

**Nr: 18**

**Ökad kvarvaro: Akademisk litteracitet i Grundlära­r­pro­gram­met med in­rik­tn­ing mot arbete i fritidshem.**

Fanny Edenroth Cato och Linnéa Holmberg, Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen

Muntlig presentation

**Abstract**

Vi vill presentera det pedagogiska ambassadörs­kaps­pro­jekt och resultaten från vår rapport som fokuserar på ökad kvarvaro genom akademisk litteracitet (förkortar AL) (Lea & Street, 1998) i Grundlära­r­pro­gram­met med in­rik­tn­ing mot arbete i fritidshem (GrundFri). De lärdomar och slutsatser vi drar utifrån detta projekt berör framför allt tre teman: a. betydelsen av att involvera studenter i AL-praktiker och bedriva studentcentrerad undervisning (Bolander Laksov & Scheja, 2023); b. ämnesintegrering av AL, att syftet med lära­k­ti­vi­te­ter på en utbildning som GrundFri genomgående behöver ha en tydlig förankring i professionen för att bli meningsfulla från studenternas perspektiv; c. de AL-praktiker och insatser som görs behöver kommuniceras tydligt till studenterna och följas upp över tid. Med utgångspunkt i dessa tre teman menar vi att AL-praktiker kan bidra till utvecklingen av social hållbarhet. Inom ramen för projektet har vi också berört den samtidstendens som uttrycks genom studenters ibland instrumentella syn på lärande (och AL-praktiker) som löper parallellt med den juridifiering av kursvärderingar och studentinflytande som råder inom universitetsvärlden. Vårt bidrag till konferensen är bl.a. att lyfta och diskutera hur man på ett konstruktivt sätt kan arbeta för att en mer nyfiken, in­kännande och samverkande kultur får möjlighet att blomstra. Det ligger i vårt intresse och ansvar att se till att främja en sådan utveckling.

**Referenser**

Bolander Laksov, K. & Scheja, M. (2023). Dimensioner av akademiskt lärarskap—pedagogisk skicklighet är mer än undervisningsskicklighet. Rapporter om undervisning och lärande i högre utbildning 2023:4. Stockholms universitet.

Lea, M. R., & Street, B. V. (1998). Student writing in higher education: An academic literacies approach. *Studies in Higher Education*, 23(2), 157–172.