

Nr: 23

AI i undervisningen - vad har vi lärt oss?

Joakim Edsjö, Fysikum och Martin Henkel, Institutionen för data- och systemvetenskap

Rundabordsdiskussion

Abstract

Efter den initiala "ChatGPT-chocken" har användningen av AI i högre utbildning tagit fart, både lärare och studenter använder nu AI-baserade verktyg i olika delar av utbildningen. AI kan, trots att det uppfattats som en störning av etablerade arbetssätt, fungera som en katalysator för nya praktiker (Wang, 2024; Jensen, 2025). Det finns flera typer av tillämpningar: studenter som använder AI för att stödja sitt lärande, AI-assistenter som stöd för lärare, samt specialiserade verktyg som stödjer specifika undervisningsmoment. Dessa verktyg kan skapa nya möjligheter till interaktion, återkoppling och pedagogisk utveckling. Samtidigt finns risker: AI kan användas på ett sätt som inte tillför ett meningsfullt lärande, ersätta mänskliga moment som borde bevaras, eller ses som ett självändamål snarare än ett pedagogiskt verktyg. Syftet med detta rundabordssamtal är att ge några exempel på AI-användning inom utbildning, och sedan diskutera för att genom erfarenhetsutbyte få inspiration och idéer om hur man kan förändra sin egen utbildning.

Referenser

Wang, S., Wang, F., Zhu, Z., Wang, J., Tran, T., Du, Z., 2024. Artificial intelligence in education: A systematic literature review, *Expert systems with applications* 252 (2024) 124167,

Jensen, L. X., Buhl, A., Sharma, A., et al. (2025). Generative AI and higher education: A review of claims from the first months of ChatGPT. *Higher Education*, Vol 89, pp 1145–1161. <https://doi.org/10.1007/s10734-024-01265-3>