Stockholms universitet

2024-12-17

Studiehandledning

Eleven i skolan (22.5 hp)

Kurskod: UCG41K

Vårterminen 2025

Kursansvarig: Caroline Ignell

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet	Besöksadress:	Telefon: 08-16 20 00 (vxl)
Institutionen för pedagogik	Frescativägen 54	
och didaktik	www.edu.su.se	
106 91 Stockholm		

Inledning

Välkommen till kursen Eleven i skolan. Kursen omfattar *tre obligatoriska delkurser*. Teorier om lärande, 7,5 hp, Sociala relationer i skolan, 7,5 hp och Specialpedagogik, 7,5 hp. Varje delkurs-upplägg, innehåll och examinationer beskrivs vidare här i Studiehandledningen. Delkurserna orienterar sig mot eleven och elevens möjligheter och förutsättningar vad gäller lärande, utveckling, samspel och delaktighet i skolan. Kursen syftar till att vidareutveckla ett vetenskapligt förhållningssätt genom analyser av såväl undervisningspraktiker som sociala relationer med relevans för lärarprofessionen. Genom att utveckla ett sådant förhållningssätt läggs också grunden för ett etiskt medvetet ledarskap i klassrummet och för väl övervägda val i undervisningen.

Kontaktuppgifter

Kursansvarig för *Eleven i skolan*
Caroline Ignell (caroline.ignell@edu.su.se) *
Delkursansvariga
Delkurs 1: Teorier om lärande, 7,5 hp
Caroline Ignell (caroline.ignell@edu.su.se) *
Delkurs 2: Sociala relationer, 7,5 hp
Fanny Edenroth Cato (fanny.edenroth.cato@buv.su.se)
Delkurs 3: Specialpedagogik, 7,5 hp
Katie Obeid (katie.obeid@specped.su.se)

Kursadministratörer
Hela kursen (övergripande frågor) och Delkurs 1: Teorier om lärande
Anna Littorin Ferm (anna.littorin-ferm@edu.su.se) Telefon: 08-16 38 49
Delkurs 2: Sociala relationer, 7,5 hp
Sara Grobgeld sara.grobgeld@buv.su.se
Delkurs 3: Specialpedagogik
Elsa Thomas studentexpedition@specped.su.se

Seminarieledare
Delkurs 1: Teorier om lärande, 7,5 hp
Stefan Ekecrantz (stefan.ekecrantz@su.se)
Frans Hagerman (frans.hagerman@edu.su.se)
Caroline Ignell (caroline.ignell@edu.su.se)
Ann Kylén: (ann.kylen@edu.su.se)

Delkurs 2: Sociala relationer, 7,5 hp
Fanny Edenroth Cato (fanny.edenroth.cato@buv.su.se)
Rickard Grimefall (rickard.grimefall@buv.su.se)
Eleonor Bredlöv Eknor (eleonor.bredlov@buv.su.se)

Delkurs 2: Specialpedagogik, 7,5 hp

Anna Johansson anna.johansson@specped.su.se
Katie Obeid katie.obeid@specped.su.se
Carlos Rojas carlos.rojas@specped.su.se
Rano Zakirova Engstrand (rano.engstrand@specped.su.se)

Universitetskonto och Athena

I kursen används lärplattformen *Athena.* Du loggar in på plattformen med ditt universitetskonto, så se till att ha ett giltigt användarnamn och lösenord innan du påbörjar kursen. All löpande information för delkurserna hittar du under ”Anslag” (klicka på ”Översikt” i menyraden). Allmän kursinformation och närmare anvisningar för respektive delkurs finner du under ”Planeringar” varje delkurs har sin egen Athenasida. Om du behöver hjälp eller får problem med Athena kontaktar du it-supporten för studenter, se: http://www.su.se/utbildning/studentservice/it-för-studenter/it-support
Kursen är **campusförlagd**, men distansseminarier via *Zoom* kan förekomma. Länkar till dessa tillfällen finner du på Athena under respektive planeringsområde. **Du som student kan även använda Zoom utan undervisande lärare, vilket vi starkt rekommenderar.** Att delta i campusförlagd undervisning innebär att man har möjlighet att ta del av informella informationsvägar och spontant kan diskutera spörsmål som dyker upp under kursens gång. På distans måste dessa dialoger hitta andra vägar. Du loggar in i Zoom via adressen https://stockholmuniversity.zoom.us/ I klienten väljer du ”SSO”, skriver ”stockholmuniversity”, samt loggar in med ditt universitetskonto. Det möte som då startar har inte någon tidsbegränsning.
Notera att kommunikationen via Zoom underlättas av att kameran är på (då kropsspråk är en väsentlig del av mänsklig interaktion) och att så mycket störande bakgrundsljud som möjlgt elimineras (stäng gärna av mikrofonen när du inte har ordet). Det kan också vara värt att komma överens om en bekväm turtagningsordning då det är svårt att ha samma timing som i möten ”irl”. Om chat-funktionen används är det viktigt att den inte tar överhand och splittrar seminariedeltagarnas fokus. Sist men inte minst kan det krävas lite extra tålamod, ödmjukhet, hövlighet, respekt och genorisitet hos alla inblandade för att seminarierna ska kunna bli en positiv upplevelse.

Kursens upplägg och innehåll

Delkurs 1: Teorier om lärande (7,5 hp)

Delkursen belyser olika aspekter av elevers lärande och utveckling i formell utbildning med utgångspunkt i såväl klassiska som moderna teorier och perspektiv. Vidare syftar kursen till att utveckla förmågan att systematiskt undersöka olika villkor för elevers lärande och utveckling i en specifik undervisningssituation. I detta möte mellan teori och skolans undervisningspraktik behandlas frågor om vad lärande är, hur lärande kan studeras och vilken praktisk relevans olika teorier om lärande och utveckling har för lärarens undervisningspraktik.

Delkurs 2: Sociala relationer i skolan (7,5 hp)

Delkursen behandlar skolan som en arena för social interaktion. I delkursen behandlas perspektiv på sociala relationer och konflikter med grund i barndomssociologi, teorier om social interaktion, sociala normer och makt. Delkursen syftar till att utveckla en vetenskaplig grund och beredskap att möta den komplexitet som präglar relationer mellan olika aktörer i skolan. I delkursen utvecklas kunskap om barns relationer, konflikter, identitetsskapande och sexualitet. Vidare problematiseras kommunikation och lärarens ledarskap för att skapa ett hållbart socialt klimat för lärande. Inom delkursen behandlas också barnperspektiv, elevers/barns delaktighet och rättigheter.

Delkurs 3: Specialpedagogik (7,5 hp)

Kursen behandlar skolans uppdrag, att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden samt att utbildningen ska främja alla elevers utveckling och lärande, med särskilt ansvar för elever med funktionsnedsättning och för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Elevers delaktighet och inflytande diskuteras i relation till nationella och internationella styrdokument samt lärares bemötande. Kursen ger fördjupade kunskaper i hur lärare kan identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov i undervisningen inkl. neuropsykiatriska svårigheter, genom att uppmärksamma elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd samt leda utformning av stöd och stimulans utifrån elevernas förutsättningar och förmåga. Specialpedagogiska insatser relateras till vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt etiska aspekter. Med utgångspunkt i specialpedagogik som tvärvetenskap belyser kursen såväl historiska synsätt på specialpedagogiska insatser som dagens undervisning, till exempel i digitala miljöer.

Kursen är intensiv och förutsätter närvaro och kräver att studenten aktivt, redan från kursstart, deltar i de olika moment som ingår. Kursinnehållet behandlar komplexa frågor där det sällan finns enkla och givna svar. Under seminarier och grupparbete (studentarbetslag) ges möjligheter att utveckla den förståelse som lärandemålen förutsätter.
Kursen genomförs i form av:

- **Föreläsningar** som syftar till att både förtydliga och framförallt komplettera de teorier, begrepp och frågor som behandlas i kurslitteraturen. Föreläsningsreferenser kan med fördel göras i den individuella examinationen.
- **Seminarium** där kursinnehållet behandlas i relation till lärarens specifika uppdrag. Referenser från seminarier är också tillåtet i den individuella examinationen.
- **Grupparbete** i studentarbetslag behandlar främst litteratur, men även föreläsningar, samt förberedelser inför fördjupningsuppgiften gällande funktionsnedsättning. Arbetet i studentarbetslag bygger på en överenskommelse gällande varje students individuella ansvar för såväl sitt eget som gruppens gemensamma lärande. Det är viktigt att varje student tar ansvar för att delta aktivt i diskussionerna, vilket förutsätter deltagande i föreläsningarna och inläst litteratur med läsfrågor.

Förväntade studieresultat

Se aktuell kursplan

Examination och betygsättning

Delkurs 1: Teorier om lärande (7,5 hp)

Individuell skriftlig hemtentamen (7,5 hp)

Underlaget för examinationen i delkursen Teorier om lärande är en individuell skriftlig rapport som du har möjlighet att arbeta med under hela delkursen. I rapporten ska du beskriva genomförandet av en liten empirisk studie (observation av en lektion*) som du gör inom ramen för delkursen. Denna studie är tänkt att svara mot utbildningsplanens formulering om att du efter din lärarutbildning ska ha förmåga att ”observera, dokumentera och analysera elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål”.

Den rapport (max 3500 ord, exklusive litteraturlista och eventuell titelsida) du författar ska inkludera

- en beskrivning och jämförelse av teoretiska perspektiv på elevers lärande och utveckling, beskrivningen fungerar som utgångspunkt för din fältstudie och får max innehålla 1700 ord
- en beskrivning av observationsdata* (som kan läggas som bilaga), samt
- en analys av din data.

Det finns inget krav på att undervisningen du observerar ska handla om just ett av dina undervisningsämnen och heller inget krav att det måste inkludera högstadie- eller gymnasieelever, men det ska vara observation av formell utbildning.

För att ha tillräckligt med tid att analysera ditt material bör du ha gjort beskrivningen av din observation innan det fjärde seminarietillfället. Inför det femte och obligatoriska seminarietillfället lämnar du in ett utkast till rapport om ca 1500 ord – utkastet bör innehålla observationsdata och din analys, **utkastet lämnas i Athena den 13 februari 2025 samt till ditt studentarbetslag**. Syftet med det femte och sista seminariet är att du ska få möjlighet att presentera din studie för ditt studentarbetslag och att några av dina kurskamrater ska kunna läsa din text och ge dig konstruktiv kritik. (Läsordningen i studentarbetslagen bestäms inför seminariet tillsammans med respektive seminarielärare.) Kamratläsningarna kan potentiellt hjälpa dig att förbättra din rapport innan det är dags att lämna in den för bedömning. Närmare instruktioner om kamratbedömningen och examinationen kommer att finnas på Athena/Planeringar/Teorier om lärande, vid kursstart.

Frånvaro vid sista seminariet kan kompletteras med individuell inlämningsuppgift. Kompletterinsuppgiften publiceras i Athena efter det att seminariet genomförts i alla seminariegrupper.

Examination (inlämning av rapporten) sker den 19 februari 2025, kl. 18.00 på Athena under Planeringar/Examination.

Obs att sidhänvisningar ska ingå även om det ej är APA-standard.

*Inför arbetet med observationen kontaktar du en VFU-skola/handledare för att planera in ett lektionsbesök. Informationtext till läraren och underlag för bekräfelse av genomförd observaton finns i Athena/Planeringer, se Information till lärare inför lektionsobservation. Blanketten skrivs ut och lämnas ifylld av läraren du besökt till din seminarieledare innan kursslut.

Omexamination

Den första omexamination för delkursen *Teorier om lärande* lämnas in senast den **28 mars 2025, kl 18.00**. Det är samma examinationsuppgift och inlämningsmappen öppnar en vecka innan deadline. Om du har frågor om omexaminationen kan du kontakta Caroline Ignell (caroline.ignell@edu.su.se). Det andra omexaminationtillfället erbjuds den **23 maj 2025, kl. 18.00**.

OBS, för att delta i det andra eller senare omexaminationstillfällen anmäler man sig till kursadministratör eller kursansvarig för att få tillgång till en *ny Athenasida* (obs också att examinationsuppgiften kan ha förändrats till dessa tillfällen).

Delkurs 2: Sociala relationer i skolan (7,5 hp)

Seminarier

Deltagande i och förberedelser inför kursens seminarier är obligatoriska. Instruktioner inför seminarier framgår av delkursens planeringar på Athena. Eventuell frånvaro kompenseras genom en skriftlig kompletteringsuppgift, dock vid maximalt två tillfällen. Kompletteringsuppgifter anges på Athena. Inlämning för kompletteringsuppgifter är **senast den 21 mars 2025** (kl. 23.59).

Individuell skriftlig hemtentamen (7,5 hp)

Den individuella skriftliga hemtentamen **publiceras den 18 mars kl. 9.00** och lämnas in **senast 21 mars 2025 kl. 9.00 och kl. 17.00 för studenter som lämnat intyg om förlängd skrivtid**. Instruktioner för hemtentamen ligger i Athena under planeringar. Observera att det endast går att lämna in tentan en (1) gång trots att tiden ej har tagit slut. Säkerställ därför att det är din slutgiltiga version av tentan du laddar upp i Athena. Mer information om tentamen hittar ni under planeringar på Athena och hemtentamen.

Omexamination

Omexaminationen **publiceras 12 maj kl. 9.00** lämnas in **senast 15 maj 2025, kl. 9.00, för studenter som meddelat intyg om förlängd skrivtid gäller kl. 17.00.** Vänligen kontakta kursadministratör eller kursansvarig lärare vid eventuella frågor om anmälan.

För information om och datum för **andra omexaminationen**, vänligen kontakta delkursens kursadministratör eller kursansvarig lärare.

Delkurs 3: Specialpedagogik (7,5 hp)
I delkursen ingår **två** examinerande uppgifter:

Gruppuppgift
Den ena examinationsuppgiften genomförs i studentarbetslag (SA-lag) och är ett grupparbete. Uppgiften examineras muntligt och skriftligt och bedöms som Godkänd eller Underkänd. Instruktioner och betygskriterier för grupparbetet presenteras vid kursstart. Under kursens gång arbetar studentarbetslaget självständigt och även utanför schemalagda träffar, med en gruppexamination som genomförs och redovisas i grupp. Studentarbetslagslagen arbetar tillsammans för att planera gruppuppgiften och diskutera litteraturen.

Individuell skriftlig hemtentamen
Den andra examinationsuppgiften är en individuell skriftlig hemtentamen där studenten med hjälp av kurslitteraturen behandlar frågor som diskuterats, analyserats och kritiskt granskats under kursens gång i relation till de förväntade studieresultaten. Tentan bedöms enligt en skala A-F. **Tentan publiceras måndag 19 maj 2025, kl. 17.00 och inlämnas senast onsdag 28 maj 2025, kl. 17.00** i Athena under under Innehåll/Individuella examinationsuppgiften (Hemtentan)/ Hemtentan och Inlämningslåda för hemtentan).
De som har lämnat in intyg på förlängd skrivtid lämnar in senast måndag 4 juni 2025, kl. 17.00.

I uppgiften ska de frågor som har diskuterats, analyserats och kritiskt granskats under kursens gång, behandlas med hjälp av merparten av kurslitteraturen.

Omexamination
Student som ej är med vid muntlig redovisning av gruppuppgift ska delta i ny muntlig redovisning för att kunna bli godkänd. Kontakta kursansvarig lärare om du kommer att delta i omexamination av gruppuppgiften.

Student som fått betyget Fx på den individuella skriftliga hemtentamen har möjlighet att komplettera inlämnat betygsunderlag inom en vecka efter det att kompletteringsbehov har meddelats.

Student som fått betyget F på den individuella skriftliga hemtentamen måste genomgå en ny examination. Det finns två tillfällen för omexamination. Information om anmälan och datum för omexamination finns på Athena under mappen Omexamination.

Alla omexaminationer kräver att du som student anmäler ditt intresse för omexamination till lararprogram@specped.su.se. Det är inte kursansvarig som tar hand om dessa intresseanmälningar. Omexamination gäller vid betyget F eller vid omregistrering på kurs.

Omexamination erbjuds 11 augusti 2025. Studenten ska besvara alla ordinarie frågor samt ytterligare en. Om detta inte görs inom angiven tid, ska studenten omexamineras med en ny individuell examination när kursen examineras nästa gång. Omexamination 2 erbjuds 16 januari 2026 och omexamination 2 innebär helt ny tentamensuppgift.

Stockholms universitetet är en statlig myndighet och omfattas av principen om allmänna handlingars offentlighet. Skriv därför inga känsliga personuppgifter i dina inlämningar och tänk på att avidentifiera personer och organisationer i texterna du lämnar in. Alla inlämningar via lärplattformen Athena får inte innehålla namn eller personnummer (undantaget examensarbeten).

Som student är det viktigt att du känner till vilka riktlinjer som gäller vid tentamen vid Stockholms universitet. Universitetet har en central informationssida som innehåller regler för salstentamen, information om IT-system och annat som är aktuellt vid tentamensskrivning. Klicka på länken för att ta del av informationen.

Plagiering

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, så kallade självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer.

Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras eller AI-genererad text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

Fusk

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets

regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida www.su.se/regelboken. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor.

Betygskriterier

Delkurs 1: Teorier om lärande (7,5 hp)

A: Utmärkt

Studenten *visar på en förmåga att*

- *urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling*. Beskrivningen är ingående, nyanserad och inkluderar ett urval av teoretiska begrepp som är klart relevanta för den egna undersökningen. Beskrivningen är stringent och präglas vidare av en ansats till kritiskt förhållningssätt och har tydligt stöd i kurslitteraturen.
- *samla in och systematiskt beskriva observationsdata från en undervisningssituation*. Observationen är beskriven på ett tydligt sätt som är klart relevant för och anpassat till den egna undersökningen och de teorier som kursen inkluderar.
- *använda centrala teoretiska begrepp för analys av observationsdata.* Analysen präglas genomgående av självständighet, trovärdighet och närhet till de teoretiska utgångspunkterna.

B: Mycket bra

Studenten *visar på en förmåga att*

- *urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling*. Beskrivningen är relativt nyanserad och inkluderar ett urval av teoretiska begrepp som är relevanta för den egna undersökningen. Beskrivningen har tydligt stöd i kurslitteraturen.
- *samla in och systematiskt beskriva observationsdata från en undervisningssituation*. Observationen är beskriven på ett tydligt sätt som är relevant för och anpassat till den egna undersökningen och de teorier som kursen inkluderar.
- *använda centrala teoretiska begrepp för analys av observationsdata.* Delar av analysen präglas av självständighet och trovärdighet och i huvudsak finns en närhet till de teoretiska utgångspunkterna.

C: Bra

Studenten *visar på en förmåga att*

- *urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling*. Beskrivningen inkluderar på ett relativt detaljerat sätt några olika aspekter av lärande och utveckling och inkluderar ett urval av teoretiska begrepp som till största del är relevanta för den egna undersökningen. Beskrivningen har stöd i kurslitteraturen.
- *samla in och systematiskt beskriva observationsdata från en undervisningssituation*. Observationen är beskriven på ett sätt som gör att den går att relatera till den egna undersökningen och de teorier som kursen inkluderar.
- *använda centrala teoretiska begrepp för analys av observationsdata.* Analysen relaterar till de teorier som kursen inkluderar.

D: Tillfredsställande

Studenten *visar på en förmåga att*

- *urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling*. Beskrivningen är någorlunda tydlig och inkluderar teoretiska begrepp som är centrala för de teorier som kursen inkluderar. Beskrivningen har stöd i kurslitteraturen.
- *samla in och systematiskt beskriva observationsdata från en undervisningssituation*. Observationen är beskriven på ett sätt som gör det möjligt att förstå vad som händer i undervisningssituationen och på ett sätt som åtminstone delvis är relevant för de teorier som kursen inkluderar.

- *använda centrala teoretiska begrepp för analys av observationsdata.* Analysen relaterar till största del till de teorier som kursen inkluderar.

E: Tillräckligt

Studenten *visar på en förmåga att*

- *urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling*. Beskrivningen inkluderar teoretiska begrepp som är centrala för de teorier som kursen inkluderar. Beskrivningen har stöd i kurslitteraturen.
- *samla in och systematiskt beskriva observationsdata från en undervisningssituation*. Observationen är beskriven på ett sätt som gör det möjligt att i stora drag förstå vad som händer i undervisningssituationen och på ett sätt som är begripligt mot bakgrund av de teorier som kursen inkluderar.
- *använda centrala teoretiska begrepp för analys av observationsdata.* Analysen är begriplig mot bakgrund av de teorier som kursen inkluderar.

Fx: Otillräckligt

Betyget *Fx* ges om studenten i sin examination inte visar på de förmågor som motsvarar kriterierna för ett godkänt betyg, men som genom en komplettering motsvarande max sju arbetsdagar bedöms kunna nå ett godkänt betyg (A-E). Därefter, eller om detta inte görs inom angiven tid, ska studenten omexamineras.

F: Helt otillräckligt

Studenten visar inte på nedanstående förmågor och bedöms heller inte kunna visa på dessa genom en komplettering motsvarande max sju arbetsdagar:

- *urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling*. Antingen saknas en beskrivning av teorier eller så görs en beskrivning som saknar stöd i kurslitteraturen och/eller som inte gör det möjligt att förstå vad som är de olika teoriernas särdrag.
- *samla in och systematiskt beskriva observationsdata från en undervisningssituation*. Antingen saknas data för analys, eller så är den data som beskrivs inte relevant för en analys som tar sin utgångspunkt i de teorier kursen inkluderar.
- *använda centrala teoretiska begrepp för analys av observationsdata.* Antingen saknas en analys, eller så relaterar inte analysen till de begrepp som kurslitteraturen inkluderar.

Delkurs 2: Sociala relationer i skolan (7,5 hp)

Seminarieuppgifter

Betygsskala: tvågradig

G. Godkänd. Förberett och aktivt deltagit i seminarier.

U. Underkänd. Ej varit förberedd eller ej varit aktiv eller ej deltagit i examinerande seminarier.

Individuell skriftlig hemtentamen

A. Förklaringar och redogörelser för frågor om sociala relationer i skolan vittnar om djup och bredd i förståelse samt en **genomgående självständig** och kritisk reflektion. **Mycket väl genomförd** analys. Välstrukturerad disposition. Skriftlig klarhet och formalia, inklusive referenshantering, med enstaka mindre fel.

B. Förklaringar och redogörelser för frågor om sociala relationer i skolan vittnar om **djup och bredd i förståelse** samt självständig, kritisk reflektion. Väl genomförd analys. **Välstrukturerad** disposition. **Skriftlig klarhet och formalia**, inklusive referenshantering, med enstaka mindre fel.

C. Förklaringar och redogörelser för frågor om sociala relationer i skolan vittnar om god förståelse och **självständig**, kritisk reflektion. **Väl genomförd analys**. Överskådlig disposition. Texten är språkligt godtagbar, formalia och referenshantering är på en acceptabel nivå.

D. Förklaringar och redogörelser för frågor om sociala relationer i skolan vittnar om **god förståelse och kritisk reflektion**. Genomförd analys. Överskådlig disposition. Texten är språkligt godtagbar, formalia och referenshantering är på en acceptabel nivå.

E. Förklaringar och redogörelser för frågor om sociala relationer i skolan vittnar om tillräckligt god förståelse. Tillräcklig analys. Viss kritisk reflektion. Överskådlig disposition. Texten är språkligt godtagbar, formalia och referenshantering är på en acceptabel nivå.

Fx. Ett begrepp är felaktigt definierat eller annat mindre missförstånd förekommer i texten. Någon enstaka referens saknas eller är felaktig.

F. Betydande missförstånd eller otillräckligt genomförd uppgift såsom: Otillräckligt genomförd analys; avsaknad av kritisk reflektion; bristfälliga förklaringar och redogörelser för frågor om sociala relationer i skolan; stora brister i disposition, källhänvisningar eller språk.

För slutbetyg på delkursen *Sociala relationer i skolan* krävs lägst betygsgraden G respektive E på samtliga examinationer, samt att alla uppgifter i kursen är fullgjorda. Betyget på hemtentan blir också slutbetyget på kursen.

Delkurs 3: Specialpedagogik (7,5 hp)

För att få betygen E-A måste samtliga frågor i den skriftliga individuella examinationen vara besvarade och godkända.

A Utmärkt

- beskriva och exemplifiera centrala specialpedagogiska begrepp och perspektiv,

Specialpedagogiska begrepp är tydligt och korrekt beskrivna med hänvisning till kurslitteratur samt nationella och internationella styrdokument. Därtill ingår, utifrån kurslitteraturen, en självständig analys och problematisering av hur de specialpedagogiska begreppen och perspektiven kan implementeras i skolans undervisning.

- förklara och reflektera över hur identifiering och hantering av specialpedagogiska behov kan ske i samverkan med barn/elev, vårdnadshavare, pedagoger och andra yrkesverksamma, i och utanför skolan,

Identifiering och hantering av specialpedagogiska behov i samverkan med barn/elev, vårdnadshavare, pedagoger och andra yrkesverksamma i och utanför skolan är förklarade och diskuterade. Resonemanget är fört på ett nyanserat, fördjupat och självständigt sätt utifrån kurslitteratur, så att konsekvenser framgår på olika nivåer (individ, grupp och organisation).

- resonera kring lärares bemötande av och organisering av undervisning för barn/elever i svårigheter,

I resonemanget, som har sin grund i kurslitteraturen, diskuteras på ett tydligt och fördjupat sätt hur organisering av undervisning för barn och elever i svårigheter kan ske med fokus på lärarens bemötande av barn och elever.

- kritiskt värdera hur lärare kan utforma inkluderande undervisning för alla barns/elevers delaktighet och lärande i relation till vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Utifrån kurslitteraturen och på ett självständigt sätt diskuteras, problematiseras och kritiskt värderas hur lärare kan utforma undervisning för alla barns och elevers delaktighet och lärande i relation till vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

B Mycket bra

- beskriva och exemplifiera centrala specialpedagogiska begrepp och perspektiv,

Specialpedagogiska begrepp är tydligt och korrekt beskrivna med hänvisning till kurslitteratur samt nationella och internationella styrdokument. Därtill ingår, utifrån kurslitteraturen, en nyanserad analys och problematisering av hur de specialpedagogiska begreppen och perspektiven kan implementeras i skolans undervisning.

- förklara och reflektera över hur identifiering och hantering av specialpedagogiska behov kan ske i samverkan med barn/elev, vårdnadshavare, pedagoger och andra yrkesverksamma, i och utanför skolan,

Identifiering och hantering av specialpedagogiska behov i samverkan med barn/elev, vårdnadshavare, pedagoger och andra yrkesverksamma i och utanför skolan är förklarade och diskuterade. Resonemanget är fört på ett nyanserat och självständigt sätt utifrån kurslitteratur och konsekvenser framgår på olika nivåer (individ, grupp och organisation).

- resonera kring lärares bemötande av och organisering av undervisning för barn/elever i svårigheter,

I resonemanget, som har sin grund i kurslitteraturen, diskuteras på ett nyanserat och tydligt sätt hur organisering av undervisning för barn och elever i svårigheter kan ske med fokus på lärarens bemötande av barn och elever.

- kritiskt värdera hur lärare kan utforma inkluderande undervisning för alla barns/elevers delaktighet och lärande i relation till vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Utifrån kurslitteraturen diskuteras och kritiskt värderas hur lärare kan utforma undervisning för alla barns och elevers delaktighet och lärande i relation till vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

C Bra

- beskriva och exemplifiera centrala specialpedagogiska begrepp och perspektiv,

Specialpedagogiska begrepp är korrekt beskrivna med hänvisning till kurslitteratur samt nationella och internationella styrdokument. Därtill ingår en nyanserad exemplifiering av hur de specialpedagogiska begreppen och perspektiven kan implementeras i skolans undervisning.

- förklara och reflektera över hur identifiering och hantering av specialpedagogiska behov kan ske i samverkan med barn/elev, vårdnadshavare, pedagoger och andra yrkesverksamma, i och utanför skolan,

Identifiering och hantering av specialpedagogiska behov i samverkan med barn/elev, vårdnadshavare, pedagoger och andra yrkesverksamma i och utanför skolan är förklarade och diskuterade. Resonemanget är fört på ett självständigt sätt utifrån kurslitteratur och konsekvenser framgår på minst två nivåer (individ, grupp och organisation).

- resonera kring lärares bemötande av och organisering av undervisning för barn/elever i svårigheter,

I resonemanget, som har sin grund i kurslitteraturen, diskuteras på ett tydligt sätt hur organisering av undervisning för barn och elever i svårigheter kan ske med fokus på lärarens bemötande av barn och elever.

- kritiskt värdera hur lärare kan utforma inkluderande undervisning för alla barns/elevers delaktighet och lärande i relation till vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Utifrån kurslitteraturen diskuteras och kritiskt värderas hur lärare kan utforma undervisning för alla barns och elevers delaktighet och lärande i relation till vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

D Tillfredsställande

- beskriva och exemplifiera centrala specialpedagogiska begrepp och perspektiv,

Specialpedagogiska begrepp är korrekt och tydligt beskrivna med hänvisning till kurslitteratur. Därtill ingår, utifrån kurslitteraturen, en exemplifiering av hur de specialpedagogiska begreppen och perspektiv kan implementeras i skolans undervisning.

- förklara och reflektera över hur identifiering och hantering av specialpedagogiska behov kan ske i samverkan med barn/elev, vårdnadshavare, pedagoger och andra yrkesverksamma, i och utanför skolan,

Identifiering och hantering av specialpedagogiska behov i samverkan med barn/elev, vårdnadshavare, pedagoger och andra yrkesverksamma i och utanför skolan är förklarade och diskuterade utifrån kurslitteratur, så att konsekvenser framgår på minst en nivå (individ, grupp och organisation).

- resonera kring lärares bemötande av och organisering av undervisning för barn/elever i svårigheter,

I resonemanget, som har sin grund i kurslitteraturen, diskuteras hur organisering av undervisning för barn och elever i svårigheter kan ske, med fokus på lärarens bemötande av barn och elever.

- kritiskt värdera hur lärare kan utforma inkluderande undervisning för alla barns/elevers delaktighet och lärande i relation till vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Utifrån kurslitteraturen diskuteras och kritiskt värderas hur lärare kan utforma undervisning för alla barns och elevers delaktighet och lärande i relation till vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

E Tillräckligt

- beskriva och exemplifiera centrala specialpedagogiska begrepp och perspektiv,

Specialpedagogiska begrepp är tydligt och korrekt beskrivna med hänvisning till kurslitteratur.

- förklara och reflektera över hur identifiering och hantering av specialpedagogiska behov kan ske i samverkan med barn/elev, vårdnadshavare, pedagoger och andra yrkesverksamma, i och utanför skolan,

Identifiering och hantering av specialpedagogiska behov i samverkan med barn/elev, vårdnadshavare, pedagoger och andra yrkesverksamma i och utanför skolan är beskrivna och förklarade utifrån kurslitteratur, så att konsekvenser framgår på minst en nivå (individ, grupp och organisation).

- resonera kring lärares bemötande av och organisering av undervisning för barn/elever i svårigheter,

I resonemanget, som har sin grund i kurslitteraturen, diskuteras hur organisering av undervisning för barn och elever i svårigheter kan ske, med fokus på lärarens bemötande av barn och elever.

- kritiskt värdera hur lärare kan utforma inkluderande undervisning för alla barns/elevers delaktighet och lärande i relation till vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Utifrån kurslitteraturen diskuteras och kritiskt värderas hur lärare kan utforma undervisning för alla barns och elevers delaktighet och lärande i relation till vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Fx Underkänt, något mera arbete krävs
Examinationen behandlar otydligt eller inte alls något eller flera av de förväntade studieresultaten. Alternativt är examinationsuppgiften inte förankrad i kurslitteraturen eller har otydlig referenshantering.

Komplettering av betyget Fx upp till godkänt betyg på den skriftliga individuella inlämningsuppgiften kan medges om studenten ligger nära gränsen för godkänt. Uppgiften ska lämnas in inom en vecka efter att kompletteringsbehov har meddelats av examinator. Därefter, eller om komplettering inte görs inom angiventid, ska studenten omexamineras. Vid godkänd komplettering av enklare formaliafel används betygen A-E. Vid godkänd komplettering av brister som gäller förståelsekaraktär används betygen D-E.

F Underkänt, mycket mer arbete krävs
Examinationen präglas av i hög grad bristfällig behandling av de förväntade studieresultaten som uppgiften examinerar. Alternativt examinationen har av disciplinnämnden bedömts som en plagierad examination.

Kursvärdering

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut.

Obligatorisk kurslitteratur

Aktuell litteraturlista görs även tillgänglig på kursens hemsida https://www.su.se/utbildning senast två månader innan kursstart.

Stöd i dina studier

Vid Stockholms universitet finns också möjlighet att, utöver den ordinarie undervisningen, få extra stöd i sina studier.

Studie-och språkverkstaden

Vid Studie-och språkverkstaden på Stockholms universitet kan du bl. a få hjälp med studieteknik och akademiskt skrivande. Studie-och språkverkstaden erbjuder både föreläsningar, seminarier och personlig handledning. Information om tjänster och kontaktuppgifter hittar du via följande adress https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studie-och-spr%C3%A5kverkstaden

Studera med funktionsnedsättning

Om du har en dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få riktat pedagogiskt stöd. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Du ansöker om riktat pedagogiskt stöd hos Studentstöd på Stockholms universitet https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studera-med-funktionsneds%C3%A4ttning

Därefter kan det utfärdas ett intyg som gäller för studier på universitetet.

Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta studievägledarna vid Institutionen för pedagogik och didaktik på e-postadressen studievagledare@edu.su.se. Observera att vid eventuella omtentor behöver du kontakta studievägledningen på nytt. Studievägledare kommer i sin tur att kontakta kursansvarig om vilket stöd du behöver.