

Lokal examensbeskrivning

Filosofie masterexamen

Huvudområde: Pedagogik

Inriktningar: Internationell och jämförande pedagogik; Ledarskap; Personal, arbete och organisation;

Degree of Master of Science (120 credits)

Main Field of Study: Education

Specializations: International and Comparative Education; Leadership; Personnel, Work and Organisation.

Beskrivning av huvudområdet

I pedagogik behandlas frågor om hur människor lär, påverkas och utvecklas såväl i vardagsliv som i utbildning och arbetsliv. Dessutom behandlas frågor om hur lärande och utveckling främjas i skolan och andra utbildningsmiljöer, arbetsliv och organisationer. Lärande ses som en social, dynamisk och aktiv process där reflektion och självreflektion spelar en avgörande roll. Detta innebär att förståelsen för och föreställningen om den sociala verkligheten skapas och utvecklas av människor tillsammans. Inom pedagogiken studeras bland annat fenomen som makt och påverkansprocesser i relation till genus, etnicitet, hälsa/ohälsa, sjukdom och normalitet/avvikelse som sociala och kulturella fenomen.

Beskrivningen av huvudområdet är fastställd av Samhällsvetenskapliga fakultetsnämnden 2015-11-11.

1. Fastställande

Examensbeskrivningen är först fastställd 2025-11-11. Reviderad 2026-05-06.
Giltig från och med 2026-05-06.

2. Nivå

Avancerad nivå.

3. Krav för examen

För att uppnå kraven för en filosofie masterexamen i pedagogik krävs den studiegång som är fastställd i utbildningsplanen för

Masterprogram i pedagogik

eller

Masterprogram i pedagogik med inriktning ledarskap

eller

Masterprogram i personal, arbete och organisation

eller

Masterprogram i pedagogik med internationell och jämförande inriktning.

3.1 Krav för examen med examensinriktning

Examensinriktning: Internationell och jämförande pedagogik

Specialization: International and Comparative Education

För att uppnå kraven för en Filosofie masterexamen i pedagogik med examensinriktning internationell och jämförande pedagogik krävs den studiegång som är fastställd i utbildningsplanen för Masterprogram i pedagogik med internationell och jämförande inriktning.

Examensinriktning: Ledarskap

Specialization: Leadership

För att uppnå kraven för en Filosofie masterexamen i pedagogik med examensinriktning ledarskap krävs den studiegång som är fastställd i utbildningsplanen för Masterprogram i pedagogik med inriktning ledarskap.

Examensinriktning: Personal, arbete och organisation

Specialization: Personnel, Work and Organisation

För att uppnå kraven för en Filosofie masterexamen i pedagogik med examensinriktning personal, arbete och organisation krävs den studiegång som är fastställd i utbildningsplanen för Masterprogram i personal, arbete och organisation.

Därtill ställs krav på avlagd kandidatexamen, konstnärlig kandidatexamen, yrkesexamen om minst 180 högskolepoäng eller motsvarande utländsk examen.

Undantag från kravet på en tidigare examen får göras för en student som antagits till utbildningen utan att ha haft grundläggande behörighet i form av en examen. Detta gäller dock inte om det vid antagningen gjorts undantag på grund av att examensbevis inte hunnit utfärdas.

4. Beslut om undantag från lokala examenskrav

Det är studierektor som beslutar om undantag från något av de lokala krav som framgår av denna examensbeskrivning.

5. Övergångsregler

Huvudområdet är den examensbärande delen i denna Filosofie masterexamen. Vid återkallande av huvudområdesstatus, dvs när denna masterexamen inte längre kan utfärdas ifrån ett visst datum (med undantag för student som uppfyllt fordringarna för pedagogik innan huvudområdesstatus återkallats) gäller följande (se även Regler och handläggningsordning för etablering och avveckling av utbildning samt aktuella kurs- och utbildningsplaner).

Avvecklingsperiod för examensarbetskurs inom huvudområdet är minst tre terminer (och högst två år). Avvecklingsperiod för masterprogram är minst fyra år efter att sist antagna student på programtermin 1 registrerats (dvs programmets nominella löptid + två år).

Studenten omfattas av den lokala examensbeskrivning som gällde för huvudområdet när studenten påbörjade sina studier inom huvudområdet om inte en senare revidering är gynnsammare för studenten.

För studenter som påbörjat sina studier före 1 juli 2016 hänvisas till Studentavdelningen för information som rör övergångsregler.

5. Examensmål enligt Högskoleförordningen

Mål

Kunskap och förståelse

För Filosofie masterexamen ska studenten

- visa kunskap och förståelse inom pedagogik, inbegripet såväl brett kunnande inom pedagogik som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av pedagogik samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, och
- visa fördjupad metodkunskap inom pedagogik.

Färdighet och förmåga

För Filosofie masterexamen ska studenten

- visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information,
- visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete,
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper, och
- visa sådan färdighet som fordras för att delta i forsknings- och utvecklingsarbete eller för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För Filosofie masterexamen ska studenten

- visa förmåga att inom pedagogik göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.