

# Resultat från nationella provet i matematik årskurs 6

läsåret 2024/2025

Anette Nydahl, Johanna Ingmarsdotter Lundmark och Susanne Strand

Rapport 2025:3

**PRIM-gruppen**  
Institutionen för ämnesdidaktik



## Innehåll

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Inledning .....                                                                               | 3  |
| Konstruktionsprocesser för provet.....                                                        | 3  |
| Provets sammansättning.....                                                                   | 4  |
| Insamling.....                                                                                | 4  |
| Provresultat med kommentarer .....                                                            | 4  |
| Flickors och pojkars resultat på uppgiftsnivå .....                                           | 6  |
| Resultat på kunskapsområdesnivå .....                                                         | 6  |
| Analys av några uppgifter .....                                                               | 6  |
| Enkätresultat med kommentarer .....                                                           | 8  |
| Genomförandet av provet .....                                                                 | 9  |
| Bedömningsanvisningarna .....                                                                 | 9  |
| Svårighetsgrad och kravgränser .....                                                          | 10 |
| Avslutning .....                                                                              | 11 |
| Bilaga .....                                                                                  | 12 |
| Resultat på uppgiftsnivå per uppgift i det nationella provet<br>för årskurs 6, 2024/2025..... | 12 |

## Inledning

De nationella proven i matematik i årskurs 6 konstrueras och utvecklas av PRIM-gruppen vid Stockholms universitet på uppdrag av Skolverket. Syftet är att stödja en likvärdig och rättvis betygssättning. De nationella proven kan också bidra till att stärka skolornas kvalitetsarbete genom analyser av provresultaten i relation till uppfyllda betygskriterier på skolnivå, huvudmannanivå och på nationell nivå.

I denna rapport redovisas resultat från PRIM-gruppens insamling av elevernas resultat och lärarnas svar på en enkät om det nationella provet. Syftet med rapporten är att redovisa och diskutera resultatet från genomförandet.

## Konstruktionsprocesser för provet

Den huvudsakliga utgångspunkten vid konstruktion av nationella prov är läroplan, kursplan och betygskriterier. Bedömningen utgår från syfte, centralt innehåll och betygskriterier. En sammanställning över provets innehåll finns i bilagan. Vid provkonstruktionen har inriktningen varit att välja tema och uppgifter som inte är könsbundna, beroende av social bakgrund eller var i Sverige eleverna bor. Erfarenheter från utprovningarna har varit värdefulla och likaså synpunkter från lärare som undervisar i skolor med olika elevsammansättning.

För delproven har en referensgrupp bestående av yrkesverksamma lärare, speciallärare, lärarutbildare och forskare konstruerat och analyserat ett antal uppgifter. Uppgifterna har bearbetats och prövats ut i olika omgångar. Utprovningar av uppgifter till de skriftliga delproven har gjorts med elever i årskurs 6 och 7. Elevernas arbete med uppgifterna har analyserats och utifrån analysen har det förts diskussioner om vilka uppgifter som bäst ligger inom uppdragets ramar, vilka nivåer och förmågor olika uppgifter ger möjlighet att pröva och hur elevernas prestationer på olika uppgifter ska bedömas. Vid val av uppgifter är strävan att det ska finnas möjlighet att visa kunskaper på olika nivåer inom de olika förmågorna och inom en spridning på det centrala innehållet.

De uppgifter som prövas ut är språkgranskade av Nationellt centrum för svenska som andraspråk vid Stockholms universitet. När provet är klart språkgranskas det ytterligare en gång. Även en syngranskning görs så att provet inte missgynnar elever med synnedsättning eller defekt färgseende och det görs även en granskning utifrån diskrimineringsgrunderna.

Det muntliga delprovet har prövats ut i flera omgångar i samarbete med yrkesverksamma lärare. Vid konstruktion av muntliga uppgifter är det viktigt att uppgifterna ger möjlighet för eleverna att diskutera och föra matematiska resonemang. För elever i årskurs 6 har utprovningar visat att exempelvis bilder, diagram eller annat material öppnar för samtal och diskussioner.

Kravgränser för de olika provbetygen sätts enligt beprövade och vedertagna metoder. För att bestämma kravgränserna har en kravgränsgrupp deltagit. Den bestod till detta prov av 11 yrkesverksamma lärare och speciallärare från skolor i olika områden för att få ett representativt urval. De har till uppgift att utifrån analys av kursplanen genomföra kvalitativa och kvantitativa analyser av provet, föra saklogiska resonemang samt föreslå kravnivåer för de olika betygsstegen för provet som helhet.

## Provets sammansättning

Provet består av fem delprov, varav ett muntligt och fyra skriftliga. Ett av delproven genomförs utan miniräknare. I två av delproven är uppgifterna samlade kring ett tema och ett delprov består av en mer omfattande uppgift.

*Delprov A* är en muntlig uppgift som genomförs i grupp. Det centrala innehållet handlar om att resonera kring olika aspekter av procent. Provet avser att pröva alla förmågor och samtliga kvalitativa nivåer.

*Delprov B* innehåller uppgifter som eleverna ska lösa utan miniräknare. Delprovet avser att pröva skriftliga räknemetoder, huvudräkning och kunskaper om begrepp inom olika centrala innehåll. Främst provas grundläggande kvalitativ nivå men även högre nivå.

*Delprov C och D* är temadelar och temat detta år är fritid. Miniräknaren är tillåten på delproven men är inte nödvändig för att lösa alla uppgifter. Nästan alla uppgifter kräver redovisning och eleverna kan använda olika uttrycksformer för att lösa problem eller genomföra beräkningar i flera steg. Det finns också uppgifter av ruttinkaraktär. Samtliga kvalitativa nivåer provas.

*Delprov E* består av en mer omfattande uppgift. Miniräknare är tillåten men inte nödvändig för att lösa alla uppgifterna. Delprovet handlar om mönster. Samtliga kvalitativa nivåer provas.

## Insamling

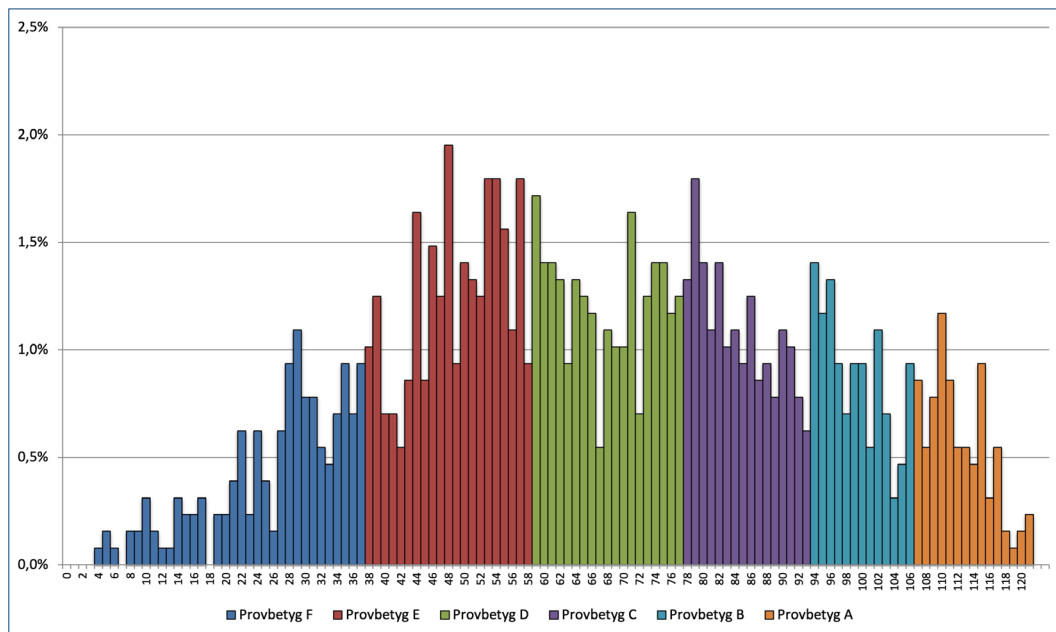
Underlaget för PRIM-gruppens insamling år 2024 är drygt 750 besvarade lärarenkäter och knappt 1 300 slumpvis utvalda elevers resultat på provet. Provresultaten grundar sig på PRIM-gruppens webbinsamling av ett urval av elevers resultat. För webbinsamlingen rapporterar lärarna resultat på uppgiftsnivå för elever födda den 15:e i någon av årets månader. Lärarna rapporterar också elevernas preliminära terminsbetyg i matematik, det vill säga det betyg man hade tänkt att sätta innan det nationella provet genomfördes. Lärarna skickar även in provhäften för elever födda den 15 mars och 15 oktober till PRIM-gruppen. Dessa provhäften ligger till grund för analysen av elevlösningarna för några uppgifter som beskrivs längre fram.

## Provresultat med kommentarer

Totalt finns i provet 121 poäng. Kravgränserna för provet anges för totalpoäng. Tabell 1 visar kravgränserna för respektive provbetyg.

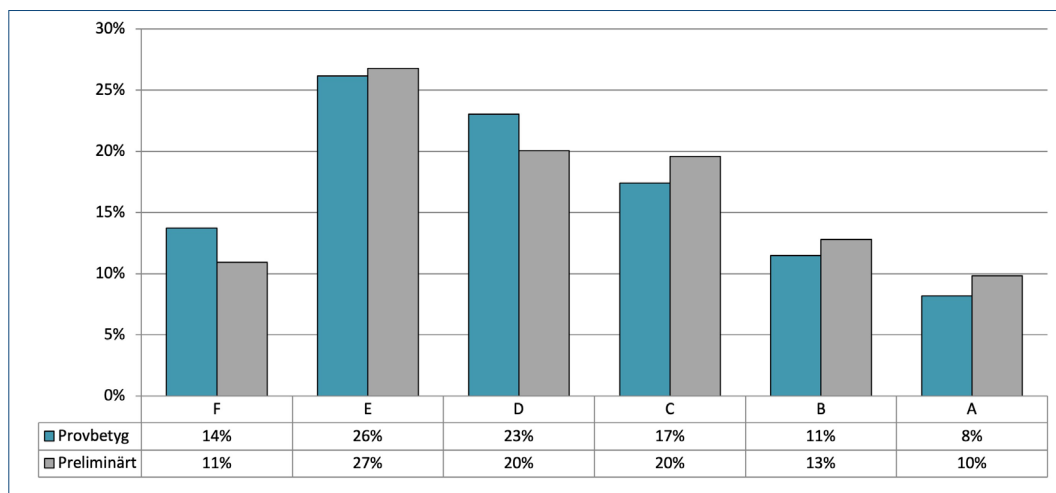
Tabell 1. Kravgränser för respektive provbetyg.

|            | Provbetyg E    | Provbetyg D    | Provbetyg C    | Provbetyg B    | Provbetyg A     |
|------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|
| Totalpoäng | Minst 38 poäng | Minst 59 poäng | Minst 78 poäng | Minst 94 poäng | Minst 107 poäng |



Figur 1. Elevers totalpoäng fördelade efter provbetyg.

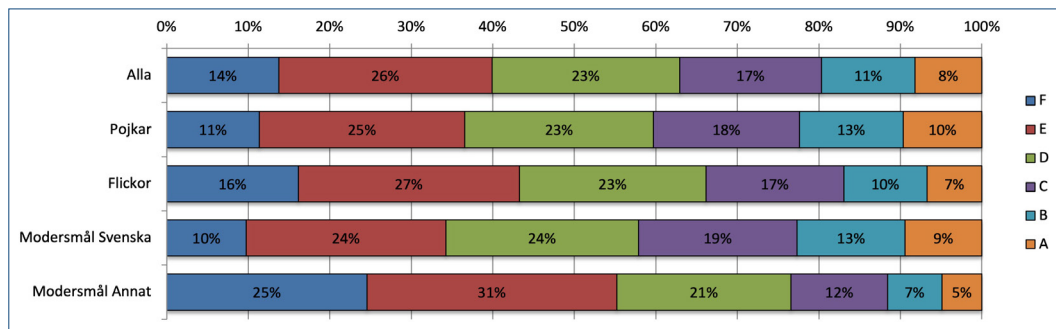
I figur 1 framgår andel elever per poäng och provbetyg. Drygt 85 procent av eleverna fick minst provbetyget E.



Figur 2. Fördelning av provbetyg och preliminärt terminsbetyg.

Vid webbinsamlingen efterfrågas preliminärt betyg vid vårterminens slut i årskurs 6. Skillnaden mellan provbetyg och preliminärt terminsbetyg är högst 3 procentenheter.

PRIM-gruppens analyser visar också att 75 procent av eleverna har samma provbetyg som preliminärt terminsbetyg, 20 procent har ett högre preliminärt terminsbetyg än provbetyg och 5 procent har ett lägre preliminärt terminsbetyg än provbetyg. Så gott som alltid när det finns en skillnad mellan preliminärt terminsbetyg och provbetyg är det en skillnad med endast ett betygssteg.



Figur 3. Fördelning av provbetyg för olika elevgrupper såsom alla elever, pojkar, flickor, elever med svenska som modersmål samt elever med annat modersmål.

Skillnader mellan pojkars och flickors resultat är störst för provbetyg F, för övriga provbetyg är skillnaden mindre. Elever med annat modersmål än svenska har provbetyg F och E i större utsträckning än elever med svenska som modersmål.

### Flickors och pojkars resultat på uppgiftsnivå

Tabell 2 i bilagan visar den viktade lösningsproportionen i procent för varje uppgift och huvudsakligt centralt innehåll. Viktningen innebär att hänsyn har tagits till antal poäng på en flerpoängsuppgift och hur många poäng som eleverna erhöll på varje uppgift. Tabellen visar att lösningsproportionen inte skiljer sig nämnvärt mellan pojkar och flickor för de flesta uppgifter men att där det skiljer är det oftast till pojkarnas fördel.

### Resultat på kunskapsområdesnivå

De uppgifter som de flesta elever (> 80 procent) klarar utmärks av att lösningarna bara kräver ett svar eller enkla beräkningar i två-tre steg. Uppgifterna handlar ofta om att använda godtagbara metoder vid beräkningar, både med och utan kontext eller miniräknare. Men även ett par uppgifter där elever ska göra avläsning i tabell eller graf, lösa en enklare ekvation eller koordinater i koordinatsystem.

De uppgifter som färre elever (< 35 procent) klarar kräver ofta lösningar i flera steg och där lösningen eller resonemanget ska redovisas. Uppgifterna handlar till exempel om tal i bråkform med olika nämnare, proportionalitet, samband och förändring, geometri och problemlösning.

### Analys av några uppgifter

I den kvalitativa analysen på uppgiftsnivå ingår 200 slumpvis utvalda elevlösningar till fem uppgifter, tre från delprov B och två från delprov C–D. I analysen för uppgifter som kräver endast svar har varianter på korrekta svar samt felsvar analyserats. I analysen för uppgifter som kräver redovisning har fokus varit att undersöka vilka lösningsstrategier som redovisas i de olika uppgifterna. Uppgifterna avser att pröva beräkningar med tal, storleksordna tal, algebraisk metod för ekvationslösning samt problemlösning vid beräkningar av vinklar och gradering av koordinataxlar. De exempel på uppgifter som beskrivs motsvarar de som har analyserats men är inte identiska eftersom uppgifterna i provet omfattas av sekretess.

Den första uppgiften som har analyserats består av fyra deluppgifter (a–d) som alla avser att pröva metoder för beräkningar utan miniräknare och där endast svar ska ges. I deluppgift a ska ett tvåsiffrigt tal multipliceras med 100. De flesta av de analyserade lösningarna, 75 procent, ger korrekt svar. Det vanligaste felsvaret är att det ”saknas” en nolla, det vill säga att en multiplikation med 10 har gjorts. I deluppgift b ska ett tvåsiffrigt tal divideras med 10. Även i denna uppgift ger de flesta, drygt 65 procent, ett korrekt svar. Av de som svarar fel är det vanligast att svara med ett avrundat värde utan decimal. Deluppgift c avser att pröva regeln att multiplikation sker före addition. De flesta, 70 procent, ger korrekt svar medan cirka 15 procent utför addition före multiplikation. I deluppgift d ska en subtraktion utföras med två tal i bråkform där talen har olika nämnare men samma täljare, liknande  $\frac{1}{4} - \frac{1}{8}$ . Cirka 30 procent av eleverna ger korrekt svar. Det vanligaste felet är att täljarna subtraheras för sig och nämnarna för sig så att svaret blir  $\frac{0}{4}$ . Vanligt är också att svara  $\frac{1}{2}$  vilket kan bero på att 4 är hälften så stort som 8. Några enstaka svarar  $\frac{0,5}{4}$ .

Den andra uppgiften som analyserats sticker ut i resultatinsamlingen genom att pojkar löser den i långt större utsträckning än flickor och dessutom löser elever med svenska som modersmål den i långt större utsträckning än elever med annat modersmål. Uppgiften avser att pröva taluppfattning med rationella tal och däribland negativa tal. I denna uppgift ska fyra givna tal skrivas i storleksordning, från det minsta till det största. Samtliga fyra tal är mindre än 1 och två tal är negativa. Två av talen, varav det ena är 0, är heltal. Av de analyserade elevlösningarna är det cirka 65 procent av eleverna som löser uppgiften korrekt. Ett fåtal lösningar visar på avskrivningsfel. Det är främst ett av talen som felaktigt har skrivits som ett positivt tal eller som ett heltal vilket i båda fall förenklar uppgiften. Samma tal har även felplacerats av flest antal elever, vilket kan tyda på att detta tal har varit svårast att hantera. Hälften av dem som inte får poäng i uppgiften placerar tre värden korrekt i förhållande till varandra. Majoriteten av lösningarna visar kunskap om att negativa tal är mindre än noll även om många felaktigt placerar talet som har ett lägre absolutbelopp som minst.

Den tredje uppgiften består av två deluppgifter. I deluppgift a ska endast svar ges och i deluppgift b ska lösningen redovisas. Deluppgift a avser att pröva enkel ekvationslösning och likhetstecknets betydelse medan deluppgift b avser att pröva algebraisk metod för att lösa en given ekvation. Ekvationen i deluppgift a liknar  $x - 25 = 70$ . De flesta elever, drygt 85 procent, löser den och svarar korrekt. Det vanligaste felsvaret är 45, vilket kommer av att 25 subtraheras från 70 istället för adderas. Endast 5 procent har svarat något annat eller hoppat över uppgiften. Ekvationen i deluppgift b liknar  $4x + 6 + 3x + 14 = 62$ . Drygt 30 procent löser uppgiften och visar ekvationslösning där alla eller nästan alla steg redovisas. De flesta redovisar en tydlig ekvationslösning men ungefär en tredjedel delar upp termerna i sin redovisning. I princip alla hanterar likhetstecken och variabler korrekt. 10 procent av eleverna löser uppgiften men brister i hantering av likhetstecknet eller variabeln, oftast kring hanteringen av variabeln då den förekommer i liten utsträckning eller inte alls i lösningen. Av de som inte redovisar ekvationslösning är det drygt 7 procent som visar att svaret stämmer. De som påbörjar en lösning men

inte löser ekvationen visar ofta kunskap om att termer med och utan variabler ska hanteras var för sig.

De två analyserade uppgifterna från temadelarna avser att pröva problemlösning med miniräknare. Den första av dessa uppgifter prövar proportionella samband och grafer. I den inledande texten anges priset för en viss mängd av en vara, liknande kostnad för 4,5 hg godis. I deluppgift a ska priset för ett hektogram beräknas. Fler än hälften av eleverna, drygt 60 procent, ger korrekt svar och det vanligaste felsvaret relaterar till svårigheter med att hantera det halva hektot. Antingen ignoreras det eller så behandlas det som fem ental som adderas eller subtraheras till beräkningen som gjorts med antalet hela hektogram. Några börjar med att korrekt beräkna priset för ett halvt hektogram men stannar där och anger detta som svar. I deluppgift b visas det proportionella sambandet mellan vikt och pris för godiset i en graf. Uppgiften är att gradera  $y$ -axeln som visar pris. Det är knappt 15 procent av eleverna som graderar  $y$ -axeln korrekt. Den horisontella  $x$ -axeln som visar vikt är graderad med hela hektogram. Priset för den givna mängden i deluppgift a passar in i en av rutorna för graderingen av  $y$ -axeln. Om detta värde är rätt ifyllt så ges den första poängen. Svårigheten är att hektopriset som beräknats i a inte motsvarar någon av rutorna. I ungefär en fjärdedel av de analyserade lösningarna har det givna priset för 4,5 hg skrivits i rätt ruta och i mer än hälften av dessa lösningar har även det dubbla värdet placerats in korrekt på  $y$ -axeln. I två tredjedelar av de lösningar som fått första poängen har det beräknade priset för ett hekto felaktigt skrivits in som första värde vid graderingen av  $y$ -axeln, vilket inte stämmer med grafen. Därefter har olika utjämnings- eller mönsterstrategier använts för att fylla övriga rutor i förhållande till de inskrivna värdena. Av dem som besvarar deluppgift a korrekt men sedan inte får någon poäng i deluppgift b så är det två tredjedelar som visserligen graderar  $y$ -axeln proportionellt men felaktigt använder hektopriset som intervall. Dessa visar kunskap om att  $y$ -axeln ska graderas jämnt men graderingen tar inte hänsyn till det samband mellan pris och vikt som grafen visar. Detta syns även i vissa lösningar där linjer från 1 hg och första graderingen ritas och möts i en punkt men utan att grafen går igenom denna punkt. I cirka 5 procent av lösningarna graderas  $y$ -axeln helt korrekt men graderingens första värde anges felaktigt som svar i deluppgift a.

I den sista uppgiften som har analyserats ska eleverna beräkna vinkel  $\nu$  i en sammansatt figur som består av två rätvinkliga trianglar, varav en likbent. Triangelarna har en gemensam sida och det finns en given sammansatt vinkel som innefattar en vinkel från vardera triangel. För att lösa uppgiften behöver eleverna först beräkna vinklarna i den likbenta triangeln ( $45^\circ$ ). Därefter finns det två sätt att lösa uppgiften. Det ena sättet är att utgå från vinkelsumman i en fyrhörning och subtrahera alla kända vinklar för att beräkna vinkel  $\nu$ . Det andra sättet är att subtrahera den beräknade vinkeln ( $45^\circ$ ) från den givna vinkeln och sedan utgå från vinkelsumman i en triangel och subtrahera alla kända vinklar för att beräkna vinkel  $\nu$ . Den sistnämnda lösningen är vanligast. De elever som inte beräknar vinkel  $\nu$  korrekt använder oftast inte informationen om att den ena triangeln är likbent. Vanligt är att de istället använder halva eller hela den givna vinkeln då de subtraherar vinklar från  $180^\circ$ . Sammanlagt löser 20 procent av eleverna hela uppgiften och får 2 poäng. Ungefär lika stor andel elever får 1 poäng.

---

## Enkätresultat med kommentarer

Det är viktigt för den fortsatta utvecklingen av de nationella proven att få lärarnas synpunkter såväl på genomförandet som på bedömningsanvisningarna. Därför får lärarna efter provets genomförande besvara en enkät.

### Genomförandet av provet

För de skriftliga delproven anser minst 93 procent av lärarna att den beräknade tiden är tillräcklig för samtliga eller flertalet elever. För det muntliga delprovet anser 87 procent av lärarna att den beräknade tiden är tillräcklig.

På frågan om i vilken grad det som provet prövar har behandlats i undervisningen svarar 99 procent att det har behandlats i undervisningen i hög eller ganska hög grad.

På frågan om provet som helhet är bra är det 93 procent som instämmer helt eller till stor del.

*”Bra och omfattande prov som testade det mesta.”*

*”Det var ett bra prov, dock var delprov E svårt för många elever.”*

*”Tyckte att årets prov var svårare än det brukar.”*

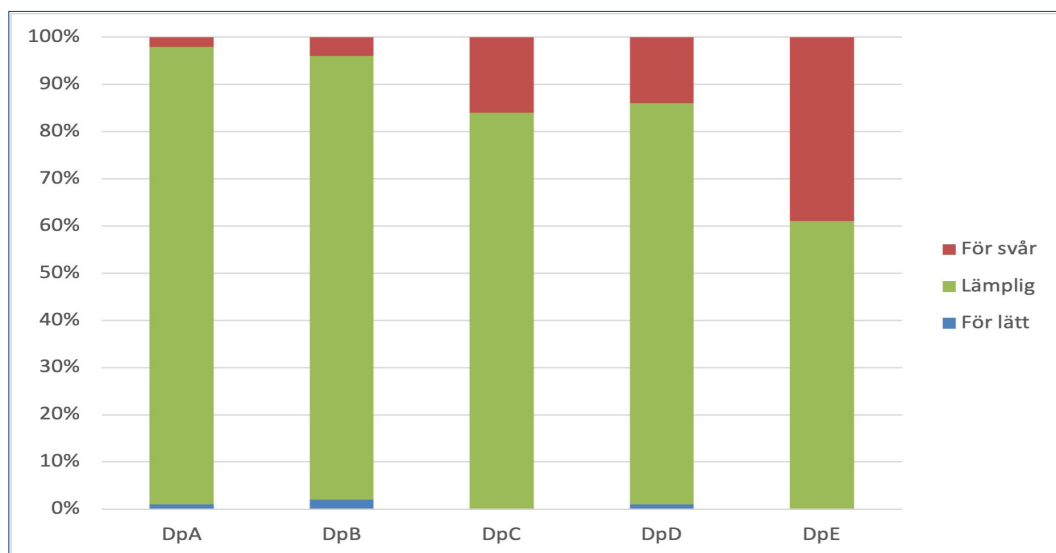
### Bedömningsanvisningarna

För det muntliga delprovet anser 97 procent av lärarna att bedömningsanvisningarna har varit ett bra stöd i bedömningen av elevernas prestationer. För de skriftliga delproven B–D anser minst 98 procent det och för delprov E anser 88 procent att bedömningsanvisningarna har varit ett bra stöd.

*”Tydliga bedömningsanvisningar med bra elevexempel.”*

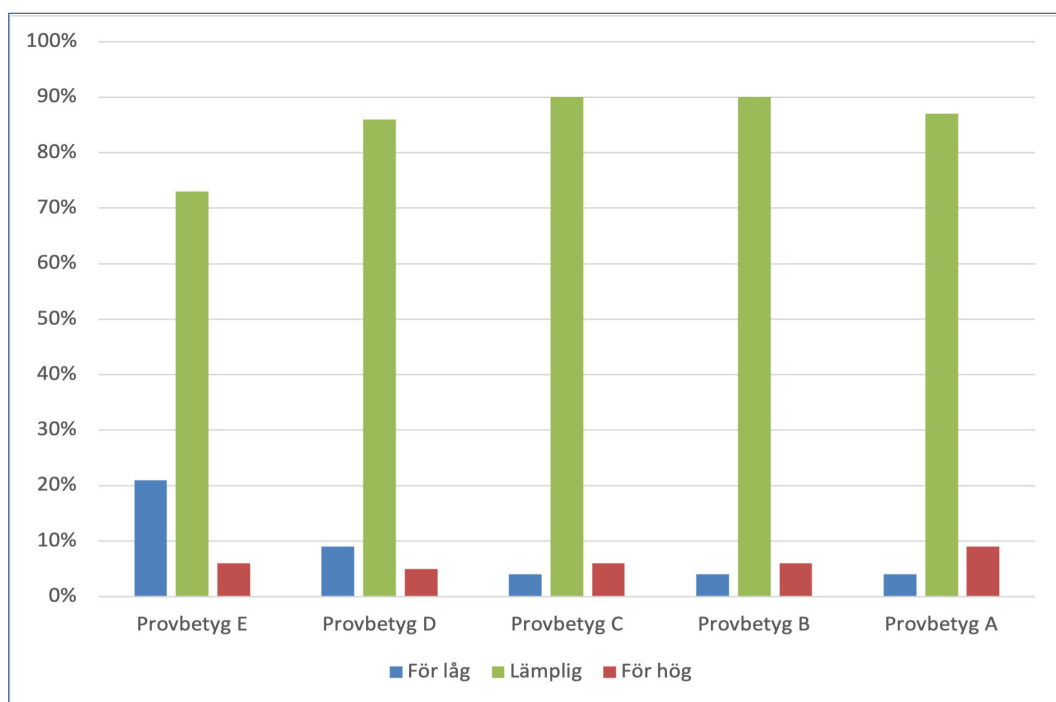
*”Hade önskat fler elevexempel på vissa uppgifter.”*

## Svårighetsgrad och kravgränser



Figur 4. Fördelning av lärares uppfattning om svårigheten på respektive delprov.

Lärarna fick besvara frågan ”Vad anser du om svårigheten för respektive delprov?”. För det muntliga delprovet anser 97 procent att svårighetsgraden är lämplig och för de skriftliga delproven B–D anser cirka 85–95 procent att svårighetsgraden är lämplig. För delprov E anser drygt 60 procent av lärarna att svårighetsgraden är lämplig och nästan 40 procent att den är för svår.



Figur 5. Fördelning av lärares uppfattningar om kravgränserna för de olika provbetygen.

---

Lärarna fick också besvara frågan ”Vad anser du om kravgränserna för de olika provbetygen?”. Den kravgräns som störst andel av lärarna (drygt 20 procent) tycker är för låg är för provbetyget E. För övriga provbetyg anser 85–90 procent att kravgränserna är lämpliga. Mellan 5–10 procent anser att kravgränserna är för höga för samtliga betygssteg.

Lärarna fick besvara frågan om provet som helhet är ett stöd vid betygssättningen.

De flesta lärarna, drygt 90 procent, instämmer helt eller till stor del.

## Avslutning

Detta är elfte året som det nationella provet i årskurs 6 ger stöd för bedömning på samtliga betygsnivåer. Vid en jämförelse mellan åren visar resultaten att andelen elever med godkända provbetyg är på ungefär samma nivå sedan 2017. Även andelen elever för respektive provbetyg är relativt stabil, framförallt sett till de senaste tre åren.

De flesta lärare svarar att de är nöjda med provet som helhet. Det delprov som upplevs som svårast, både för elever att genomföra och lärare att bedöma är delprov E. En förklaring kan vara att den bedöms analytiskt vilket många uttrycker är svårt och tidskrävande. Lärarna anser att de har stöd av det nationella provet vid bedömning av elevernas kunskaper och vid betygssättning.

## Bilaga

### Resultat på uppgiftsnivå per uppgift i det nationella provet för årskurs 6, 2024/2025.

För samtliga uppgifter redovisas lösningsproportionen i procent, totalt och för pojkar respektive flickor samt huvudsakligt centralt innehåll. Delprov A och delprov E består av ett antal deluppgifter som inte redovisas i tabellen. I sammanställningen markeras endast kryss för delprov A respektive delprov E som helhet.

Tabell 2. Viktad lösningsproportion i procent, totalt och uppdelat på kön ( $n_{alla} = 1\,281$ ,  $n_{pojkar} = 643$ ,  $n_{flickor} = 638$ ) samt huvudsakligt centralt innehåll

| Delprov | Uppgift nr | Poäng | Alla | Pojkar | Flickor | Taluppfattning och tals användning | Algebra | Geometri | Sannolikhet och statistik | Samband och förändring | Problemlösning |
|---------|------------|-------|------|--------|---------|------------------------------------|---------|----------|---------------------------|------------------------|----------------|
| A       | M          | 14    | 58   | 62     | 53      |                                    |         |          |                           | x                      | x              |
| B       | 1a         | 1     | 80   | 84     | 77      | x                                  |         |          |                           |                        |                |
|         | 1b         | 1     | 65   | 68     | 61      | x                                  |         |          |                           |                        |                |
|         | 1c         | 1     | 70   | 70     | 71      | x                                  |         |          |                           |                        |                |
|         | 1d         | 1     | 32   | 32     | 31      | x                                  |         |          |                           |                        |                |
|         | 2a         | 2     | 79   | 84     | 75      |                                    |         | x        |                           |                        |                |
|         | 2b         | 1     | 49   | 49     | 48      |                                    |         | x        |                           |                        |                |
|         | 3a         | 2     | 89   | 88     | 90      | x                                  |         |          |                           |                        |                |
|         | 3b         | 2     | 78   | 76     | 80      | x                                  |         |          |                           |                        |                |
|         | 3c         | 2     | 58   | 59     | 57      | x                                  |         |          |                           |                        |                |
|         | 4          | 1     | 67   | 77     | 57      | x                                  |         |          |                           |                        |                |
|         | 5a         | 2     | 80   | 82     | 79      | x                                  |         |          |                           |                        |                |
|         | 5b         | 2     | 75   | 77     | 72      | x                                  |         |          |                           |                        |                |
|         | 6a         | 1     | 95   | 96     | 94      |                                    | x       |          |                           |                        |                |
|         | 6b         | 1     | 66   | 72     | 61      |                                    | x       |          |                           |                        |                |
|         | 7          | 1     | 50   | 56     | 54      | x                                  |         |          |                           |                        |                |
|         | 8          | 1     | 77   | 74     | 79      | x                                  |         |          |                           |                        |                |
|         | 9          | 1     | 66   | 68     | 64      |                                    | x       |          |                           |                        |                |
|         | 10         | 1     | 51   | 55     | 47      | x                                  |         |          |                           |                        |                |
|         | 11         | 2     | 60   | 59     | 61      |                                    |         | x        |                           |                        |                |
|         | 12a        | 1     | 93   | 93     | 94      |                                    |         | x        | x                         |                        |                |
|         | 12b        | 2     | 39   | 40     | 38      |                                    |         | x        | x                         |                        |                |
|         | 13a        | 1     | 86   | 88     | 84      |                                    | x       |          |                           |                        |                |
|         | 13b        | 3     | 51   | 51     | 50      |                                    | x       |          |                           |                        |                |
|         | 14a        | 1     | 46   | 50     | 43      |                                    |         |          | x                         |                        |                |
|         | 14b        | 1     | 32   | 38     | 27      |                                    |         |          | x                         |                        |                |
|         | 15         | 2     | 25   | 26     | 24      |                                    |         | x        |                           |                        |                |

| Delprov | Uppgift nr | Poäng | Alla | Pojkar | Flickor | Taluppfattning<br>och tals användning | Algebra | Geometri | Sannolikhet och<br>statistik | Samband och för-<br>ändring | Problem-<br>lösning |
|---------|------------|-------|------|--------|---------|---------------------------------------|---------|----------|------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| C       | 16         | 2     | 87   | 88     | 87      | x                                     |         |          |                              |                             |                     |
|         | 17         | 2     | 77   | 78     | 75      | x                                     |         |          |                              |                             |                     |
|         | 18a        | 1     | 86   | 87     | 85      |                                       |         |          |                              | x                           |                     |
|         | 18b        | 1     | 85   | 87     | 84      |                                       |         |          |                              | x                           |                     |
|         | 19         | 2     | 71   | 74     | 68      | x                                     |         |          |                              |                             | x                   |
|         | 20a        | 1     | 70   | 74     | 65      | x                                     |         |          |                              | x                           |                     |
|         | 20b        | 2     | 49   | 54     | 43      | x                                     |         |          |                              | x                           |                     |
|         | 21         | 2     | 63   | 65     | 62      |                                       |         |          | x                            |                             |                     |
|         | 22         | 3     | 51   | 54     | 47      | x                                     |         | x        |                              |                             | x                   |
|         | 23         | 3     | 34   | 34     | 34      |                                       | x       |          |                              | x                           | x                   |
|         | 24a        | 1     | 61   | 64     | 58      |                                       |         |          |                              | x                           | x                   |
|         | 24b        | 2     | 29   | 30     | 28      |                                       |         |          |                              | x                           | x                   |
|         | 25         | 3     | 22   | 21     | 22      |                                       |         | x        |                              |                             | x                   |
|         | 26         | 2     | 26   | 30     | 21      |                                       |         | x        |                              | x                           | x                   |
| D       | 27         | 2     | 88   | 89     | 87      | x                                     |         |          |                              |                             |                     |
|         | 28a        | 1     | 90   | 89     | 90      |                                       | x       |          |                              |                             |                     |
|         | 28b        | 1     | 82   | 82     | 81      |                                       | x       |          |                              |                             |                     |
|         | 29         | 2     | 88   | 89     | 87      | x                                     |         |          |                              |                             |                     |
|         | 30         | 2     | 68   | 67     | 70      |                                       |         |          | x                            |                             |                     |
|         | 31         | 2     | 61   | 68     | 55      | x                                     |         | x        |                              | x                           |                     |
|         | 32a        | 1     | 95   | 95     | 95      |                                       |         |          | x                            |                             |                     |
|         | 32b        | 2     | 44   | 46     | 42      |                                       |         |          | x                            |                             |                     |
|         | 33a        | 2     | 57   | 62     | 52      |                                       |         | x        |                              |                             | x                   |
|         | 33b        | 1     | 37   | 42     | 32      |                                       |         | x        |                              |                             | x                   |
|         | 34a        | 2     | 51   | 55     | 46      |                                       |         |          | x                            | x                           | x                   |
|         | 34b        | 2     | 30   | 33     | 28      |                                       |         |          | x                            | x                           | x                   |
|         | 35         | 3     | 31   | 32     | 29      |                                       |         | x        |                              |                             | x                   |
|         | 36         | 2     | 28   | 30     | 27      |                                       |         | x        |                              |                             | x                   |
| E       | 37         | 2     | 13   | 18     | 9       |                                       |         |          |                              | x                           | x                   |
|         | 38         | 16    | 44   | 43     | 44      |                                       | x       | x        |                              |                             | x                   |

Delprov A och delprov E består av ett antal deluppgifter som inte redovisas i tabellen.

I sammanställningen markeras endast kryss för delprov A respektive delprov E som helhet.

