

Betygskriterier

NS3035, Svenska III, 15 hp

Fastställda av institutionsstyrelsen vid Institutionen för svenska och flerspråkighet
2026-06-03.

Gäller fr.o.m. ht 2026.

Fördjupningskurs, 7,5 hp

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på de valbara delkurserna ska studenten kunna:

1. urskilja och resonera kritiskt kring för forskningsområdet relevanta frågor med förankring i relevant litteratur,
2. redogöra för forskningsområdets centrala teorier och resultat,
3. använda forskningsområdets centrala begrepp och tillämpa dem på förelagt material,
4. dokumentera insikt om språkvetenskaplig kunskaps roll i samhället och hur den kan användas i ett vidare sammanhang.

Betygskriterier

Lägst betyg avgör, dvs. alla kraven för ett betyg ska vara uppfyllda för att betyget ska ges.

För de godkända betygen finns ett generellt kriterium, nämligen att skriftliga uppgifter ska ha en tydligt urskiljbar disposition och vara formulerade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.

	1	2	3	4
A	Studenten urskiljer vad som är en relevant fråga och redovisar det stringent utan ovidkommande information och med flera argument för det förankrade i relevant litteratur samt resonerar kritiskt kring frågan med förmåga att integrera olika relevanta frågor och skapa en syntes.	Studenten redogör för forskningsområdets centrala teorier och resultat med tydlig och konsekvent koppling mellan teori och resultat.	Studenten tillämpar centrala begrepp på ett förelagt material på ett sätt som både är i överensstämmelse med hur de används inom vetenskapen och samtidigt belyser begränsningarna i deras användning.	Studenten dokumenterar insikt i språkvetenskaplig kunskaps roll i samhället och hur den kan användas i ett vidare sammanhang.
B	Studenten urskiljer vad som är en relevant fråga och redovisar det stringent utan ovidkommande information och med flera argument för det förankrade i relevant litteratur samt resonerar kritiskt kring frågan.		Studenten tillämpar centrala begrepp på ett förelagt material på ett sätt som konsekvent är i överensstämmelse med hur de används inom vetenskapen.	
C	Studenten urskiljer vad som är en relevant fråga och redovisar det i huvudsak utan ovidkommande information och med flera argument för det förankrade i relevant litteratur samt resonerar kritiskt kring frågan.		Studenten tillämpar centrala begrepp på ett förelagt material på ett sätt som nästan konsekvent är i överensstämmelse med hur de används inom vetenskapen.	
D	Studenten urskiljer oftast vad som är en relevant fråga och redovisar det med viss precision och något argument hämtat från relevant litteratur samt med visst kritiskt resonemang.	Studenten redogör för forskningsområdets centrala teorier, om än lite ofullständigt, och för några av de centrala resultaten med viss koppling mellan teori och resultat.	Studenten tillämpar centrala begrepp på ett förelagt material på ett sätt som oftast är i samklang med hur de används inom vetenskapen och som inte röjer någon allvarlig missuppfattning av begreppen.	
E	Studenten urskiljer oftast vad som är en relevant fråga och redovisar det	Studenten redogör för någon central teori inom forsk-	Studenten tillämpar centrala begrepp på ett förelagt material på ett	

	1	2	3	4
	med något argument som kan härledas från relevant litteratur samt med en antydning till kritiskt resonemang.	ningsområdet, om än lite ofullständigt, och för några av de centrala resultaten.	sätt som oftast är i överensstämmelse med hur de används inom vetenskapen men som någon gång tyder på en viss missuppfattning.	
Fx	Studenten urskiljer bara ibland vad som är en relevant fråga och/eller knyter inte redovisningen till relevant litteratur.	Studenten redogör inte (annat än skenbart) för någon central teori inom forskningsområdet och/eller redogör för bara några få resultat.	Studenten tillämpar centrala begrepp på ett förelagt material på ett sätt som bara ibland är i överensstämmelse med hur de används inom vetenskapen eller som tyder på en allvarlig missuppfattning av ett eller flera begrepp.	Studenten dokumenterar inte insikt om språkvetenskaplig kunskaps roll i samhället och hur den kan användas i ett vidare sammanhang.
F	Studenten skiljer inte relevanta frågor från irrelevanta.	Studenten redogör inte för någon central teori inom forskningsområdet och inte heller för annat än några få resultat eller brottstycken av sådana.	Studenten tillämpar centrala begrepp på ett förelagt material på ett sätt som visar på allvarliga missuppfattningar eller kan inte namnen på begreppen.	Studenten dokumenterar inte insikt om språkvetenskaplig kunskaps roll i samhället och hur den kan användas i ett vidare sammanhang.

Språkvetenskaplig teori och metod, 7,5 hp

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat ska studenten kunna:

1. redogöra för språkvetenskapliga teorier och metoder samt aktuella forskningsfrågor inom några forskningsfält inom ämnesområdet
2. överblicka och ta ställning till vetenskapliga framställningar inom några områden
3. resonera kritiskt om aktuell forskning ur relevanta vetenskapliga, samhällseliga eller etiska aspekter.

Betygskriterier

För godkänt betyg på kursen krävs att samtliga förväntade studieresultat är uppfyllda (minst E). Förväntat studieresultat 1 graderas i fem godkända steg och avgör högsta möjliga betyg på delkursen. För slutbetyg A, B eller C krävs detta betyg på studieresultat 1 samt det högre godkända betyget (A–C) på studieresultat 2. I annat fall sänks betyget ett steg. T.ex. B+A–C=B, B + D–E=C, D+A–C=D. Studieresultat 3 graderas inte i flera godkända steg.

För de godkända betygen finns ett generellt kriterium, nämligen att skriftliga uppgifter ska ha en tydligt urskiljbar disposition och vara formulerade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.

	1	2	3
A	Studenten redogör för språkvetenskapliga teorier och metoder med tydlig och konsekvent koppling mellan teori och metod samt redogör för aktuella forskningsfrågor inom några forskningsfält inom området på ett självständigt och reflekterande sätt med förankring i relevant litteratur.	Studenten dokumenterar förmåga att överblicka och att ta ställning till vetenskapliga framställningar inom några områden genom att sammanfatta relevanta aspekter på ett tydligt sätt och diskutera resultatens hållbarhet.	Studenten resonerar kritiskt om aktuell forskning ur relevanta vetenskapliga, samhällseliga eller etiska aspekter med anknytning till relevant litteratur.
B	Studenten redogör för språkvetenskapliga teorier och metoder med tydlig koppling mellan teori och metod samt redogör för aktuella forskningsfrågor inom några forskningsfält inom området på ett självständigt och reflekterande sätt med förankring i relevant litteratur.		
C	Studenten redogör för språkvetenskapliga teorier och metoder med tydlig koppling mellan teori och metod samt redogör för aktuella forskningsfrågor inom några		

	1	2	3
	forskningsfält inom området på ett reflekterande sätt med förankring i relevant litteratur.		
D	Studenten redogör för språkvetenskapliga teorier och metoder med viss koppling mellan teori och metod samt redogör för aktuella forskningsfrågor inom några forskningsfält inom området med förankring i relevant litteratur.	Studenten dokumenterar förmåga att överblicka och att ta ställning till vetenskapliga framställningar inom några områden genom att sammanfatta relevanta aspekter på ett någorlunda tydligt sätt och diskutera resultatens hållbarhet.	
E	Studenten redogör någorlunda korrekt för språkvetenskapliga teorier och metoder samt aktuella forskningsfrågor inom några forskningsfält inom området med anknytning till relevant litteratur.		
Fx	Studenten redogör för språkvetenskapliga teorier och metoder samt aktuella forskningsfrågor inom några forskningsfält inom ämnesområdet med luckor och/eller flera missuppfattningar.	Studenten visar inte att den kan överblicka och ta ställning till vetenskapliga framställningar inom mer än något område.	Studenten resonerar inte kritiskt om aktuell forskning ur relevanta vetenskapliga, samhälleliga eller etiska aspekter och/eller resonerar med liten eller ingen anknytning till relevant litteratur.
F	Studenten visar inte att den kan redogöra för språkvetenskapliga teorier och metoder samt aktuella forskningsfrågor inom ämnesområdet och/eller redogör med stora luckor och/eller missuppfattningar.		