

Nr: 31

Att samla institutionens forskningskompetens i undervisningen – ett meningsfullt arbetssätt för både studenter och lärare

Lisa Fohlin, Specialpedagogiska institutionen

Muntlig presentation

Abstract

Syftet med presentationen är att visa hur korta grupparbeten kan struktureras för att öka studenternas engagemang och förståelse för praktisknära forskning tillsammans med institutionens forskare. Grupparbetet i fokus syftar till att fördjupa förskollärarstudenternas kunskap om hur de kan skapa en tillgänglig lärmiljö för samtliga barn, även för barn med olika funktionsnedsättningar. Tidigare upplevdes dessa grupparbeten tidskrävande och splittrade då de fortlöpte genom hela kursen. Grupparbetet produceras nu istället under tre dagar med fokus på samarbete, reflektion och forskningsanknytning. Förmiddagarna ägnas åt korta föreläsningar och eftermiddagarna åt grupparbete med lärarstöd. Institutionens forskare presenterar praktisk specialpedagogisk kunskap och aktuella forskningsprojekt som hjälper studenterna att omsätta forskning till praktik (Grossman m.fl., 2009). Grupparbetet presenteras i nya tvärgrupper, vilket stärker ansvarstagande, förståelse och kunskapsutbyte mellan grupperna. Upplägget skapar en meningsfull arena där forskare och studenter möts kring gemensamma frågor. Samtidigt ger arbetssättet forskare en naturlig roll där de kan knyta sin forskning till förskolans praktik och utveckla färdigheter för den s.k. tredje uppgiften (Mason & Merga, 2021). Lärdomar:

- Tydlig struktur och avgränsad tidsram ökar studenternas engagemang och fokus.
- Studenternas möte med forskare upplevs spännande och givande.
- Forskares möte med studenter stärker forskares praktikanknytning.
- Forskningspresentationer i undervisningen stärker både studenters lärande och institutionens akademiska identitet.

Referenser

Grossman, P., Hammerness, K., & McDonald, M. (2009). Redefining teacher: Re-imagining teacher education. *Teachers and Teaching*, 15(2), 273–289. <https://doi-org.ezp.sub.su.se/10.1080/13540600902875340>

Mason, S., & Merga, M. (2021). Communicating research in academia and beyond: sources of self-efficacy for early career researchers. *Higher Education Research & Development*, 41(6), 2006–2019. <https://doi-org.ezp.sub.su.se/10.1080/07294360.2021.1945545>