

Nr: 9**När undervisningsutveckling möter professionell komplexitet.**

Anna Pansell, Anette de Ron och Veronica Jatko Kraft, Institutionen för ämnesdidaktik

Muntlig presentation

Abstract

Att koppla teori och praktik är en utmaning i professionsutbildning. Vagt beskriven teori utan tydlig koppling till praktik är ett problem. En hållbar yrkespraktik kräver att utbildningen lägger grund för goda kunskaper men också ett professionellt omdöme (se till exempel Biesta, 2015; Shalem, 2014) som stöd för kloka beslut i yrkespraktiken. Även när besluten ibland behöver gå emot ”best practice”. Då räcker det inte att i utbildningen bara ha fått lära sig teorier. Man måste också få öva på att fatta beslut och förhandla olika idéer mot varandra och mot en mottagare (t.ex. elev eller patient). I dessa övningar behövs kunskaper om teori, praktik och hur de relaterar till varandra. I vårt pedagogiska utvecklingsarbete har vi arbetat för att bli tydligare med de teoretiska idéerna och hur teoretiska idéer kan utgöra en grund för olika handlingsalternativ. I detta arbete har vi använt AI som ett verktyg för att snabbt kunna generera beskrivningar av lektioner, elever eller undervisningsformer. Dessa beskrivningar användes för att utforska hur beslut kan bli olika i relation till olika elever eller situationer trots att den teoretiska grunden är densamma. Som stöd för att fantasera om ideal och resonera om utfall använde vi Skovsmose och Borbas (2004) aktionsforskningsmodell.