

Nr: 11

Undervisning på demokratisk grund – att anpassa efter en mångkulturell lärargrupp

Annika Käck, Specialpedagogiska institutionen

Muntlig presentation

Abstract

Denna presentation utgår från boken: *Who am I as a Teacher? Migrant Teachers' Redefined Professional Identity* (Käck, 2024). Utifrån sin forskning belyser Käck hur utlandsutbildade lärare från över 60 länder reflekterar över sin professionella identitet med kognitiva, emotionella och sociala dimensioner vid mötet av svensk lärarutbildning. Genom en identitetsinriktad undervisningsdesign kan demokratiska värden omsättas till praktik och stärka ett professionellt kollegialt utbyte där vi lär av varandra. Teoretiskt är forskningen förankrad i Illeris (2014) re-defined transformative learning vilket synliggör det som upplevs som obekant i svensk utbildningskultur. Föreslagen processmodell ger ett konkret underlag för kurs- och programdesign som minskar monokulturell undervisning. Genom att planera för autentiska uppgifter (engagemang, problem och reflektion) stöttas transformativt lärande. Boken sammanfattar flera års forsknings- och utvecklingsarbete och mynnar ut i en processmodell: Steg 1–4: identifiera det obekanta; reflektera över institutionens egna praktiker; designa autentiska, inkluderande läraaktiviteter; följa upp förändringar.

Referenser

Illeris, K. (2014c). Transformative learning redefined: As changes in elements of the identity. *International Journal of Lifelong Education*, 33(5), pp.573–586.

<https://doi.org/10.1080/02601370.2014.917128>

Käck, Annika (2024). *Who am I as a Teacher? Migrant Teachers' Redefined Professional Identity*. Cambridge: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781009341042>