

Betygskriterier

USS13G, Svenska som andraspråk för grundlärare F-3, GN, 15 hp

Delkurs 1: Introduktion till skolämnet svenska som andraspråk, 3 hp, ges av Institutionen för ämnesdidaktik.

Delkurs 2: Andraspråksutveckling och svenskans struktur i ett tvärspråkligt perspektiv, 6 hp, ges av Institutionen för svenska och flerspråkighet.

Delkurs 3: Läs- och skrivinläring och bedömning av ett andraspråk i utveckling, 6 hp, ges av Institutionen för ämnesdidaktik.

Delkurs 1: Introduktion till skolämnet svenska som andraspråk, 3 hp

Examinationsformer

- Skriftlig inlämningsuppgift med muntlig redovisning

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- resonera om undervisningen i svenska som andraspråk och dess förutsättningar liksom dess roll för elevers muntliga och skriftliga utveckling på ett andraspråk,
- diskutera uppdraget som lärare i svenska som andraspråk i relation till skolans styrdokument och organisation.

Betygskriterier

G	Studenten resonerar om undervisningen i svenska som andraspråk och dess förutsättningar liksom dess roll för elevers muntliga och skriftliga utveckling på ett andraspråk. Studenten diskuterar uppdraget som lärare i svenska som andraspråk i relation till skolans styrdokument och organisation.
---	--

Institutionen för ämnesdidaktik

Delkurs 2: Andraspråksutveckling och svenskans struktur i ett tvärspråkligt perspektiv, 6 hp

Examinationsformer

- Skriftliga inlämningsuppgifter
- Salstentamen

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- redogöra för aspekter av det svenska språksystemet (fonologiska, morfologiska, syntaktiska och lexikala aspekter) ur ett tvärspråkligt perspektiv,
- beskriva företeelser som kan utgöra svårigheter för inlärare av svenska som andraspråk i de tidiga skolåren,
- redogöra för och diskutera hur kognitiva och sociala faktorer påverkar andraspråksinläringen,
- redogöra för teoretiska perspektiv på andraspråksutveckling hos barn samt hur dessa perspektiv påverkar didaktiska val.

Betygskriterier

E	Studenten redogör för aspekter av det svenska språksystemet (fonologiska, morfologiska, syntaktiska och lexikala aspekter) ur ett tvärspråkligt perspektiv. Studenten beskriver företeelser som kan utgöra svårigheter för inlärare av svenska som andraspråk i de tidiga skolåren. Studenten redogör för och diskuterar hur kognitiva och sociala faktorer påverkar andraspråksinläringen. Studenten redogör för teoretiska perspektiv på andraspråksutveckling hos barn samt hur dessa perspektiv påverkar didaktiska val.
D	Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.
C	Studenten redogör för aspekter av det svenska språksystemet (fonologiska, morfologiska, syntaktiska och lexikala aspekter) ur ett tvärspråkligt perspektiv med viss grad av analytiskt förhållningssätt. Studenten beskriver företeelser som kan utgöra svårigheter för inlärare av svenska som andraspråk. Studenten redogör för och diskuterar hur kognitiva och sociala faktorer påverkar andraspråksinläringen i de tidiga skolåren med god teoretisk förankring.

	Studenten redogör för teoretiska perspektiv på andraspråksutveckling hos barn samt hur dessa perspektiv påverkar didaktiska val, med god teoretisk förankring.
B	Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.
A	Studenten redogör för aspekter av det svenska språksystemet (fonologiska, morfologiska, syntaktiska och lexikala aspekter) ur ett tvärspråkligt perspektiv på ett genomgående analytiskt sätt. Studenten beskriver en mångfald företeelser som kan utgöra svårigheter för inlärare av svenska som andraspråk i de tidiga skolåren. Studenten redogör för och diskuterar insiktsfullt hur kognitiva och sociala faktorer påverkar andraspråksinläringen i de tidiga skolåren med utmärkt teoretisk förankring. Studenten redogör på ett utvecklat sätt för teoretiska perspektiv på andraspråksutveckling hos barn och redogör nyanserat för hur dessa perspektiv påverkar didaktiska val.

Delkurs 3: Läs- och skrivinlärning och bedömning av ett andraspråk i utveckling, 6 hp

Examinationsformer

- Skriftliga inlämningsuppgifter
- Salstentamen

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- beskriva tidig läs- och skrivutveckling i ett andraspråks- och flerspråkighetsperspektiv samt planera undervisning som stödjer denna utveckling,
- resonera om hur val av texter, såväl prosa som skönlitteratur, kan stödja flerspråkiga elevers språkutveckling,
- redogöra för teoretiska modeller för bedömning av andraspråksutveckling samt analysera och bedöma andraspråksanvändning.

Betygskriterier

E	Studenten beskriver tidig läs- och skrivutveckling i ett andraspråks- och flerspråkighetsperspektiv samt planerar undervisning som stödjer denna utveckling. Studenten resonerar om hur val av texter, såväl prosa som skönlitteratur, kan stödja flerspråkiga elevers språkutveckling. Studenten redogör för teoretiska modeller för bedömning av andraspråksutveckling samt analyserar och bedömer andraspråksanvändning.
D	Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.
C	Studenten beskriver med god teoretisk förankring tidig läs- och skrivutveckling i ett andraspråks- och flerspråkighetsperspektiv samt planerar undervisning som tydligt stödjer denna utveckling. Studenten resonerar på ett insiktsfullt sätt om hur val av texter, såväl prosa som skönlitteratur, kan stödja flerspråkiga elevers språkutveckling. Studenten redogör för teoretiska modeller för bedömning av andraspråksutveckling samt analyserar och bedömer andraspråksanvändning på ett välgrundat sätt.
B	Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.
A	Studenten beskriver med utmärkt teoretisk förankring tidig läs- och skrivutveckling i ett andraspråks- och flerspråkighetsperspektiv samt planerar undervisning som tydligt stödjer denna utveckling. Studenten resonerar på ett insiktsfullt sätt och med teoretiskt stöd om hur val av texter, såväl prosa som skönlitteratur, kan stödja flerspråkiga elevers språkutveckling. Studenten redogör utförligt för teoretiska modeller för bedömning av andraspråksutveckling samt analyserar och bedömer andraspråksanvändning på ett välgrundat och nyanserat sätt.