för kursinnehållet relevanta begrepp och distinktioner korrekt. Studenten redogör för och diskuterar, på ett kritiskt, nyanserat, insiktsfullt och självständigt sätt, språkliga dimensioner och textkonventioner i skolans olika ämnen samt de didaktiska implikationer som dessa kan medföra. Detta utförs med god förankring i relevant teoretisk litteratur. Med användning av systemisk-funktionell lingvistik genomför studenten grundläggande analyser av språkliga mönster i elev- och läromedelstexter ur språkvetenskapliga, andraspråksteoretiska och didaktiska perspektiv på ett insiktsfullt och till viss del analytiskt sätt, med övervägande god förankring i relevant teoretisk litteratur. Studenten identifierar och beskriver drag i läromedel som kan utgöra särskilt stor utmaning för andraspråkselever på ett insiktsfullt, problematiserande och analytiskt sätt.
B	Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.
A	Studenten använder för kursinnehållet relevanta begrepp och distinktioner korrekt. Studenten redogör för och diskuterar, på ett genomgående kritiskt, nyanserat, insiktsfullt, analytiskt och självständigt sätt, språkliga dimensioner och textkonventioner i skolans olika ämnen och för resonemang om ämnenas textkulturer och språkliga mönster samt de didaktiska implikationer som dessa kan medföra. Detta utförs med utmärkt förankring i relevant teoretisk litteratur. Med användning av systemisk-funktionell lingvistik genomför studenten insiktsfulla och väl genomtänkta analyser av språkliga mönster i elev- och läromedelstexter ur språkvetenskapliga, andraspråksteoretiska och didaktiska perspektiv på ett genomgående insiktsfullt, problematiserande, nyanserat, analytiskt och självständigt sätt, med utmärkt förankring i relevant teoretisk litteratur. Studenten identifierar och beskriver drag i läromedel som kan utgöra särskilt stor utmaning för andraspråkselever på ett genomgående insiktsfullt, problematiserande, nyanserat, analytiskt och självständigt sätt.

Stockholms universitet

TEXT Analys och bedömning av andraspråkstexter, 6 hp

Examinationsformer

- skriftlig salstentamen.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- analysera och bedöma elevers muntliga och skriftliga språkproduktion,
- resonera om kvalitéer och utvecklingsområden i elevers muntliga och skriftliga språkproduktion.

Betygskriterier

E	Studenten analyserar och bedömer andraspråkselevers muntliga och skriftliga produktion i andraspråket utifrån en given modell till stor del korrekt. Studenten resonerar om kvalitéer och utvecklingsområden i elevers språkproduktion på ett godtagbart sätt och med adekvata exemplifieringar. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.
D	Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.
C	Studenten analyserar och bedömer andraspråkselevers muntliga och skriftliga produktion i andraspråket utifrån en given modell mestadels korrekt. Studenten resonerar om kvalitéer och utvecklingsområden i elevers språkproduktion på ett reflekterande sätt och med adekvata exemplifieringar. Relevanta begrepp och distinktioner används korrekt.
B	Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.
A	Studenten analyserar och bedömer andraspråkselevers muntliga och skriftliga produktion i andraspråket utifrån en given modell genomgående korrekt. Studenten resonerar om kvalitéer och utvecklingsområden i elevers språkproduktion på ett insiktsfullt sätt och med utmärkta exemplifieringar. Relevanta begrepp och distinktioner används korrekt.

Stockholms universitet

FLER Litteracitet i ett flerspråkighetsperspektiv, 7,5 hp

Examinationsformer

- skriftlig salstentamen,
- skriftliga inlämningsuppgifter.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- med teoretisk förankring diskutera ungas och vuxnas utveckling av såväl grundläggande som avancerad litteracitet på ett andraspråk,
- diskutera olika teoretiska perspektiv på litteracitet i förhållande till undervisning,
- reflektera över och teoretiskt förankra olika didaktiska val vid uppläggning av läs- och skrivundervisning utifrån styrdokument och teoretiska perspektiv samt med beaktande av unga och vuxna andraspråkselevers olika förutsättningar och behov.

Betygskriterier

E	Studenten diskuterar ungas och vuxnas utveckling av såväl grundläggande som avancerad litteracitet med viss teoretisk förankring. Studenten diskuterar olika teoretiska perspektiv på litteracitet i förhållande till undervisning med förankring i relevant litteratur. Studenten reflekterar över och förankrar teoretiskt olika didaktiska val vid uppläggning av läs- och skrivundervisning utifrån styrdokument och teoretiska perspektiv samt med beaktande av unga och vuxna andraspråkselevers olika förutsättningar och behov.
D	Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.
C	Studenten diskuterar ungas och vuxnas utveckling av såväl grundläggande som avancerad litteracitet med god teoretisk förankring. Studenten diskuterar olika teoretiska perspektiv på litteracitet i förhållande till undervisning med god förankring i relevant litteratur. Studenten reflekterar över och förankrar väl teoretiskt olika didaktiska val vid uppläggning av läs- och skrivundervisning utifrån styrdokument och teoretiska perspektiv samt med beaktande av unga och vuxna andraspråkselevers olika förutsättningar och behov.

Stockholms universitet

B	Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.
A	Studenten diskuterar ungas och vuxnas utveckling av såväl grundläggande som avancerad litteracitet med utmärkt teoretisk förankring. Studenten diskuterar olika teoretiska perspektiv på litteracitet i förhållande till undervisning med utmärkt förankring i relevant litteratur. Studenten reflekterar över och förankrar mycket väl teoretiskt olika didaktiska val vid uppläggning av läs- och skrivundervisning utifrån styrdokument och teoretiska perspektiv samt med beaktande av unga och vuxna andraspråkselevers olika förutsättningar och behov.

SKÖN Skönlitteratur i skolämnet svenska som andraspråk, 7,5 hp

Examinationsformer

- skriftlig salstentamen,
- muntlig examination i grupp.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- med teoretisk förankring redogöra för och diskutera skönlitteraturens roll inom skolämnet svenska som andraspråk,
- reflektera över och motivera didaktiska val i arbetet med skönlitteratur med utgångspunkt i ämnesteoretiska begrepp och skolans styrdokument,
- planera undervisning som bygger på litterära och språkliga analyser av skönlitterära verk samt kritiskt reflektera över verken i ett andraspråks- och flerspråkighetsperspektiv,
- reflektera kritiskt över egen och andras undervisningsplanering med skönlitteratur i skolämnet svenska med hjälp av kursens centrala begrepp och metoder i ett andraspråks- och flerspråkighetsperspektiv.

Stockholms universitet

Förväntade studieresultat – skriftlig salstentamen

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- med teoretisk förankring redogöra för och diskutera skönlitteraturens roll inom skolämnet svenska som andraspråk,
- reflektera över och motivera didaktiska val i arbetet med skönlitteratur med utgångspunkt i ämnesteoretiska begrepp och skolans styrdokument,
- planera undervisning som bygger på litterära och språkliga analyser av skönlitterära verk samt kritiskt reflektera över verken i ett andraspråks- och flerspråkighetsperspektiv,

Betygskriterier – skriftlig salstentamen

E	Studenten redogör för och diskuterar skönlitteraturens roll inom skolämnet svenska som andraspråk med viss teoretisk förankring. Studenten reflekterar över och motiverar didaktiska val i arbetet med skönlitteratur med utgångspunkt i ämnesteoretiska begrepp och skolans styrdokument på ett sammanhängande sätt. Studenten planerar undervisning som bygger på elementära litterära och språkliga analyser av skönlitterära verk. Studenten reflekterar kritiskt över verken i ett andraspråks- och flerspråkighetsperspektiv.
D	Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.
C	Studenten redogör för och diskuterar skönlitteraturens roll inom skolämnet svenska som andraspråk med god teoretisk förankring. Studenten reflekterar över och motiverar didaktiska val i arbetet med skönlitteratur med utgångspunkt i ämnesteoretiska begrepp och skolans styrdokument på ett sammanhängande och insiktsfullt sätt. Studenten planerar undervisning som bygger på litterära och språkliga analyser av skönlitterära verk. Studenten reflekterar kritiskt och nyanserat över verken i ett andraspråks- och flerspråkighetsperspektiv.
B	Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.

Stockholms universitet

A	Studenten redogör för och diskuterar skönlitteraturens roll inom skolämnet svenska som andraspråk med utmärkt teoretisk förankring. Studenten reflekterar över och motiverar didaktiska val i arbetet med skönlitteratur med utgångspunkt i ämnesteoretiska begrepp och skolans styrdokument på ett sammanhängande och insiktsfullt sätt. Studenten planerar undervisning som bygger på litterära och språkliga analyser av skönlitterära verk. Studenten reflekterar kritiskt och nyanserat över verken i ett andraspråks- och flerspråkighetsperspektiv.

Förväntade studieresultat – muntlig examination

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- reflektera kritiskt över egen och andras undervisningsplanering med skönlitteratur i skolämnet svenska med hjälp av kursens centrala begrepp och metoder i ett andraspråks- och flerspråkighetsperspektiv.

Betygskriterier – muntlig examination

G	Studenten reflekterar kritiskt över egen och andras undervisningsplanering med skönlitteratur i skolämnet svenska med hjälp av kursens centrala begrepp och metoder i ett andraspråks- och flerspråkighetsperspektiv. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.

Sammanvägning av betyg för skriftlig salstentamen och muntlig examination

För att få godkänt betyg på kursen krävs att både skriftlig salstentamen och muntlig examination är godkända. Kursbetyget bestäms av betyget på den skriftliga salstentamen.