

Nr: 22

Sommarkursen, en kurs för alla?

Jenny Rosendahl och Katie Obeid, Specialpedagogiska institutionen

Muntlig presentation

Abstract

Sommarkurser utgör en växande del av svenska lärosätens utbildningsutbud (UKÄ, 2023) och attraherar studenter med varierande motiv och förutsättningar. Bidraget adresserar konferenstemat att undervisa för demokrati och hållbarhet genom att undersöka hur sommarkurser kan främja breddad rekrytering och likvärdig progression i högre utbildning. Problembakgrund Sommarkurser kan innebära stora variationer i förkunskaper, akademisk litteracitet och yrkeserfarenhet, vilket ställer krav på differentierad undervisningsdesign (Wiggins, 2025), flexibel examination (Biggs, 1996) och tydliga stödsystem (Winkelmes, 2016). Syfte Projektets syfte är empiriskt. Syftet fokuserar på breddad rekrytering av sommarkursen Specialpedagogiska utmaningar i en skola för alla, från antagning till kursavslut. Metod: Metodiskt kombinerar vi SoTL-ansats (Meijerman et al., 2024), och beprövad erfarenhet i igenomlysning av sommarkursen för att utveckla en pedagogisk kursdesign där studenter oavsett bakgrund utmanas och ges möjlighet att nå kursens mål. Data: Intervjuer - kursansvariga Enkät - studenter Loggbok - kursansvariga

Resultatet sammanfattas i konkreta designprinciper:

- 1) struktur med hög transparens
- 2) UDL-baserade aktivitets- och examinationsval
- 3) stöd för akademisk litteracitet integrerat i ämnesundervisningen
- 4) organisering som motverkar ensamarbete för kurslärare.

Frågor att diskutera: Hur designas sommarkurser på ett inkluderande sätt? Breddad rekrytering – utmaningar och möjligheter. Rundabordssamtalet utmynnar i en checklista för kursstart till avslut.

Referenser

- Biggs, J. (1996). Enhancing teaching through constructive alignment. *Higher Education*, 32(3), 347–364. <https://doi.org/10.1007/BF00138871>
- Meijerman, I., Wijsman, L., & Kirschner, F. (2024). Adding a scholarly analysis of teaching and learning to SoTL: the development of the hands-on Utrecht Roadmap for SoTL. *International Journal for Academic Development*. <https://doi-org.ezp.sub.su.se/10.1080/1360144X.2024.2361428>
- Wiggins, G. P., & McTighe, J. (2005). *Understanding by design* (2nd ed.). ASCD.
- Winkelmes, M.-A., Bernacki, M., Butler, J., Zochowski, M., Golanics, J., & Weavil, K. H. (2016). A teaching intervention that increases underserved college students' success. *Peer Review*, 18(1/2), 31–36