Stockholms universitet

2025-02-19

Studiehandledning

Organisationspedagogik – en introduktion (15 hp)

PEPAO1, PAO8 och PAO9
PAO-programmet
Vårterminen 2025

Kontaktuppgifter

Kursansvarig: Jon Ohlsson (jon.ohlsson@edu.su.se)

Utbildningsadministratör: Alexandra Algotsson (alexandra.algotsson@edu.su.se)

Studievägledare: studievagledare@edu.su.se.

Lärare:

Tobias Malm (tobias.malm@edu.su.se)

Staffan Nilsson (staffan.nilsson@edu.su.se)

Viktoria Rubin (viktoria.rubin@edu.su.se)

Camilla Thunborg (camilla.thunborg@edu.su.se)

Innehåll

”Organisationspedagogik – en introduktion” (15 hp) ingår som en del av *Beteendevetenskaplig kurs: Personal, arbete, organisation*. Kursen består av två delar, Organisationspedagogik I+II.

Organisationspedagogik I behandlar organisationspedagogik som forskningsområde, dess centrala innehåll och relevans för såväl pedagogik som forskningsämne som för arbetslivets utveckling. Särskilt fokus läggs på att beskriva teorier och centrala begrepp om lärande i arbetslivet. Human Resource Development och strategier för kompetensutveckling tas också upp som olika sätt att skapa villkor för lärande och utveckling av kompetens i arbetslivet.

Organisationspedagogik II utgör andra halvan av samma kurs och syftar till att studenter i par ska utforska och analysera lärande, dess förutsättningar och problem på en arbetsplats eller i en organisation utifrån de teorier och begrepp som behandlats i Organisationspedagogik I, redovisa denna i form av en skriftlig rapport och en muntlig presentation.

I kursen ingår flera böcker och artiklar (se litteraturlistan på Athena) och vad du förväntas läsa till varje kurstillfälle anges i schema på TimeEdit. Böckerna ger dels översikt över området och fördjupning i vissa teorier, samt relaterar teorier och begrepp till konkreta sammanhang i arbetslivet. Det är därför avgörande att du kontinuerligt läser kurslitteraturen samt reflekterar över vad den innebär.

Arbetsformer

En viktig utgångspunkt för denna kurs är att du ska utveckla en förståelse för hur olika teorier om lärande i arbetsliv och organisationer kan förstås och komma till praktisk användning. Därför arbetar vi med undervisningsmetoder som är inspirerade av Problembaserat lärande (PBL) och Casebaserat lärande (CBL). Problembaserat lärande innebär att arbeta med verklighetsbaserade problem och självständigt ta ansvar för att hitta lösningar på dessa problem i mindre grupper under handledning. Casebaserat lärande innebär att arbeta med praktiska fall där teorier och begrepp används för förståelse och analys.

Under kursens första del (Organisationspedagogik I) kommer du att fördjupa dig i kurslitteratur, delta i en obligatorisk kursintroduktion, föreläsningar, två obligatoriska seminarier (i mindre basgrupper) samt delta i en obligatorisk introduktion till fältarbete. Inför seminarierna ska du ha läst litteratur och förberett dig individuellt utifrån respektive seminarieuppgift som återfinns i kursdokument på Athena. Kursens första del avslutas med en examinationsvecka där du genomför muntlig examination samt genomför en skriftlig salstentamen.

Under kursens andra del (Organisationspedagogik II) kommer du att tillsammans med en par-kamrat få analysera ett praktiskt fall under handledning och redovisa detta fältarbete i form av en skriftlig rapport och en muntlig presentation. Du väljer själv par-kamrat. Kursansvarig lägger sedan in

varje par på Athena och kopplar paret till en handledningsgrupp där ca 5 – 6 par kommer att ingå. Observera att det är en god idé att så tidigt som möjligt ta kontakt med tänkbar arbetsplats där ni kan genomföra er undersökning. Ett särskilt rekommendationsbrev som ska användas finns bland kursdokumenten på Athena.

Samtliga kurstillfällen sker i universitetets lokaler i enlighet med vad som framgår av schemat i TimeEdit. I TimeEdit framgår även vilka kurstillfällen som är obligatoriska.

Förväntade studieresultat

För att bli godkänd på kursens första del (Organisationspedagogik I) ska du kunna:

- beskriva organisationspedagogik som forskningsområde utifrån dess framväxt och centrala innehåll, relation till annan forskning i Sverige och internationellt samt diskutera dess relevans för såväl arbetsliv som pedagogik som forskningsämne,
- beskriva och jämföra olika teorier om lärande i arbetslivet utifrån centrala begrepp och hur de relaterar till varandra,

För att bli godkänd på kursens andra del (Organisationspedagogik II) ska du kunna:

- genomföra ett pararbete där lärande, dess förutsättningar och problem utforskas på en arbetsplats
- analysera lärande, dess förutsättningar och problem utifrån relevanta teorier och begrepp.

Examination och betygsättning

Muntlig och skriftlig examination
Organisationspedagogik I examineras både genom en muntlig och en skriftlig examination (se schema). Den muntliga examinationen innebär att du under 15 minuters tid ska presentera en central teoribildning eller ett antal centrala begrepp som behandlas i kursen. Instruktioner för den muntliga examinationen kommer att finnas i särskilt dokument på Athena.

Den skriftliga examinationen i Organisationspedagogik I utgörs av en skriftlig salstentamen (se schema). Anmälan till tentamen sker en vecka innan i LADOK. Ta kontakt med vår studievägledare och utbildningsadministratör om du har behov av särskilda examinationsvillkor.

Som student är det viktigt att du känner till vilka riktlinjer som gäller vid tentamen vid Stockholms universitet. Universitetet har en central informationssida som innehåller regler för salstentamen, information om IT-system och annat som är aktuellt vid tentamensskrivning. Klicka på länken för att ta del av informationen.

Gamla salstentamina kommer att distribueras via Athena i slutet av del 1.

Möjlighet till såväl muntlig som skriftlig om-examination ges senare under terminen (se schema).

Obligatoriska seminarier
Under kursens första del kommer du att ingå i en basgrupp och i den genomföra två obligatoriska seminarier. Observera att indelningen i basgrupper görs av kursansvarig efter första undervisningstillfället och på deltagarlistan på Athena visas sedan vilken basgrupp du ska ingå i.

Seminarierna syftar till att fördjupa förståelsen för olika teorier om lärande. Instruktioner för seminarierna finns i särskilt kursdokument på Athena. Eventuell frånvaro vid ett obligatoriskt seminarietillfälle måste kompenseras av närvaro vid uppsamlingstillfälle senare under terminen.

Skriftlig och muntlig redovisning av fältarbete
Under andra halvan av kursen (Organisationspedagogik II) genomför du tillsammans med en par-kamrat ett fältarbete där du får analysera en arbetsplats eller organisation. Arbetet genomförs med stöd av handledning. Fältarbetet examineras både skriftligt och muntligt. Den skriftliga redovisningen sker i form av en fältrapport, den muntliga utgörs av en presentation av arbetet under ett obligatoriskt redovisningstillfälle. Mer information om fältarbetet finner du i särskilt kursdokument på Athena.

Förbud mot plagiering
Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, sk. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras eller AI-genererad text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

Fusk
Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära

åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1–6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida www.su.se/regelboken. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor.

Betygskriterier

Notera att examinator har tre veckor på sig från tentamensdatum till betygen ska vara inrapporterade i LADOK.

Observera att du kommer att få två betyg på kursen, ett på Organisationspedagogik– en introduktion del I, samt ett på Organisationspedagogik – en introduktion del II. Dessa betyg vägs inte samman utan ingår i sammanvägningen av betyget på hela kursen Beteendevetenskapliga grunder 60hp. Observera också att hela kursen Beteendevetenskapliga grunder, 60 hp behöver vara godkänd för att du ska kunna läsa termin 5 och 6 på programmet. I tabell 1 redovisas betygskriterierna i relation till lärandemålen för del I och i tabell 2 för del II.

Tabell 1. Lärandemål för del I.

Betygs-kriterier	*Beskriva centralt innehåll i organisations-pedagogisk forskning, hur den vuxit fram nationellt och internationellt samt diskutera dess relevans för såväl arbetsliv som pedagogik som forskningsämne,*	*Beskriva och jämföra olika teorier om lärande i arbetslivet utifrån centrala begrepp och hur dessa teorier och begrepp relaterar till varandra.*
A	Beskriver på ett utförligt sätt organisations-pedagogik som forskningsämne i historisk, svensk och internationell belysning samt diskuterar dess relevans för arbetsliv och pedagogik som forskningsämne på ett sammanhängande sätt.	Beskriver olika teorier om lärande i arbetslivet utifrån relevanta begrepp och jämför dessa teorier med varan-dra på ett relevant och intressant sätt.
B	Beskriver organisationspedagogik som forskningsämne i historisk, svensk och	Beskriver olika teorier om lärande i arbetslivet utifrån relevanta begrepp

	internationell belysning samt diskuterar dess relevans för arbetsliv och pedagogik som forskningsämne.	och jämför dessa teorier med varandra på ett relevant sätt.
C	Beskriver organisationspedagogik som forskningsämne utifrån några olika utgångspunkter och diskuterar delvis dess relevans för arbetsliv och pedagogik som forskningsämne	Beskriver olika teorier om lärande i arbetslivet utifrån relevanta begrepp och jämför dessa teorier med varandra på ett delvis relevant sätt
D	Beskriver några aspekter av organisationspedagogik som forskningsområde och diskuterar i någon mån dess relevans för dagens arbetsliv och pedagogik som forskningsämne.	Beskriver olika teorier om lärande i arbetslivet på ett delvis relevant sätt och jämför dessa teorier med varandra på ett delvis relevant sätt.
E	Beskriver i någon mån organisationspedagogiska aspekter och dess relevans för arbetsliv och forskning.	Beskriver fragmentariskt olika teorier om lärande i arbetslivet och jämför dessa teorier i någon mån.
Fx	Beskriver bristfälligt vad organisationspedagogik är i form av centrala aspekter och/eller diskuterar i otillräcklig grad dess relevans för arbetsliv och forskning	Beskriver inte olika teorier om lärande i arbetslivet tydligt i förhållande till begrepp och jämför heller inte på ett tillräckligt sätt dessa teorier med varandra.
F	Underlåter helt att beskriva vad organisationspedagogik är och vilken relevans den har i relation till arbetsliv och forskning	Beskriver inte teorier om lärande i arbetslivet och dess ingående begrepp och jämför heller inte dessa teorier.

Betygskriterier för del II

I tabell 2 redovisas lärandemål och betygskriterier för del II.

Tabell 2. Lärandemål och betygskriterier för del II.

Betygskriterier	*Genomföra ett pararbete där lärande, dess förutsättningar och problem utforskas på en arbetsplats.*	*Analysera lärande, dess förutsättningar och problem utifrån relevanta teorier och begrepp*
A		Redovisar muntligt och skriftligt en analys av lärande, dess förutsättningar och problem på en arbetsplats, med utgångspunkt i ett tillräckligt omfattande empiriskt underlag, teorier och begrepp. Använder teorier och begrepp på ett relevant sätt. Refererar

		genomgående till lämplig kurslitteratur. Drar slutsatser med relevans för arbetsliv och organisationspedagogik som forskningsområde.
B		Redovisar muntligt och skriftligt en analys av lärande, dess förutsättningar och problem på en arbetsplats med utgångspunkt i ett tillräckligt omfattande empiriskt underlag, teorier och begrepp. Använder teorier och begrepp på ett relevant sätt. Refererar genomgående till lämplig kurslitteratur.
C		Redovisar muntligt och skriftligt en analys av lärande, dess förutsättningar och problem på en arbetsplats med utgångspunkt i ett empiriskt underlag, teorier och begrepp. Använder teorier och begrepp på ett delvis relevant sätt. Refererar till lämplig kurslitteratur.
D		Redovisar muntligt och skriftligt en analys av lärande, dess förutsättningar och problem på en arbetsplats med utgångspunkt i ett empiriskt underlag, teorier och begrepp. Använder teorier och/eller begrepp på ett delvis relevant sätt. Refererar mestadels till lämplig kurslitteratur.
E	Har utforskat lärande, dess förutsättningar och problem på en arbetsplats i par.	Redovisar muntligt och skriftligt en analys av lärande, dess förutsättningar och problem på en arbetsplats med utgångspunkt i ett empiriskt underlag, teorier och/eller begrepp. Använder teorier och/eller begrepp på ett delvis relevant sätt. Refererar delvis till lämplig kurslitteratur.
Fx		Redovisar muntligt och skriftligt en bristfällig analys av lärande, dess förutsättningar och problem på en arbetsplats med utgångspunkt i ett bristfälligt empiriskt underlag, teorier och/eller begrepp. Använder inte teorier/begrepp på ett tillräckligt korrekt och relevant sätt. Refererar inte i tillräcklig omfattning till lämplig kurslitteratur.
F	Har inte utforskat lärande, dess förutsättningar och problem på en arbetsplats i par.	Redovisar inte någon muntlig eller skriftlig analys av lärande, dess förutsättningar och problem på en arbetsplats.

För betyg på del 2, är det lärandemål 2 som ger differentierat betyg, medan lärandemål 1 endast ger betyget E. Betyg Fx leder till komplettering i enlighet med examinatorernas instruktioner, medan betyg F innebär att studenten får göra om hela uppgiften.

Kursvärdering

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut.

Stöd i dina studier

Vid Stockholms universitet finns också möjlighet att, utöver den ordinarie undervisningen, få extra stöd i sina studier.

Studie-och språkverkstaden

Vid Studie-och språkverkstaden på Stockholms universitet kan du bl. a få hjälp med studieteknik och akademiskt skrivande. Studie-och språkverkstaden erbjuder både föreläsningar, seminarier och personlig handledning. Information om tjänster och kontaktuppgifter hittar du via följande adress

https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studie-och-spr%C3%A5kverkstaden

Studera med funktionsnedsättning

Om du har en dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få riktat pedagogiskt stöd. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Du ansöker om riktat pedagogiskt stöd hos Studentstöd på Stockholms universitet

https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studera-med-funktionsneds%C3%A4ttning

Därefter kan det utfärdas ett intyg som gäller för studier på universitetet.

Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta studievägledarna vid Institutionen för pedagogik och didaktik på e-postadressen studievagledare@edu.su.se. Observera att vid eventuella omtentor behöver du kontakta studievägledningen på nytt. Studievägledare kommer i sin tur att kontakta kursansvarig om vilket stöd du behöver.