

Nr: 7

Tvärvetenskapligt undervisningstillfälle där hälsa, miljö och samhällsperspektiv möts

Ann Liljas, Institutionen för folkhälsovetenskap

Muntlig presentation

Abstract

Syftet med min presentation är att belysa tvärvetenskapliga perspektiv i undervisningsmoment. Mitt pedagogiska exempel är hämtat ur kursen Uppföljning och utvärdering inom folkhälsoarbete som ges på grundnivå, del av kandidatprogrammet i folkhälsovetenskap. Momentet utgör 2,5 högskolepoäng av kursen och examineras genom en posterpresentation med betygsskalan godkänd/underkänd. Hälsokonsekvensbedömning (HKB) är ett internationellt väletablerat men i Sverige under använt verktyg i folkhälsoarbete som kan tillämpas när man överväger förändringar i ett geografiskt avgränsat område. I Sverige har exempel på applicering av HKB bland annat fokuserat på hur området kring ett nedlagt regemente skulle kunna nyttjas på ett nytt sätt. I min undervisning om HKB använder jag dock ett exempel som är både mer tidsaktuellt och mångfacetterat, nämligen gruvetablering. Förutom en uppenbar miljöaspekt omfattar lärandetillfället i HKB också andra hållbarhetsperspektiv såsom ekonomisk och social hållbarhet. Detta inkluderar intressen som ofta står i konflikt med varandra och utmanas ytterligare av exempelvis rättigheter för ursprungsbefolkningen. Lärdomar inkluderar att multipla och konfliktfyllda hållbarhetsperspektiv genererar både perspektiv och debatt som kan pådriva undervisningen framåt, samt, möjligheter och utmaningar med att i undervisningen förankra aktuella, pågående processer i samhället som ständigt tar nya vändor.