

Introduktionskurs i teckenspråk för lärarstudenter, 7,5 hp

LIT006

Betygskriterier
HT23

Beslut

Dessa betygskriterier är fastställda av styrelsen vid Institutionen för lingvistik 2023-03-21.

Institutionen för lingvistik

**Betygskriterierna är giltig fr.o.m.
HT23**

<i>Förväntat studie- resultat</i>	<i>- beskriva grunddragen i såväl enskilda teckens som satsers uppbyggnad</i>	<i>- allmänt redogöra för likheter och skillnader mellan talade och tecknade språk samt vad som utmärker den visuella och gestuella modaliteten i tecknade språk med avseende på språkets form och funktion.</i>	<i>- allmänt beskriva utvecklingen av undervisning av döva och hörselskadade elever i Sverige samt beskriva det svenska teckenspråkets ställning inom skolan</i>
A	Studenten kan på ett mycket bra sätt beskriva enskilda tecken och satsers uppbyggnad. Beskrivningen är självständig och insiktsfull och visar på mycket god förståelse för området. Studenten använder relevant terminologi på ett kompetent och korrekt sätt.	Studenten kan på ett mycket bra sätt redogöra för likheter och skillnader mellan talade och tecknade språk samt uppvisar mycket stor förståelse för vad som är utmärkande för den visuella och gestuella modaliteten och hur detta påverkar språkets form och funktion. Redogörelsen präglas av självständig exemplifiering och insiktsfulla slutsatser. Studenten använder relevant terminologi på ett kompetent och korrekt sätt.	Studenten kan på ett mycket bra sätt beskriva utvecklingen av undervisning av döva och hörselskadade elever i Sverige samt beskriva det svenska teckenspråkets ställning inom skolan. Beskrivningen präglas av ett självständigt och insiktsfullt resonemang kring relevanta aspekter av området. Redogörelsen är mycket väl förankrad i relevant kurslitteratur och övrigt undervisningsmaterial.
B	Studenten kan på ett bra sätt beskriva enskilda tecken och satsers uppbyggnad. Beskrivningen är självständig och insiktsfull och visar på god förståelse för området. Studenten använder relevant terminologi på ett kompetent och korrekt sätt.	Studenten kan på ett bra sätt redogöra för likheter och skillnader mellan talade och tecknade språk samt uppvisar stor förståelse för vad som är utmärkande för den visuella och gestuella modaliteten och hur detta påverkar språkets form och funktion. Redogörelsen präglas av självständig exemplifiering och insiktsfulla slutsatser. Studenten använder relevant terminologi på ett kompetent och korrekt sätt.	Studenten kan på ett bra sätt beskriva utvecklingen av undervisning av döva och hörselskadade elever i Sverige samt beskriva det svenska teckenspråkets ställning inom skolan. Beskrivningen präglas av ett självständigt och insiktsfullt resonemang kring relevanta aspekter av området. Redogörelsen är mycket väl förankrad i relevant kurslitteratur och övrigt undervisningsmaterial.
C	Studenten kan beskriva enskilda tecken och satsers uppbyggnad. Beskrivningen är tydlig och visar på förståelse av området genom några självständiga slutsatser och exempel. Studenten använder relevant terminologi på ett korrekt sätt.	Studenten kan redogöra för likheter och skillnader mellan talade och tecknade språk samt uppvisar förståelse för vad som är utmärkande för den visuella och gestuella modaliteten och hur detta påverkar språkets form och funktion. Redogörelsen präglas av goda exempel och slutsatser. Studenten använder relevant terminologi på ett korrekt sätt.	Studenten kan beskriva utvecklingen av undervisning av döva och hörselskadade elever i Sverige samt beskriva det svenska teckenspråkets ställning inom skolan. Beskrivningen är tydlig och korrekt och präglas av ett adekvat resonemang kring relevanta aspekter av området. Redogörelsen är förankrad i relevant kurslitteratur och övrigt undervisningsmaterial.

D	Studenten kan beskriva enskilda tecken och satser uppbyggnad med stöd från litteraturen. Beskrivningen är tydligt och korrekt med exempel återgivna från litteraturen och undervisningen. Studenten använder i huvudsak relevant terminologi.	Studenten kan redogöra för likheter och skillnader mellan talade och tecknade språk samt uppvisar förståelse för vad som är utmärkande för den visuella och gestuella modaliteten och hur detta påverkar språkets form och funktion. Redogörelsen är tydlig och korrekt med exempel och slutsatser återgivna från litteraturen och undervisningen. Studenten använder i huvudsak relevant terminologi.	Studenten kan beskriva utvecklingen av undervisning av döva och hörselskadade elever i Sverige samt beskriva det svenska teckenspråkets ställning inom skolan. Beskrivningen är korrekt. Studentens resonemang åskådliggörs endast med exempel och slutsatser hämtade från relevant litteratur och undervisningsmaterial inom kursen.
E	Studenten kan beskriva enskilda tecken och satser uppbyggnad. Beskrivningen är tydligt och i huvudsak korrekt med enkla exempel återgivna från litteraturen och undervisningen. Studenten använder vissa termer, men beskrivningen präglas av uttryck i mer allmänna ord.	Studenten kan allmänt redogöra för likheter och skillnader mellan talade och tecknade språk samt uppvisar förståelse för vad som är utmärkande för den visuella och gestuella modaliteten och hur detta påverkar språkets form och funktion. Redogörelsen är tydlig och korrekt med enkla exempel och slutsatser återgivna från litteraturen och undervisningen. Studenten använder vissa termer, men beskrivningen präglas av uttryck i mer allmänna ord.	Studenten kan allmänt redogöra för hur döva och teckenspråk är integrerade med varandra utifrån ett historiskt perspektiv. Redogörelsen är i huvudsak korrekt. Studentens resonemang åskådliggörs med exempel och slutsatser hämtade från relevant litteratur och undervisningsmaterial inom kursen, men saknar självständighet.
Fx	Studenten uppvisar alltför stora kunskapsbrister och alltför stor osäkerhet för att nå kursmålen.		
F	Studenten uppvisar inga eller nästan inga av de kunskaper som ingår i de förväntade studieresultaten.		

Förväntat studie-resultat	- använda det svenska handalfabetet och ett grundläggande teckenförråd i enkla texter och samtal kring ämnen i den personliga domänen
G	Studenten kan på ett godtagbart sätt använda det svenska handalfabetet och ett grundläggande teckenförråd i enkla texter och samtal kring ämnen i den personliga domänen.
U	Studenten uppvisar allt för stora kunskapsbrister och allt för stor osäkerhet för att nå kursmålet.

Viktning av studieresultatet:

För att få ett godkänt betyg på kursen, måste du ha godkänt på alla lärandemål vilket innebär minst betyg E på lärandemål 1–3 och betyget godkänt på lärandemål 4 samt fullgjorda kursobligatorier. Det slutliga betyget på kursen uppnås därefter genom en likvärdig sammanvägning av resultaten på lärandemål 1–3 som resulterar i ett betyg mellan A–F. Om du inte har godkänt i alla delar kan du få betyget Fx, som innebär komplettering, eller betyget F som innebär omexamination. Du kan läsa mer om detta i kursplanen under rubriken ”Kunskapskontroll och examination”.