Stockholms universitet

2024-12-02

Studiehandledning

Genus i vård, hälsa och lärande (7,5 hp)

VPG060

Vårtermin 2025

Kursansvarig: Pelle Pelters

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet
Institutionen för pedagogik och didaktik
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescativägen 54
www.edu.su.se

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)

Inledning

Välkommen till kursen Genus i vård, hälsa och lärande!

Vad som är kvinnligt och manligt är något som vi har lärt oss. Det är definitivt inte hugget i sten och oföränderligt. Det som beskrivs som kvinnligt respektive manligt är ofta varandras motsatser. Det finns stora skillnader mellan olika kulturer och mellan olika tidsepoker vad som klassas som kvinnligt respektive manligt. Under 1700-talet skulle män i överklassen helst ha långt lockigt hår, välvårdade naglar och vara måna om sin klädsel. Det var också helt i sin ordning att män grät offentligt. Inte mycket av detta finns med i 2000-talets definitioner av manlighet. Historien visar också att vad som var en ”kvinnlig” syssla i en tid, ansetts som ”manlig” i en annan. Exempelvis kan vi se hur läraryrket under väldigt lång tid var förbehållet männen, idag är majoriteten av lärarna på grundskolan kvinnor. Ordet genus härstammar från det engelska ordet gender som betyder kön. Genusbegreppet introducerades av antropologer för att skilja mellan mäns och kvinnors natur och kultur, dvs. mellan biologi och social konstruktion. Begreppet syftade till att ta bort tankesättet om anatomins betydelse och istället verka för att uppmärksamma den socialt konstruerade kulturen där män och kvinnor förväntas vara och agera på ett visst sätt utifrån kön. Begreppet genus är med andra ord nära förbundet med teorier om konstruktion av kön. Genusvetenskap kan i sin tur förstås som en samlingsbeteckning på en rad olika könsteoretiska inriktningar som har det gemensamt att de studerar den sociala och kulturella konstruktionen av kön.

Att studera genus som ämne är att sätta strålkastarljuset på hur kön finns närvarande i oss och kring oss och vilken betydelse detta har för våra levnadsvillkor. Att intressera sig för genus handlar därför om att bli medveten om och intressera sig för hur det går till när ”skillnader” mellan kvinnor och män befästs eller förändras. Vad är det för mekanismer som ligger bakom att män generellt på en samhällelig nivå får högre lön än kvinnor och vad är det som gör att exempelvis sjuksköterskeyrket än idag ses som ett kvinnligt yrke?

I den här kursen ges en introduktion till begreppet genus och hur genus formas inom vård/hälsa och både situationer där explicit lärande (i bl.a. undervisning) och implicit lärande (som t.ex. vardagliga samtal eller sociala medier) förekommer.

Kontaktuppgifter

Kursansvarig

Pelle Pelters pelle.pelters@edu.su.se

Lärare som föreläser:

Amrah Heikkinen: amrah.heikkinen@edu.su.se

Petra Roll Bennet: petra@edu.su.se

Karin Gunnarsson: karin.gunnarsson@edu.su.se

Kursadministration

Alexandra Algotsson: alexandra.algotsson@edu.su.se

Universitetskonto och Athena

All viktig information finns på kurssidan på lärplattformen Athena. Det är därför viktigt att du som student skaffa dig tillgång till den. Ifall du har frågor ang. kursadminstrationen (t.ex. gällande Athena) kan du höra av dig till Alexandra (kursadministratör): alexandra.algotsson@edu.su.se

Om du behöver hjälp eller får problem med Athena kan du dessutom kontakta it-supporten för studenter, se: http://www.su.se/utbildning/studentservice/it-för-studenter/it-support

Kursens upplägg och innehåll

Undervisningen sker på distans i form av föreläsningar och seminarier på Zoom samt i form av självstudier. Kursen innehåller obligatoriska uppgifter som redovisas muntligt eller skriftligt.

Kursschema veckovis

Vecka 2024	Vad händer?
4	Kursintroduktion, eget arbete
5	Seminarium 1 – teoretiska ingångar till genus
6	Eget arbete
7	Seminarium 2 – genus och vård
8	Eget arbete
9	Seminarium 3 – genus och lärande
10	Eget arbete
11	Seminarium 4 – genus och hälsa
12	Skrivarvecka + inlämning hemtenta

Kursen pågår på halvfart (50%) veckorna 4 och 13, fr.o.m. måndag 20/1 t.o.m. söndag 23/3.

Instruktioner till kursens seminarier

Seminarium 1 – teoretiska ingångar till genus

Under första seminariet lägger vi grunden för en förståelse av genus och kön utifrån kurslitteraturen.
Följande ska du göra som förberedelse:

1. Läs följande kurslitteratur:
   - Erikssson, M. & Gottzén, L. (2021) Begreppsbart: Genus. Liber.
2. Fundera på följande när du läser texterna (dessa är även kompletteringsfrågor):
   - Hur skulle du förklara vad följande beskriver: ’genus’ + ’kön’ (på engelsa: gender + sex); heteronormativitet, intersektionalitet?
   - Finns det andra centrala begreppen som du kan identifiera (vilka, vad betyder de)?
   - Hitta på minst 1 exempel för hur dessa begrepp kan vara relevant i samband med vård, hälsa och lärande.
   - Vad tycker du är det viktigaste/mest intressanta som tas upp i boken? Fundera även utifrån dina egna erfarenheter.
3. Lämna in 2 frågor *om seminariets ämne* gärna senast 2 dagar innan seminariet (dvs. t.ex. senast sent på en tisdag om seminariet är på en torsdag)! Du kan med fördel utgå från kurslitteraturen och/eller dina egna erfarenheter. Det kan vara frågor som vi skulle kunna ta upp på seminariet.

Seminarium 2 – genus och vård

I detta seminarium kommer vi gästas av Amrah Heikkinen. Amrah är biomedicinsk analytiker och har jobbat som sådan både i Sverige och utomlands inom vården vilket ger henne en väldig unik syn på vården och genus i vården ur ett västerländsk och även asiatiskt/afrikanskt perspektiv. I dagsläge är hon doktorand vid Institutionen för pedagogik och didaktik och har därmed ’bytt sida’ till samhällsvetenskapen. Hennes projekt handlar om yrkesidentiteten hos studenter inom den biomedicinska analytikerutbildningen.
Följande ska du göra som förberedelse:

1. Läs följande kurslitteratur:
   - Strömberg, Helén & Eriksson, Henrik (2017). Genusperspektiv på vård och omvårdnad. 3:e uppl. Lund: Studentlitteratur.

- Smirthwaite, Goldina: ”Mellan biologism och diskursfundamentalism – om kön och genus i medicinen (kap. 3). In: Wijma, Barbro, Smirthwaite, Goldina och Swahnberg, Katarina (red). (2010). Genus och kön inom medicin- och vårdutbildningar. Lund: Studentlitteratur, s. 71-86. (pdf på Athena)
- Eriksson, H. & Tengelin, E. (2022) Genusnormer och vårdform(l)er. I: Dahlborg, E. & E. Tangelin: Jämlik vård. Normmedvetna perspektiv. Lund: Studentlitteratur, s. 73-100. (pdf på Athena).
- Sandell, K. (2010) Vad är patologisk och vad är normalt i medicinen? (kap. 5). In: Wijma, B., Smirthwaite, G. & Swahnberg, K. (red). Genus och kön inom medicin- och vårdutbildningar. Lund: Studentlitteratur, s. 103-119. (pdf på Athena)

2. Fundera på följande frågor när du läser samtliga texter (dessa är även kompletteringsfrågor):
   - Vad innebär ett genusperspektiv och vad betyder perspektivet för just vård/omvårdnad. Varför är det viktigt med ett genusperspektiv?
   - Diskutera hur genus som samhällelig maktstruktur vidmakthåller ojämlika villkor för god vård, använd gärna ett konkret exempel som du antingen själv har varit med om eller kanske läst om i tidningar eller på sociala medier.
   - Vård kan vara omvårdande men även väldigt teknikpräglad. Detta speglas i en viss genusordning för olika delar av vården. Hur skulle denna och den allmänna genusordningen i vården förändras mot en mer jämställd och jämlik vård – har du en idé?
3. Lämna in 2 frågor *om seminariets ämne* gärna senast 2 dagar innan seminariet (dvs. t.ex. senast sent på en tisdag om seminariet är på en torsdag)! Du kan med fördel utgå från kurslitteraturen och/eller dina egna erfarenheter. Det kan vara frågor som vi skulle kunna ta upp på seminariet, t.ex. sådana som kan vara riktade till Amrah.

Seminarium 3 – genus och lärande

Denna gång kommer vi att få besök av två föreläsare som berör genus och lärande på lite olika sätt: Karin Gunnarsssons forskningsintressen rör skolans värdegrundsuppdrag med frågor om hälsa, normer och jämlikhet. Hennes aktuella forskning berör skolans uppdrag gällande sexualitet, samtycke och relationer och forskningsprojektet handlar om samskapad sex- och samlevnadsundervisning. Petra Roll Bennet forskningsintressen berör kropp och intima relationer ur ett pedagogiskt och kritiskt-feministiskt perspektiv. För närvarande arbetar hon med ett projekt om kosmetisk kirurgi med fokus på bröstförstoringar. I kurslitteraturen till detta seminarium hittar ni två tillhörande artiklar.

Följande ska du göra som förberedelse:

1. Läs följande kursliteratur:
   - Björkman, L. & Bromseth, J. (2019 Normkritisk pedagogik: perspektiv, utmaningar och möjligheter. Lund: Studentlitteratur. (introduktionen och ett valfritt kapitel)
   - Gimlin, D. (2007) What Is ‘Body Work’? A Review of the Literature. Sociology Compass 1/1 (2007): 353–370. Doi: 10.1111/j.1751-9020.2007.00015.x (pdf på Athena)
   - Gunnarsson, K., & Ceder, S. (2023). Cutting facts and values together-apart: An agential realist exploration of Swedish sexuality education. Sex Education, 1-15. Doi: 10.1080/14681811.2023.2253436 (pdf på Athena)
2. Fundera på följande frågor när du läser samtliga texter och diskutera i din grupp (dessa är även kompletteringsfrågor):
   - Hur lär vi oss genus och kropp?
   - Vilken roll kan sexualundervisning spelar – eller annan undervisning för den delen (dvs. skolan)? Här ett litteraturtips till: Fanny Ambjörnsson har skrivit en bok som heter ”I en klass för sig. Genus, klass och sexualitet bland gymnasietjejer. Den beskriver väldigt väl hur tonårstjejer blir ’tjejer’ och finns att låna i många bibliotek. Kan vara värt att kika i!
   - Vilka möjligheter ser du att den normkritiska pedagogiken erbjuder för att uppnå jämställdhet och jämlikhet?

3. Lämna in 2 frågor *om seminariets ämne* gärna senast 2 dagar innan seminariet (dvs. t.ex. senast sent på en tisdag om seminariet är på en torsdag)! Du kan med fördel utgå från kurslitteraturen eller dina egna erfarenheter och det kan vara frågor som vi skulle kunna ta upp på seminariet, t.ex. sådana med fokus på genus i skolan eller kropp och genus.

Seminarium 4 – genus och hälsa

Denna gång ska jag prata om genus och hälsa mest med fokus på hälsofrämjande miljöer/aktiviteter. Vi kommer att ta en titt på genus inom idrott i allmänhet samt i gymmet i synnerhet. Här tänker jag även kort berätta lite om min egen forskning som undersöker goda, dåliga och neutrala smärtor som motionärer upplever i gymmiljön, vad de kan betyda för motionärers självuppfattning som 'en som motionerar' och hur det kan hänga ihop med genus.

Följande ska du göra som förberedelse:

1. Läs följande kurslitteratur:
   - Saltonstall, Robin (1993) Healthy bodies, social bodies: Men's and women's concepts and practices of health in everyday life. Social Science & Medicine, 36(I), pp. 7-14. (pdf på Athena)
   - Williams, C. (2000) Doing health, doing gender: teenagers, diabetes and asthma. Social Science & Medicine, 50, p. 387-396. (pdf på Athena)
   - Håman, L., Yring, H., Prell, H. & Lindgren, E.C. (2020) Personal trainers' health advice in the fitness gym space from a gender perspective. International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being, 15:sup1, 1794364. Doi: 10.1080/17482631.2020.1794364 (pdf på Athena)
   - Bladh, G.H. (2022) Spatial Bodies: Vulnerable Inclusiveness within Gyms and Fitness Venues in Sweden. Social Sciences 11: 455. Doi: 10.3390/socsci11100455 (pdf på Athena)
2. Fundera på följande frågor när du läser samtliga texter och diskutera i din grupp (dessa är även kompletteringsfrågor):
   - Vad är mäns och kvinnors koncepter och praktiker gällande hälsa? Diskutera utifrån artiklarna av Saltonstall och Williams.
   - Hur konstrueras genus i gymmet? Diskutera utifrån artiklarna av Håman et al. och Bladh.
   - Hur kan genus påverka människors möjligheterna till att vara frisk och/eller bete sig hälsosam (t.ex. träna)? Vad tycker du, vad har du för erfarenheter, vad säger litteraturen?
3. Lämna in 2 frågor *om seminariets ämne* gärna senast 2 dagar innan seminariet (dvs. t.ex. senast sent på en tisdag om seminariet är på en torsdag)! Det kan vara frågor som vi skulle kunna ta upp på seminariet, t.ex. sådana som har en fokus på att främja hälsa och på gymmiljö. Du kan med fördel utgå från kurslitteraturen eller dina egna erfarenheter.

Komplettering för missat seminarium:

Kursens seminarier är **obligatoriska**, dvs. det finns ett krav att komplettera ifall du missar ett seminarium. Du ska skriva 1-2 sidor, Times New Roman, 12 pt, radavstånd 1,5, om minst 2 av de frågorna som finns med i förberedelseuppgiften. Kompletteringar lämnas in på Athena på angiven plats.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenten ha förmåga att

- Beskriva och förklara grundläggande genusvetenskapliga perspektiv
- Reflektera över genus betydelse i vård/hälsa och lärandesituationer
- Analysera hur genus som samhällelig maktstruktur vidmakthålls och utmanas i vård/hälsa och lärandesituationer.

(Se även aktuell kursplan.)

Examination och betygsättning

För at bli godkänd på kursen krävs följande:

- Närvaro på kursens fyra obligatoriska seminarier (alternativ komplettering)
- Inlämning av 2 frågor var innan kursens 4 seminarier
- Minst betyg E på den individuella hemtentamen där studenten demonstrerar sitt uppnående av de förväntade studieresultaten.

Hemtentan betygsätts med en sjugradig målrelaterad betygsskala (se betygskriterier för betygen A-F nedan) och är det betyg som registreras för kursen som helhet.

Individuell hemtentamen:

Tentamen består av en självständigt skriven text (hemskrivning) som reflekterar en självvald situation med tanke på genus i hälsa, vård och lärande. I texten ska det framgå att du satt dig in i och tillgodogjort dig kurslitteraturen, men också att du förmår föra ett självständigt och underbyggt resonemang kring de frågor som behandlas. Specifika instruktioner till den individuella hemtentamen hittar du redan från kursens start på lärplattformen Athena.

På Athena hittar du även hänvsiningar för hur du ska referera och citera i din hemskrivning. Viktigast är att du håller dig konsekvent till ett specifikt sätt av referenshantering samt att det finns en refernslista vid slutet av din text där de fullständiga referenserna anges. Vid inlämning ska din text vara sparat i word eller pdf och språkligt väl genomarbetad.

Deadline för inlämningen av den individuella hemtentamen: onsdag 23 mars (kl. 23.59 på Athena)

Deadline för inlämningen av omtentamen: söndag 27 april (kl. 23.59 på Athena)

Stockholms universitetet är en statlig myndighet och omfattas av principen om allmänna handlingars offentlighet.

Plagiering

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, sk. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras eller AI-genererad text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

Fusk

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida www.su.se/regelboken. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor.

Betygskriterier

A

Lärandemålen uppfylls utmärkt i alla delar. Studenten visar mycket väl utvecklad kunskap om kursens innehåll. Studenten visar kvalificerad förmåga att i beskrivningar, analyser och resonemang behandla kursens olika innehåll på ett mycket självständigt, nyanserat och reflekterande sätt. Skriftliga uppgifter har en utmärkt disposition med genomtänkt och logisk uppbyggnad, röd tråd och tydliga rubriker samt mycket bra referens- och språkhantering.

B

Lärandemålen uppfylls mycket väl i alla delar. Studenten visar mycket goda kunskaper samt mycket god förmåga att i beskrivningar, analyser och resonemang behandla kursens olika innehåll på ett självständigt och reflekterande sätt. Skriftliga uppgifter har en mycket god disposition med genomtänkt och logisk uppbyggnad, röd tråd och tydliga rubriker samt god referens- och språkhantering.

C

Lärandemålen uppfylls väl. Studenten visar god kunskap och förståelse samt god förmåga att i beskrivningar, analyser och resonemang behandla kursens olika innehåll med viss självständighet. Skriftliga uppgifter har en god disposition med genomtänkt och logisk uppbyggnad, röd tråd och tydliga rubriker samt god referens- och språkhantering.

D

Lärandemålen uppfylls tillfredsställande. Studenten visar tillfredsställande kunskap och förståelse på en grundläggande nivå i förmågan att i beskrivningar och resonemang behandla kursens innehåll. Skriftliga uppgifter har en tillfredsställande disposition med överlag genomtänkt och logisk uppbyggnad, röd tråd samt tillfredsställande referens- och språkhantering utan betydande tillkortakommanden.

E

Lärandemålen uppfylls basalt. Studenten visar kunskaper och förståelse på en acceptabel nivå men med begränsad grad av självständighet och förmåga att i beskrivningar, analyser och resonemang behandla kursens olika innehåll. Skriftliga uppgifter har en disposition med ansats till genomtänkt och logisk uppbyggnad, röd tråd utan betydande brister samt delvis inkorrekt referens- och språkhantering.

Fx

Texten behöver kompletteras på ett mindre omfattande sätt. Tänkbara brister kan vara något/några av följande: Studenten knyter inte an till kurslitteraturen tillräckligt frekvent eller använder inte den obligatoriska litteraturen. Referenser saknas stundtals eller är felaktiga. Någon del av texten är oklar och behöver utvecklas.

F

Texten behöver skrivas om på ett mer omfattande sätt. Tänkbara brister kan vara något/några av följande: Instruktionerna för uppgiften har inte följts. Kurslitteratur saknas eller används på ett begränsat sätt. Brister syns i förståelse av litteratur. Språkanvändning och/eller disposition gör texten svår att förstå. Referenser saknas i stor utsträckning.

Kursvärdering

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut.

Obligatorisk kurslitteratur

Bladh, G.H. (2022) Spatial Bodies: Vulnerable Inclusiveness within Gyms and Fitness Venues in Sweden. *Social Sciences* 11: 455. Doi: 10.3390/socsci11100455 (pdf på Athena)

Björkman, L. & Bromseth, J. (2019) *Normkritisk pedagogik: perspektiv, utmaningar och möjligheter*. Lund: Studentlitteratur.

Eriksson, H. & Tengelin, E. (2022) Genusnormer och vårdform(l)er. I: Dahlborg, E. & E. Tangelin: *Jämlik vård. Normmedvetna perspektiv*. Lund: Studentlitteratur, s. 73-100. (pdf på Athena)

Erikssson, M. & Gottzén, L. (2021) Begreppsbart: Genus. Liber.

Gimlin, D. (2007) What Is 'Body Work'? A Review of the Literature. *Sociology Compass* 1/1 (2007): 353–370. Doi: 10.1111/j.1751-9020.2007.00015.x (pdf på Athena)

Gunnarsson, K., & Ceder, S. (2023). Cutting facts and values together-apart: An agential realist exploration of Swedish sexuality education. *Sex Education*, 1-15. Doi: 10.1080/14681811.2023.2253436

Håman, L., Yring, H., Prell, H. & Lindgren, E.C. (2020) Personal trainers' health advice in the fitness gym space from a gender perspective. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being*, 15:sup1, 1794364. Doi: 10.1080/17482631.2020.1794364 (pdf på Athena)

Saltonstall, R. (1993) Healthy bodies, social bodies: Men's and women's concepts and practices of health in everyday life. *Social Science & Medicine*, 36(I), 7-14. (pdf på Athena)

Sandell, K. (2010) Vad är patologisk och vad är normalt i medicinen? (kap. 5). In: Wijma, B., Smirthwaite, G. & Swahnberg, K. (red). *Genus och kön inom medicin- och vårdutbildningar.* Lund: Studentlitteratur, s. 103-119. (pdf på Athena)

Smirthwaite, G. (2010) Mellan biologism och diskursfundamentalism – om kön och genus i medicinen (kap. 3). In: Wijma, B., Smirthwaite, G. & Swahnberg, K. (red). *Genus och kön inom medicin- och vårdutbildningar.* Lund: Studentlitteratur, s. 71-86. (pdf på Athena)

Strömberg, H. & Eriksson, H. (2017). *Genusperspektiv på vård och omvårdnad*. 3:e uppl. Lund: Studentlitteratur

Williams, C. (2000) Doing health, doing gender: teenagers, diabetes and asthma. *Social Science & Medicine*, 50, 387-396. (pdf på Athena)

Aktuell litteraturlista görs även tillgänglig på kursens hemsida https://www.su.se/utbildning senast två månder innan kursstart.

Stöd i dina studier

Vid Stockholms universitet finns också möjlighet att, utöver den ordinarie undervisningen, få extra stöd i sina studier.

Studie-och språkverkstaden

Vid Studie-och språkverkstaden på Stockholms universitet kan du bl. a få hjälp med studieteknik och akademiskt skrivande. Studie-och språkverkstaden erbjuder både föreläsningar, seminarier och personlig handledning. Information om tjänster och kontaktuppgifter hittar du via följande adress https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studie-och-spr%C3%A5kverkstaden

Studera med funktionsnedsättning

Om du har en dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få särskilt pedagogiskt stöd. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Du ansöker om särskilt pedagogiskt stöd hos Studentstöd på Stockholms universitet
https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studera-med-funktionsneds%C3%A4ttning

Därefter kan det utfärdas ett intyg som gäller för studier på universitetet.

Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta studievägledarna vid Institutionen för pedagogik och didaktik på e-postadressen studievagledare@edu.su.se. Observera att vid eventuella omtentor behöver du kontakta studievägledningen på nytt. Studievägledare kommer i sin tur att kontakta kursansvarig om vilket stöd du behöver.