

Nr: 26

Perspektivtagande i skola och högre utbildning

Kajsa Falkner, Institutionen för pedagogik och didaktik

Muntlig presentation

Abstract

Min presentation bidrar till att undervisa för demokrati emedan bidraget belyser perspektivtagande i skola och högre utbildning där frågor om innebörder och konsekvenser av vetenskaplig argumentation (Toulmin, Stephen ([1958]2003). The uses of argument. Cambridge University Press) uppmärksammas bland lärare i grundskola och universitet. När lärare utgår från ett perspektiv har det inverkan på hur de argumenterar för sina undervisningsval och hur de undervisar. Argumentationen är beroende av vilket perspektiv som läraren utgår från. Utgår man från t. ex ett sociokulturellt perspektiv är andra argument möjliga än utifrån ett kognitionsvetenskapligt perspektiv. Med utgångspunkt från ett och samma perspektiv kan man argumentera på många sätt, men man kan inte argumentera hur som helst. Skilda perspektiv ger uttryck för olika sätt att förstå omvärlden, vilket sätter ramar för hur man kan föra en argumentation och bedriva undervisning. Mitt bidrag berör utmaningen att vidareutveckla vetenskapligt förhållningssätt till undervisning och lärande. Presentationen utgår från Falkner, K. (2025). Perspektivtagande i skola och högre utbildning. Innebörder och konsekvenser för professionalitet, undervisning och lärande. Studentlitteratur. Mitt bidrag bygger dels på egen forskning och andra forskares studier. En undervisande kollega kommer att kunna ta med sig insikter om hur man kan tänka om och arbeta med vetenskapliga perspektiv i undervisningen i högre utbildning.