

Nr: 36

Brothers in writing – kamratrespons i militärers masteruppsatser

Petra Kjellarson och Kristina Schött, Studie- och språkverkstaden

Muntlig presentation

Abstract

En central uppgift för studenter i högre utbildning är att hitta sin identitet inom den akademiska diskursgemenskapen (Lea & Street, 1998). Lärosätenas språkverkstäder har en viktig roll i detta (Lennarson-Hokkanen, 2016) men deras avdelade handledningstider är ofta för få för att höja den akademiska litteraciteten hos en hel grupp. Ett resurseffektivt sätt är då att studenterna stötts att inlemma varandra i diskursgemenskapen med hjälp av kamratrespons (se Hoel, 2012). Vårt projekt för masterstudenter på Försvarshögskolans Högre officersprogram har haft som mål att generellt höja textkvaliteten på masteruppsatserna, förbättra studenternas skriftliga självförtroende samt minska upplevd stress. Projektet, bestående av tre workshoppar med explicit undervisning, språkövningar samt kamratrespons utifrån en specifikt framtagen responsmall, har utformats med hänsyn till studenternas ofta starka yrkesidentitet som praktiker (jfr Larsson, 2024). Workshopparna har hållits för två årskullar studenter och fått positivt gensvar. Några erfarenheter:

- Explicit undervisning gav snabbt effekt på studenttexterna i aspekter som abstraktionsnivå, textbindning och akademisk stil.
- Tid, kreativitet, humor och koppling till yrkesrollen vände initial skepticism till entusiasm och engagemang.
- Responsarbetet uppskattades och responsmallen upplevdes sätta fokus på ”rätt frågor”. Studenterna satte dock störst värde på explicita instruktioner.
- Workshopparna ökade även markant intresset för individuella skrifthandledningar.