

Betygskriterier

USS104, SVA I: Språk, undervisning och lärande, GN, 7,5 hp

**US8104, SVA I: Språk, undervisning och lärande - kurs inom
VAL-projektet, GN, 7,5 hp**

**US9104, SVA I: Språk, undervisning och lärande - kurs inom
ULV-projektet, GN, 7,5 hp**

Examinationsformer

- skriftlig salstentamen
- skriftliga analys- och redovisningsuppgifter
- muntliga redovisningsuppgifter

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- redogöra för, diskutera och värdera olika organisationsmodeller för tvåspråkig undervisning och undervisning för andraspråksanvändare, modersmålets roll och flerspråkig användning i skola och klassrum,
- redogöra för och diskutera hur språkliga dimensioner i skolämnen, inklusive skönlitteratur och multimodalitet, kan behandlas i skolundervisningen,
- ur andraspråksperspektiv redogöra för centrala aspekter av språkliga dimensioner i skola och utbildning,
- planera undervisning som kan stödja flerspråkiga elevers språk- och kunskapsutveckling.

Institutionen för ämnesdidaktik

Betygskriterier

E	Studenten redogör för, diskuterar och värderar olika organisationsmodeller för tvåspråkig undervisning och undervisning för andraspråksanvändare, modersmålets roll samt flerspråkig användning i skola och klassrum på ett i huvudsak korrekt sätt. Studenten redogör för och diskuterar hur språkliga dimensioner i skolämnen, inklusive skönlitteratur och multimodalitet, kan behandlas i skolundervisningen på ett i huvudsak korrekt sätt. Studenten redogör för centrala aspekter av språkliga dimensioner i skola och utbildning ur andraspråksperspektiv på ett i huvudsak korrekt sätt. Studenten planerar, med teoretisk förankring, undervisning som kan stödja flerspråkiga elevers språk- och kunskapsutveckling på ett i huvudsak rättvisande sätt.
D	Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.
C	Studenten redogör för, diskuterar och värderar olika organisationsmodeller för tvåspråkig undervisning och undervisning för andraspråksanvändare, modersmålets roll samt flerspråkig användning i skola och klassrum på ett insiktsfullt och självständigt sätt. Studenten redogör för och diskuterar hur språkliga dimensioner i skolämnen, inklusive skönlitteratur och multimodalitet, kan behandlas i skolundervisningen på ett insiktsfullt och till dels analytiskt sätt. Studenten redogör ur andraspråksperspektiv för centrala aspekter av språkliga dimensioner i skola och utbildning på ett insiktsfullt och självständigt sätt. Studenten planerar, med teoretisk förankring, undervisning som kan stödja flerspråkiga elevers språk- och kunskapsutveckling på ett nyanserat och insiktsfullt sätt.
B	Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.
A	Studenten redogör för, diskuterar och värderar olika organisationsmodeller för tvåspråkig undervisning och undervisning för andraspråksanvändare, modersmålets roll samt flerspråkig användning i skola och klassrum på ett genomgående nyanserat, analytiskt och självständigt sätt. Studenten redogör för och diskuterar hur språkliga dimensioner i skolämnen, inklusive skönlitteratur och multimodalitet, kan behandlas i skolundervisningen på ett problematiserande, nyanserat, analytiskt och självständigt sätt.

	Studenten redogör, ur andraspråksperspektiv, för centrala aspekter av språkliga dimensioner i skola och utbildning på ett genomgående nyanserat, analytiskt och självständigt sätt. Studenten planerar, med teoretisk förankring, undervisning som kan stödja flerspråkiga elevers språk- och kunskapsutveckling på ett problematiserande, självständigt och insiktsfullt sätt.
--	---