

Kursrapport vid BUV

Grundlärarprogrammet fritidshem/VFU IV

Bakgrundsfakta

Kursens namn: VFU IV

Antal högskolepoäng: 15 hp

Ges termin och år: VT 2025

Kurskod: UB07VZ

Kurstillfälleskod: 61036

Kursansvarig: Eva Kane

Antal studenter som den elektroniska kursutvärderingen sänts till: 53

Antal studenter som besvarat den elektroniska kursutvärderingen: 38

Svarsfrekvens i procent: 71,70 %

Syftet med kursrapporten är att dokumentera studenternas kursvärdering, dels för institutionens långsiktiga uppföljning av utbildningen, dels som stöd i det löpande pedagogiska utvecklingsarbetet inför kommande kurstillfällen.

Studenternas synpunkter (enligt kursvärderingen och eventuella andra studentvärderingar som genomförts under kursen) ska tillsammans med kursansvarigs/motsvarande och eventuella övriga undervisande lärares synpunkter ingå som underlag i kursrapporten. Kursrapporten ska utgöra en del av beslutsunderlaget vid utveckling och förändring av kurser.

Kursansvarig/motsvarande:

- Beskrivning av eventuella förändringar och eventuella fattade beslut sedan förra kurstillfället

Vi har fortsatt att arbeta med VFU-kursguiden och i det arbetet har vi också diskuterat möjliga förändringar i både förväntade studieresultat och uppgifter. Vi avvaktar dock utfallet av lärarutbildningsutredningen.

- Kursens styrkor enligt studenterna

Bra med kursen (minst 5 kommentarer i fritextsvaren nedan):

- Vara i verksamheten/praktiken & utvecklas
- Längden på VFU
- Uppgifterna

- Kursens svagheter enligt studenterna

Föreslagna förändringar (minst 2 kommentarer i fritextsvaren nedan):

- Färre uppgifter
- Bättre instruktion för uppgifter & muntliga
- En tidslinje för uppgifterna

-Kursansvarig/motsvarande och eventuellt övriga undervisande lärares analys av kursens genomförande och resultat

Mot bakgrund av de kvantitativa svaren sammanfattade nedan så är det en mycket väl fungerande kurs.

Sammanfattning av kvantitativa svar, första siffrorna tar med 3, 4, 5 & inom [...] endast 4 & 5

- Nöjdhet 94,7% [81,5]
- Kursens innehåll ledde till uppnådda mål 94,5% [86,4]
- Undervisningen 92,1% [86,8]
- Examinationerna 94,8% [73,7]

- Slutsatser samt eventuella förslag till förändringar och eventuella redan fattade beslut för att utveckla kursen inför kommande kurstillfällen

De förväntade studieresultaten är reviderade och kommer införas VT 26 om allt går enligt plan. Vi har lagt in kommunikation med personal och ändrat från 12 till 10 förväntade studieresultat. Övriga ändringar avvaktar vi med tills lärarutbildningsutredningen träder i kraft.

Kursvärdering VFU IV UB07VZ 61036 VT25

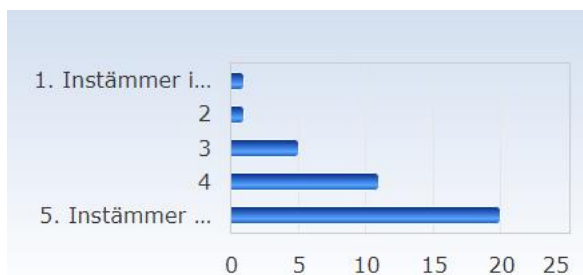
Antal respondenter: 53

Antal svar: 38

Svarsfrekvens: 71,70 %

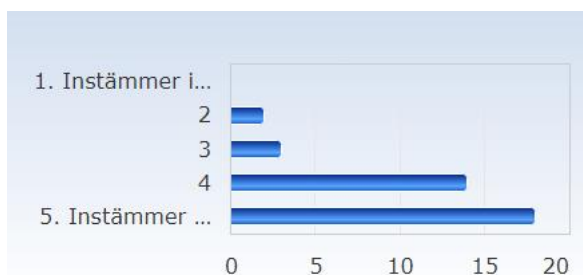
1. Överlag är jag nöjd med kursen.

Överlag är jag nöjd med kursen.	Antal svar
1. Instämmer inte alls	1 (2,6%)
2	1 (2,6%)
3	5 (13,2%)
4	11 (28,9%)
5. Instämmer helt	20 (52,6%)
Summa	38 (100,0%)



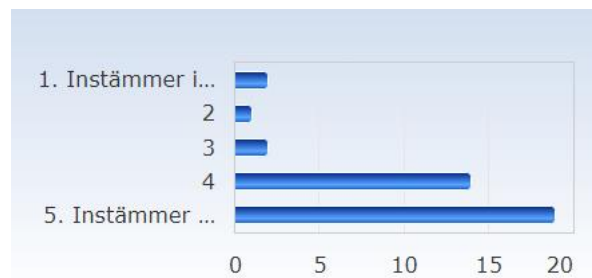
2. Kursens ämnesinnehåll var relevant för att jag skulle uppnå de förväntade studieresultaten.

Kursens ämnesinnehåll var relevant för att jag skulle uppnå de förväntade studieresultaten.	Antal svar
1. Instämmer inte alls	0 (0,0%)
2	2 (5,4%)
3	3 (8,1%)
4	14 (37,8%)
5. Instämmer helt	18 (48,6%)
Summa	37 (100,0%)



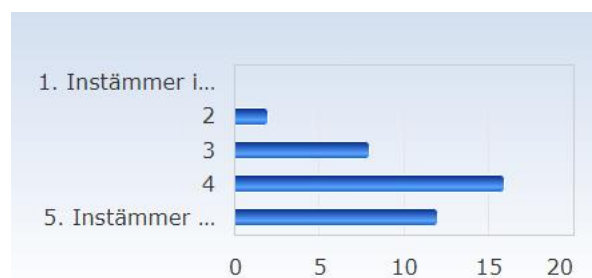
3. Undervisningen gav mig goda förutsättningar att uppnå de förväntade studieresultaten.

Undervisningen gav mig goda förutsättningar att uppnå de förväntade studieresultaten.	Antal svar
1. Instämmer inte alls	2 (5,3%)
2	1 (2,6%)
3	2 (5,3%)
4	14 (36,8%)
5. Instämmer helt	19 (50,0%)
Summa	38 (100,0%)



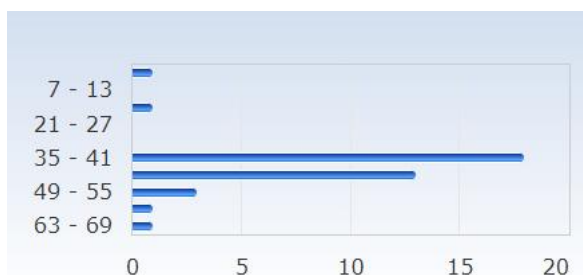
4. Examinationen/erna prövade hur väl jag uppnått de förväntade studieresultaten.

Examinationen/erna prövade hur väl jag uppnått de förväntade studieresultaten.	Antal svar
1. Instämmer inte alls	0 (0,0%)
2	2 (5,3%)
3	8 (21,1%)
4	16 (42,1%)
5. Instämmer helt	12 (31,6%)
Summa	38 (100,0%)



5. I genomsnitt har jag per vecka lagt ner ungefär följande antal timmar på kursen, sammanlagd tid inklusive självstudier.

I genomsnitt har jag per vecka lagt ner ungefär följande antal timmar på kursen, sammanlagd tid inklusive självstudier.	Antal svar
0 - 6	1 (2,6%)
7 - 13	0 (0,0%)
14 - 20	1 (2,6%)
21 - 27	0 (0,0%)
28 - 34	0 (0,0%)
35 - 41	18 (47,4%)
42 - 48	13 (34,2%)
49 - 55	3 (7,9%)
56 - 62	1 (2,6%)
63 - 69	1 (2,6%)
Summa	38 (100,0%)



6. Vad var bra med kursen?

Vad var bra med kursen?
Praktik
Jag gillade VFU delen, mest för att jag hamnade ihop med en bra handledare samt en bra skola med trevliga elever samt trevlig resterande personal.
Det som var bra att man fick komma ut på arbetsplatsen på riktigt och känna verkligheten.
Helt ärligt inget, tycker att ni ger oss alldeles för mycket uppgifter speciellt i slutet, när man redan krigar på en arbetsplats utan betalt!
Lång vfu period var hjälpsamt för att arbeta med eleverna
Alltid kul med VFU! Bra att få komma till en ny placering och få mer erfarenhet
Kursen har givit mig kunskap om hur jag kan utveckla fritidshemmets verksamhet med barns delaktighet och inflytande.
Att den va lång period, då hinner man att lära känna elever och personal. Samt att man fick gör ett tematisk pedagogisk planering i fem lektioner vilket var lärorik och var fördjupande i ämnet. Att planera också för en rutin och pedagogisk planering utöver den tematisk planering var också givande.
Lärorikt att få vara på en skola en längre tid så man verkligen kan lära känna arbetslaget och eleverna och kunna skapa relationer.

Att man fick utvecklas till att bli en fullfjädrad fritidslärare
Att det var en längre period så att man fick känna på ordentligt hur det kommer vara att jobba
Bra att få den praktiska delen i arbetet. det har varit alldeles för lite praktiskt under dessa tre år.
Att få praktisera mina kunskaper, "Learning by doing" är mitt måtto.
Lärare. Och handledarens stöd
Jag tycker att kursen var bra överlag då man fick gå ut i verksamheten och använda det man fått med sig.
Lagom med obligatoriska aktivitetsplaneringar, gav tid till att prova på mycket utöver dessa, som med fördel kunde vara mer erbjudandebetonat och frivilligt.
Den praktiska utvecklingen och hur teorin för omvandlas till verkligheten
Att den var lång, jag tänker att det verkligen är på gott och ont. Jag kunde bygga upp relationer med eleverna eftersom jag var där under en längre tid denna gång
Möjlighet att utvecklas under längre tidsperiod
Jag tycker att uppgifterna har för det mesta varit bra och har gett mig goda förutsättningar för att klara kursen
VFU:n var otroligt bra. Lagom med uppgifter som var relevanta för kursen.
Reflektion i VFU-portföljen
Att få omsätta mycket av det teoretiska till praktik. Få arbeta i barngrupp igen efter att ha harvat igenom självständigt arbete.
Att vara på VFU- skolan med barn längre.
Utvecklingen man får i praktiken
Bra med flex-dagar, att det fanns utrymme att vara sjuk eller gå på arbetsintervjuer etc.
Struktur och lättillgänglighet.
Att det var fler lektioner man behövde göra än tidigare VFU
Kursen var i lagom längd och man hann med det man skulle få gjort under praktiken.
Eleverna
Det var lärande men lång
Att vara i den omgivningen och se hur det verkligen är i skolan
Praktiskt få utöva sitt yrke och vara i verksamheten
jag fick vara ute i verksamheten
Fick uppleva verksamheten i verkligheten.
Att man fick vara på VFU platsen längre än vanligtvis, påverka verksamheten, observera och dokumentera mycket.

7. Vad föreslår du för förändringar?

Vad föreslår du för förändringar?
Att denna kurs kanske inte ligger som sista kursen på utbildningen för att hinna låta saker landa, hoppas ni förstår. När man slutar sen så är det mycket mer saker man tänker på
Gör en uppgift som handlar om reflektion över varför och vad gör jag såhär för.
Se över uppgift med pedagogisk planering. Den var komplicerad och lite spretig.
Lite väl mycket uppgifter, jag lär mig bättre av praktik och skrivandet tog bort från det
Utöka planeringstid, 4 timmer i veckan är jo för lite tycker jag, då det är mycket skrivande i portföljen i just VFU 4 jämfört med tidigare VFU kurser.
Mindre VFU uppgifter så man kan fokusera mer på det verkliga.
Mindre VFU uppgifter i portföljen och att kunna lägga mer tid på verksamhet, då vi precis blev klara med examensarbetet innan, och det blev stressigt.
Att förtydliga presentations uppgiften lite mera för det förstår man inte först innan man går igenom tydligt för punkt.
Förbereda lite inför mittseminariumet för det kändes så inkastat med att helt plötsligt ha SKA arbete. Egentligen mer arbete att jobba på uppgifterna på egen hand för för mig personligen så går det bättre hemifrån eftersom jag har bättre dator och tillgång till all kurslitteratur där. I stället så har jag skrivtid på skolan men sen inte mycket tid hemma ihop med tid till vfu skolan och hem vilket ger väldigt lite tid ihop med att göra mina uppgifter hemma om jag inte gör det på helgen.
Att träffas under seminarier mitt i kursen för att dela erfarenheter med varandra
Möjligtvis vissa av studieresultaten, eller möjligen rikta dem mer till vissa praktiska vardagliga moment.
Mindre uppgifter så att man kan fokusera på verksamheten och inte portföljen
Jag har inga förändringar att föreslå.
Uppgifterna kunde vara färre och mer konkret till fritidshemmet.
Uppgifterna var bra men det var för många. Tog bort tid från det praktiska.
Att vara öppna för önskemål när det kommer till Vfu plats
Mer praktik
Att: - sista seminariumet ska vara bättre strukturerat. Då alla lärare hade olika förutsättningar och förväntade sig olika saker. Vilket gjorde att den multimodala vinklingen av presentationen blev nästan nedvärderat. - att man ger ut en exempel på en presentation, då man under sista seminariumet fick feedback på att presentationen var felaktig/för färggrann mm.
Borde varit mer VFU i fritidshem under utbildningen. Först nu jag förstod vad arbete i fritidshem kan innebära, nu när jag strax är färdigutbildad. VFU borde även ges på olika skolor då arbetet skiljer sig åt mellan skolor.
Mer tydlighet kring uppgifterna, särskilt den tematiska. Det kändes som att det var mycket frågetecken kring den.
Inte till denna kursen men kanske lägga till något i hela programmet om elevhälsa för att kunna ha användning av det i VFU kursen.
Lite mer vägledning när uppgifterna ska göras, alltså denna del behöver ni göra första veckorna. Typ en tidslinje när vilka delar bör göras.
Det skulle vara bra att ha planerade studiedagar, till exempel 3/41 dagar får studenten skriva på uppgifterna. Nu fick man jobba hela veckan inklusive helgen, på skolan och på uppgifterna. Jag blev sjuk och kunde knappt hitta två dagar för att vila.

En tydlig rekommendation i vilken ordning uppgifterna i vfu-portföljen kan göras så att det blir lättare att fördela tiden. Den muntliga presentationen i slutet var lite väl omfattande för bara 10 min, 15 hade varit lagom alternativt att plocka bort något.
Mindre uppgifter, tar tid från praktiken
Någon extra dag för förberedelse inför muntlig presentation
Mindre uppgifter i portföljen
Tydliggöra den sista muntliga presentationer.
Antingen så tar ni bort uppgifterna helt eller förminska praktiken!

8. Vilken litteratur eller vilka ämnen, teorier eller begrepp från utbildningen har du haft mest användning av under VFUn och på vilket sätt? (Till exempel för att förstå något eller för att kunna göra något).

Vilken litteratur eller vilka ämnen, teorier eller begrepp från utbildningen har du haft mest användning av under VFUn och på vilket sätt? (Till exempel för att förstå något eller för att kunna göra något).
Thornberg, sociala livet i skolan, var en enorm hjälp för att skapa en förståelse för varför elever agerar som de gör. Att bli fritidshemslärare, Holmberg, generellt bra bok med många applikationer. Wheelan, skapa effektiva team, skönt att kunna vända sig till för stöd vid grupprocesser.
Bildämnet användes mer på skolan för att tydliggöra instruktioner.
Litteratur: Holmberg, Thornberg, Wheelan, Vygotskij Begrepp: Barnperspektiv/barns perspektiv
Barnperspektiv och barns perspektiv och hur det kan inkluderas mer i undervisningen.
Jag har använt mig mycket av thornberg och hur han skriver om ledarskaps stilar för att förstå min egen ledarskaps roll
Vygotskijs proximala utvecklings zon
Inga speciella
Konflikthanteringsboken
Har haft nytta av mycket olika,
Holmberg 2021. Pihlgren. 2019 Musik och gymnastik
Barns perspektiv
"Barn ses inte längre som ofärdiga vuxna, utan som aktiva aktörer i sina egna liv." Halldén, (2007) "Ledarskap i fritidshemmet innebär att skapa tydliga ramar där barnens initiativ kan växa." Holmberg (2021) "Kvalitetsarbetet ska vara en del av det dagliga arbetet och bidra till barns utveckling och lärande." Skolverket (2022) "Den pedagogiska praktiken formas av kollegiala samtal och gemensam reflektion." Holmberg (2021)
Holmberg (2021) Läroplanen Beings och becoming (Litteraturen om PYT hade jag velat ha i någon annan kurs också)
Det sociokulturella perspektivet
Barninitierat, situationsstyrt, barndomssociologiska teorier, PCK Hippinen Ahlgren.
Sociokulturella teorin Holmberg och Pihlgren är några av alla jag väljer.

Alla tidigare men även de teoretiska litteraturerna som Vygotskij och Dewey som man hade lärt sig under sin studiegång.
Skolverket Holmberg Vigotskij
Normkritisk pedagogik, proximala utvecklings zonen, relationella perspektivet, sociokulturella perspektivet, learning by doing
Skolverket, Holmberg och mycket mer har jag använt mig av
Thornberg (2020)
Sociokulturella perspektivet och relationella perspektivet.
Holmberg - gett mig ett större förstående för min kommande yrkesroll. Thornberg - gett mig klarhet i vad för typ av ledare jag är. Autism/adhd i skolan - minns ej direkt författare men hjälp mig att förstå saker å ting på en djupare nivå hur jag kan bemöta elever med NPF. Läroplanen såklart! Att arbeta med den med andra har gett mig mer förståelse över vårt uppdrag.
Samverkan, Dewys learning by doing, vygotkijs att man lär i sociala och kulturella situationer, bildämnet brinner jag för
Att bli fritidshemslärare av Holmberg. Och vygotkijs sociokulturella perspektiv.
Thornberg, Pihlgren , Holmberg, vygotki och fler författare/forskare
Thornberg, R. (2020). Det sociala livet i skolan: socialpsykologiska perspektiv. (3:e uppl.). Stockholm: Liber. passade för att koppla ihop min ledarskaps förmåga med uppgifterna Holmberg, L. (2021). Att bli fritidshemslärare. (1:a uppl.). Stockholm: Liber. Allmänt för fritidshemmets uppdrag
Inga.
mycket i läroplanen skulle jag säga då det är väldigt omfattande
Pihlgren, Hippinen Ahlgren
Att bli fritidshemslärare (Holmberg) Thornberg - sociala livet i skolan Läroplanen såklart Alla kurser har varit lärorika och kurslitteratur till har varit perfekt! Men den litteratur ovan är något jag återkommit till under flera tillfällen under utbildningen

