

Nr: 17

Hur skapa motivation när kursen upplevs som irrelevant?

Emma Wikberg och Emely Kjellsson Lindblom, Fysikum

Muntlig presentation

Abstract

Studentmotivation är en central utmaning i högre utbildning, särskilt när studenter har svårt att uppfatta en kurs som relevant för den framtida inriktningen eller det yrke de ser framför sig. Forskning om lärande och motivation (t.ex. Deci & Ryan, 2000; Biggs & Tang, 2011; Johansen et al., 2023) visar att upplevd meningsfullhet och tydliga kopplingar till professionella mål är viktiga drivkrafter för engagemang och uthållighet. Syftet med detta projekt är att stärka studenters motivation på kursnivå genom att synliggöra ämnesmässiga kopplingar mellan grundläggande fysikkurser och olika programinriktningar.

Vid Fysikum samläser fysikkandidater med studenter inom astronomi, meteorologi och sjukhusfysik under de första två studieåren. Då kursinnehållet ofta är rent fysikfokuserat upplevs relevansen av vissa studentgrupper som låg, något som historiskt påverkat motivationen negativt och i vissa fall lett till avhopp. För att adressera detta har vi utvecklat en digital frågebank med ämnesanknutna uppgifter och scenarier som konkretiserar hur fysikinnehåll används inom respektive inriktning. Frågebanken kan användas både självständigt av studenter och som integrerade kursmoment av lärare.

Vi presenterar projektets upplägg, implementering och preliminära erfarenheter, samt bjuder in till en gemensam diskussion om strategier för att öka upplevd relevans hos heterogena studentgrupper.

Preliminära resultat och lärdomar:

- Ökad upplevd relevans: Studentkommentarer och informella uppföljningar indikerar att uppgifter med yrkes- eller ämnesanknytning kan öka studiemotivationen.
- Flexibilitet: Frågebanken fungerar både som frivillig resurs och som undervisningsstöd, vilket möjliggör anpassning efter kursstruktur och lärarstil.
- Lärare som brobyggare: Lärarnas explicita kopplingar mellan kursstoff och professionella kontexter kan ha stor effekt på motivationen, i linje med tidigare pedagogisk forskning.
- Råd till andra:
 - Kartlägg studenterna och deras mål tidigt.
 - Skapa konkreta kopplingar mellan teori och praktik.
 - Involvera programlärare/ämnesrepresentanter i designprocessen.
 - Gör materialet modulärt så att det kan användas i flera kurser.
 - Testa småskaligt först och iterera utifrån studentrespons.

Om du vill kunna länka till referenserna, har du webbadresser här:

<https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0003-066X.55.1.68>

https://cetl.ppu.edu/sites/default/files/publications/-John_Biggs_and_Catherine_Tang-Teaching_for_Quali-BookFiorg-.pdf

<https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2023.1184804/full>