

Nr: 33

Ökad effektivitet, delaktighet och samarbete vid grupparbete mellan lärarstudenter som läser Specialpedagogik

Malin Lönnerblad, Specialpedagogiska institutionen

Muntlig presentation

Abstract

Syftet med presentationen är att dela erfarenheter kring ett grupparbete om olika funktionsnedsättningar. Arbetssättet är inspirerat av "the jigsaw method", en samarbetsinriktad strategi, som visat sig effektiv för att öka akademiska prestationer (Nalls & Wickerd, 2023). Metoden har också visat sig öka studenters delaktighet, samarbete och kritiska tänkande genom ett upplägg där studenterna fördjupar sig inom ett område och sedan delar kunskapen med gruppen (Patil et al., 2024). Som start fick lärarstudenterna förbereda sig individuellt genom en skriftlig inlämningsuppgift inom både gemensamma och individuella områden. Referenser till kurslitteraturen behövdes. Grupparbetet genomfördes under tre timmar dagen efter och då skulle studenterna, gruppvis, utifrån sin gemensamma och individuella kunskap, kritiskt granska och korrigera en lektionsplanering de gjorde med hjälp av AI. På eftermiddagen presenterades grupparbetena i helgrupp. Lärdomar:

- Alla behövde ta eget ansvar och förbereda sig innan grupparbetet.
- Eftersom alla var väl förberedda och hade specifik information som behövdes, var alla delaktiga i diskussionerna och arbetet och bidrog med förslag och idéer.
- Studenterna hade mer fördjupade diskussioner än vid tidigare grupparbeten.
- Studenterna kunde utifrån sina kunskaper kritiskt granska det förslag som AI gav.
- Många studenter uppskattade arbetssättet och tyckte att det var mer effektivt.
- Mindre osämja mellan studenterna över ojämn arbetsfördelning.

Referenser

Nalls, A. J., & Wickerd, G. (2023). The Jigsaw Method: Reviving a Powerful Positive Intervention. *Journal of Applied School Psychology*, 39(3), 201–217.

<https://doi.org/10.1080/15377903.2022.2124570>

Patil, R., Patil, Y., Bhandari, S., & Bannore, A. (2024). Academic Achievement Through Cooperative Learning: The Impact of the Jigsaw Method. *The International Journal of Pedagogy and Curriculum*, 32(1), 61–79. <https://doi.org/10.18848/2327-7963/CGP/v32i01/61-79>