

Nr: 19

Lärarytbildningen som demokratiskt rum – medvetet engagemang och erbjudanden om ömsesidighet

Helen Knutes Nyqvist, Specialpedagogiska institutionen

Muntlig presentation

Abstract

I en etnografisk fallstudie undersökte vi hur demokratiska värderingar manifesteras, eller inte manifesteras, av lärarstudenter och lärare i lärarytbildningen. Syftet med studien var att undersöka hur demokratiska värden tas i anspråk av lärarstudenter och lärare i lärarytbildningen som demokratiskt rum. Det empiriska materialet består av observationer och berättelser från lärarstudenter, och analysen görs med inspiration från kulturanalys. Resultaten visar att lärarytbildares och lärarstudenters engagemang och ömsesidiga ansvar är av stor betydelse för demokratiska processer i utbildningen. Kritiska aspekter handlar om studenternas förväntningar, lärarnas begränsade handlingsutrymme och om en o-flexibel organisationsstruktur. Vår studie visar att det finns behov av mer empirisk forskning för att kunna fortsätta ett samtal om hur demokrati kan iscensättas i högre utbildning.

Referens

Knutes Nyqvist, H. & Holmberg, K. (2023). Lärarytbildningen som demokratiskt rum – medvetet engagemang och erbjudanden om ömsesidighet. Utbildning & Lärande. <https://publicera.kb.se/ul/article/view/12733>

Frågor att diskutera med konferensdeltagare:

- Betydelsen av att definiera vad demokrati är/kan vara i en praktik
- Utmaningar och möjligheter att använda samlad undervisningserfarenhet i analyskedet av forskning – att låta de dubbla rollerna befrukta varandra
- Diskussion av studiens resultat – om studenters engagemang och erbjudanden av ömsesidighet i relation till dagens målstyrda utbildning